**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Analisis Statistik Deskriptif**

Analisis statistik deskriptif ditujukan untuk memberikan gambaran akan kemampuan membaca awal anak antara sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Sebelum diterapkannya perlakuan pada anak, peneliti langsung memberikan tes awal *(pretest)* yang menggunakan alat penilaian dengan skala penilaian 1 (kurang), 2 (cukup), 3 (baik). Hal ini dilakukan peneliti untuk mendapatkan hasil kemampuan membaca awal anak untuk kemudian dibandingkan dengan hasil kemampuan awal anak setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif untuk melihat apakah model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca awal pada anak.

Pada tes awal yang diberikan kepada anak, peneliti menemukan bahwa kemampuan membaca awal masih berada pada skala penilaian kategori cukup. Namun, setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pada anak, gambaran kemampuan membaca awal anak mengalami peningkatan penilaian dari sebelumnya. Peneliti menemukan anak sudah mampu memfokuskan perhatiannya ketika sedang berkomunikasi hal ini terlihat ketika anak dapat menyimak guru yang sedang bercerita kemudian memberi komentar serta menceritakan kembali cerita yang dibawakan oleh guru.

36

Dari penjelasan di atas dapat simpulkan bahwa ada pengaruh dalam penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan membaca awal anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

Dari gambaran tentang kemampuan membaca awal anak baik sebelum maupun setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajran kooperatif dapat disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram.

1. Tingkat kemampuan membaca awal anak sebelum diberi tindakan menggunakan model pembelajaran kooperatif

Tingkat kemampuan membaca awal anak sebelum diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pada proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone setelah diamati dengan menggunakan instrumen sebagaimana pada lampiran 2 yang datanya dapat disajikan pada tabel di bawah ini:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberikan Perlakuan** | **Keterangan** |
| 1 | AA | 8 | Cukup |
| 2 | BB | 4 | Kurang |
| 3 | CC | 3 | Kurang |
| 4 | DD | 0 | Kurang |
| 5 | EE | 5 | Cukup |
| 6 | FF | 3 | Kurang |
| 7 | GG | 3 | Kurang |
| 8 | HH | 3 | Kurang |
| 9 | II | 2 | Kurang |
| 10 | JJ | 3 | Kurang |
| 11 | KK | 0 | Kurang |
| 12 | LL | 5 | Cukup |
| 13 | MM | 4 | Kurang |
| 14 | NN | 6 | Cukup |
| 15 | OO | 2 | Kurang |
| 16 | PP | 6 | Cukup |
| 17 | QQ | 5 | Cukup |
| 18 | RR | 7 | Cukup |
|  | **Jumlah** | **399** |  |

**Tabel 4.1 Data Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberikan Perlakuan.**

Untuk kepentingan analisis deskriptif, maka data tersebut setelah diolah dengan statistik deskriptif dapat diperoleh gambaran sebagai berikut:

Dalam mengetahui tingkat kemampuan membaca awal anak didik sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif, maka dilakukan pengklasifikasian tingkat hasil kemampuan atas 3 kategori, yaitu: Baik (9–11), cukup (5–8), dan kurang (0–4).

Pengkategorian ini dihitung dengan interval 6 (hasil bagi selisih skor maksimal dan skor minimal dibagi 3):



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 9 – 11 |  0 = 0 | 0% |
| 5 – 8 | ///// // = 7 | 38,89% |
| 0 – 4 | ///// ///// / = 11 | 61,11% |
| Jumlah | 18 | 100% |

**Tabel 4.2 Persentase Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberikan Perlakuan**

Secara visual data kemampuan membaca awal anak sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, dapat disajikan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:

**Gambar 4.1. Grafik Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberi Perlakuan**

Pada data garafik di atas, yang berarti setelah dikonstultasikan kriteria penilaian dalam kategorial, maka dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan membaca awal anak sebelum diberikannya perlakuan rata-rata berada pada kategori cukup dengan pembagian sebagai berikut: tidak terdapat anak yang berada pada kategori baik, jumlah anak pada kategori cukup 7 anak dengan presentase 38,89%, dan jumlah anak pada kategori kurang sebanyak 11 orang anak dengan presentase 61,11%. Dengan hasil presentase yang didapatkan ini dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan membaca awal anak sebelum diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dianggap masih jauh dari keberhasilan pembelajaran.

1. Tingkat kemampuan membaca awal anak setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Tingkat kemampuan awal anak setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone, diamati dengan menggunakan instrumen sebagaimana pada lampiran 2 dan datanya dapat disajikan sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **No.** | **Nama** | **Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberikan Perlakuan** | **Keterangan** |
| 1 | AA | 11 | Baik |
| 2 | BB | 8 | Cukup  |
| 3 | CC | 9 | Baik |
| 4 | DD | 7 | Cukup |
| 5 | EE | 8 | Cukup |
| 6 | FF | 7 | Cukup |
| 7 | GG | 9 | Baik |
| 8 | HH | 9 | Baik |
| 9 | II | 9 | Baik |
| 10 | JJ | 7 | Cukup |
| 11 | KK | 7 | Cukup |
| 12 | LL | 10 | Baik |
| 13 | MM | 8 | Cukup |
| 14 | NN | 11 | Baik |
| 15 | OO | 7 | Cukup |
| 16 | PP | 10 | Baik |
| 17 | QQ | 9 | Baik |
| 18 | RR | 11 | Baik  |
|  | **Jumlah** | **553** |  |

**Tabel 4.3. Data Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan.**

Untuk kepentingan analisis deskriptif, maka data tersebut setelah diolah dengan statistik deskriptif dapat diperoleh gambaran sebagai berikut:

Dalam mengetahui tingkat kemampuan membaca awal anak didik setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif, maka dilakukan pengklasifikasian tingkat hasil kemampuan atas 3 kategori, yaitu: yaitu: Baik (9–11), cukup (5–8), dan kurang (0–4).

Pengkategorian ini dihitung dengan interval 6 (hasil bagi selisih skor maksimal dan skor minimal dibagi 3):



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 9 – 11 | ///// ///// = 10 | 55,56% |
| 5 – 8 | ///// ///=8 | 44,44% |
| 0 – 4 | 0 | 0% |
| Jumlah | 18 | 100% |

**Tabel 4.4. Persentase Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan**

Secara visual data kemampuan membaca awal anak setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, dapat disajikan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:

**Gambar 4.2. Grafik Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan**

Pada data grafik di atas, yang berarti setelah dikonstultasikan kriteria penilaian dalam kategorial, maka dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan membaca awal anak setelah diberi perlakuan secara keseluruhan dari jumlah subjek penelitian berada pada kategori baik dengan pembagian sebagai berikut: anak yang berada pada kategori baik berjumlah 10 orang anak atau sekitar 55,56 %. Dan anak yang berada pada kategori cukup berjumlah 8 orang anak sekitar 44,44%, sedangkan pada kategori kurang tidak terdapat anak yang berada pada kategori tersebut.

1. **Uji Hipotesis**

Pada penelitian ini data yang telah terkumpul dari tes awal hingga tes akhir kemampuan membaca awal pada anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone, yang kemudian dianalisis langsung dengan menggunakan teknik analisis uji beda Wilcoxon.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Melakukan penjenjangan untuk tiap-tiap beda dari pasangan pengamatan (Yi – Xi) sesuai dengan besarnya, dari yang terkecil sampai terbesar tanpa memperhatikan tanda dari beda itu (nilai beda absolute).
2. Bubuhkan tanda positif atau negative pada jenjang untuk tiap benda sesuai dengan tanda dari beda itu. Beda 0 tidak diperhatikan.
3. Jumlahkan semua jenjang bertanda + atau semua jenjang yang bertanda -, tergantung dari mana yang memberikan jumlah yang lebih kecil setelah tandanya dihilangkan. Notasikan jumlah jenjang yang lebih kecil ini dengan T.
4. Bandingkan nilai T yang diperoleh dengan nilai T untuk uji jenjang bertanda Wilcoxon. (Djarwanto, 2002:26).

Untuk perhitungannya dapat disajikan berupa bantuan tabel sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Kemampuan Anak Sebelum Diberi Perlakuan (Xi)** | **Kemampuan Anak Setelah Diberi Perlakuan (Yi)** | **Beda (Yi-Xi)** | **Jenjang** | **Tanda Jenjang** |
|  + |  - |
| 1 | AA | 8 | 11 | 3 | 1,5 | 1,5 |   |
| 2 | BB | 4 | 8 | 4 | 6 | 6 |   |
| 3 | CC | 3 | 9 | 6 | 14 | 14 |   |
| 4 | DD | 0 | 7 | 7 | 17 | 17 |   |
| 5 | EE | 5 | 8 | 3 | 1,5 | 1,5 |   |
| 6 | FF | 3 | 7 | 4 | 6 | 6 |   |
| 7 | GG | 3 | 9 | 6 | 14 | 14 |   |
| 8 | HH | 3 | 9 | 6 | 14 | 14 |   |
| 9 | II | 2 | 9 | 7 | 17 | 17 |   |
| 10 | JJ | 3 | 7 | 4 | 6 | 6 |   |
| 11 | KK | 0 | 7 | 7 | 17 | 17 |   |
| 12 | LL | 5 | 10 | 5 | 11 | 11 |   |
| 13 | MM | 4 | 8 | 4 | 6 | 6 |   |
| 14 | NN | 6 | 11 | 5 | 11 | 11 |   |
| 15 | OO | 2 | 7 | 5 | 11 | 11 |   |
| 16 | PP | 6 | 10 | 4 | 6 | 6 |   |
| 17 | QQ | 5 | 9 | 4 | 6 | 6 |   |
| 18 | RR | 7 | 11 | 4 | 6 | 6 |   |
| Jumlah | 69 | 157 |   |   | 168 | 0 |
|   | **T** |  | **0** |

**Tabel 4.5. Kemampuan Membaca Awal Anak Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan.**

Dari tabel di atas diperoleh jumlah jenjang bertanda (+) = 171 dan jumlah jenjang yang bertanda (-) = 0. Pada pengambilan keputusan uji Wilcoxon, yang menjadi nilai T yang akan diujikan adalah nilai T yang lebih kecil sehingga T = 0 yaitu jumlah jenjang negatif.

Kriteria pengambilan keputusan untuk menguji Ho: m = 0 lawan H1 : m ≠ 0 adalah:

Ho diterima apabila T ≥ Tα

Ho ditolak apabila T < Tα

Dari tabel nilai krisis T untuk uji jenjang bertanda Wilcoxon untuk n = 18 α0,05 = 40. Oleh karena itu hasilnya adalah:

T (0) < T0,05 (40) = Ho ditolak

Karena nilai T lebih kecil dari Tα maka Ho dinyatakan ditolak dan Ha diterima. Ini berarti bahwa hipotesis pada penelitian ini di mana pengaruh model pembelajaran model kooperatif terhadap kemampuan membaca awal pada anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone dinyatakan diterima.

Dengan demikian kemampuan membaca awal pada anak didik antara sebelum dan setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tidaklah sama, dalam artian kemampuan membaca awal anak didik mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan. Sehingga keputusannya bahwa, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan membaca awal pada anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

1. **Pembahasan**

Kemampuan membaca awal anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone masih berada pada taraf kurang dan masih membutuhkan metode pembelajaran yang bisa memberikan dampak positif dalam mengembangkan kemampuan membaca awal mereka. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan sebuah metode yang dianggap dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan bahasa awal mereka.

Pada survey awal yang dilakukan oleh peneliti pada anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone, menemukan masih banyak anak yang kurang mampu mengenali huruf dan melafazkan bunyi huruf secara sederhana, anak kurang mampu membaca gambar cerita yang telah disediakan. Anak kurang mampu berkonsentrasi ketika dibacakan teks, dan sebagainya.

Pada penelitian ini, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pengajaran dimana anak belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling bekerja sama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran. Dengan meratanya pembagian anak dalam setiap kelompok maka anak akan saling membantu dalam proses pembelajaran.

Pada hasil penelitian ini, peneliti menemukan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan membaca awal pada anak didik di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Hal ini diketahui karena kemampuan membaca awal anak mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan.

Sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, kemampuan membaca awal anak masih kurang. Hal ini terlihat dimana anak masih kurang mampu untuk fokus ketika guru sedang membacakan cerita sehingga mereka tidak mampu memberikan komentar, memberikan penjelasan, serta tidak mampu memberi atau menambahkan atau menciptakan gambar-gambar dan ide-ide dalam sebuah cerita. Hal ini dapat dilihat pada tabel 4.2. dimana kemampuan anak rata-rata berada pada kategori kurang dengan persentase 38,89% dan pada kategori cukup dengan persentase 61,11%. Ketika anak diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, sedikit demi sedikit anak nampak mulai memperlihatkan perubahan kemampuan membaca awal seperti anak mulai fokus ketika mendengarkan orang lain yang sedang berbicara.

Karena anak dapat memfokuskan dirinya untuk mendengarkan orang lain yang sedang berbicara sehingga anak dapat menanggapi, memberi komentar, dan bahkan anak mampu menceritakan kembali apa yang telah disampaikan oleh orang lain. Untuk lebih memudahkan, gambaran perbedaan kemampuan membaca awal anak antara sebelum dan setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

**Gambar 4.3. Kemampuan Membaca Awal Antara Sebelum dan Setelah Diberi Perlakuan**

Dari hasil gambaran perbedaan kemampuan membaca awal anak antara sebelum dan setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, tampak dengan jelas peningkatan kemampuan membaca awal yang terjadi pada anak.

Secara frekuensi, pada kemampuan membaca awal anak sebelum diberi perlakuan, tidak terdapat anak yang berkategori baik dengan frekuensi 0%. Walaupun terdapat 7 orang anak pada kategori kurang sekitar 38,89% anak namun pada kategori kurang terdapat 11 orang anak pada kategori 61,11%. Sehingga anak membutuhkan bantuan dalam menstimulasi kemampuan membaca awal anak.

Dan setelah mendapatkan perlakuan, kemampuan anak mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dimana terdapat 10 orang anak yang berada pada kategori baik dengan presentase 55,56%. Dan terdapat 8 orang anak yang berada pada kategori 44,44% dan tidak terdapat anak yang berkategori kurang. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran kooperatif dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca awal anak.

Hasil tersebut semakin positif setelah diperkuat dengan ditolaknya Ho pada uji hipotesis dengan menggunakan uji beda wilcoxon. Hasil uji beda wilcoxon didapat di mana T (0) < T0,05 (40). Karena T lebih kecil dari Tα maka Ho ditolak sehingga Ha diterima. Olehnya itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan membaca awal anak di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

 **BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Dari hasil penelitian di kelas B Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone, berdasar pada rumusan masalah di bab I maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan membaca awal pada anak didik di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

1. **Saran**

Dengan mengacu kepada kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan kepada:

1. Pihak sekolah, agar menerapkan model pembelajaran kooperatif dalam mengembangkan kemampuan membaca awal pada anak di Taman Kanak-kanak.
2. Sebagai seorang guru atau pendidik, diharapkan agar mampu mengembangkan kemampuan membaca awal anak dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif di Taman Kanak-kanak.

50

**DAFTAR PUSTAKA**

Ampuni, Sutarimah. 1998. *Proses Kognitif dalam Pemahaman Bacaan*. Buletin Psikologi. Tahun VI nomor 2 Desember 1998. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Persiapan Menulis dan Membaca Melalui Permainan di Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Direktorat Pembinaan TK dan SD.

 . 2009. *Pembelajaran Membaca..* Jakarta: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

Dzaki, M. Faiq. 2011. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning).* Online*: (*<http://www.scribd.com/doc/29321820/Pembelajaran-Kooperatif>). Diakses 27 Juli 2011

Djarwanto. 1999. *Statistik Non Parametrik.* Yogyakarta: BPFE.

Hainstrok, E. B. 2008. *Montessori untuk Anak Prasekoleh.* Jakarta: Pustaka Delaprasta.

Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini.* Jakarta: Depatemn Pendidikan Nasional.

Ian. 2010. *Pengertian Pembelajaran Kooperatif.* Online: (<http://ian43.wordpress.com/2010/12/23/pengertian-pembelajaran-kooperatif/>). Diakses 18 Juli 2011.

Isjoni. 2007. *Cooperatif Learning; Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Lestary, S. A. H. 2004. *Learning to Read and Write The Individual Child and Contextual Interactions Improving Literacy Teaching and Preventing Reading and Writing Failure.* Norwegia: Departement of Special Need Education University of Solo.

51

Mar’at, 2005. *Kajian Sastra Anak-Anak (Handout Perkembangan Sastra Anak-Anak)*, PPs IKIP Malang.

Nugraha Ali, dkk., 2010. *Kurikulum dan Bahan Belajar Taman Kanak-kanak,* Jakarta: Universitas Terbuka.

Sanjaya, Wina, 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyanto, Slamaet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini,* Jakarta: Depdiknas.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan* *(Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D.* Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung. Tarsito.

Sugiyanto. 2008. Model Pembelajaran kooperatif. Surabaya. Univercity Press.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspek.* Jakarta: Kencana.

Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum.* Bandung: Mulia Mandiri Press.

Slavin, Robert.E., 1997. *Cooperative Learning*.,  Boston: Allyn and Bacon.

Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* –Edisi Kedua, Cetakan Kesepuluh. Jakarta: BalaiPustaka.

Tampubolon. 1993. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak.* Bandung: Angkasa.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta.

Yudha & Rudyanto. 2005. *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.