****

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK**

**MELALUI KARTU KATA DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM**

**BANDAR MADANI KOTA PAREPARE**

**H A S M A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK**

**MELALUI KARTU KATA DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM**

**BANDAR MADANI KOTA PAREPARE**

**HASIL PENELITAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan

Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

Uneversitas Negeri Makassar

**HASMA**

**084 924 166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

***MOTTO***

 ***Jangan ingat-ingat kebaikan yang telah kita***

***lakukan untuk orang lain sebesar apapun itu ,***

 ***dan janganlah kita melupakan kebaikan yang***

***dilakukan orang lain kepada kita walau***

***sekecil apapun itu. Karena disini kita perlu***

***sadari betapa banyak jasa orang terhadap***

***kita yang kita sepelekan.***

Karya ini Kuperuntukkan kepada Suami, anak-anakku tercinta dan para keluargaku yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, memotovasiku, yang selalu mendoakan untuk keselamatan, serta mencintai dan menyanyangiku dengan sepenuh hati sehingga menjadi tumpuhan bagiku untuk meraih kesuksesan serta teman-temanku yang selalu setia menemaniku.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasma

NIM : 084 924 166

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Kartu Kata Di Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani Kota Parepare.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengembilalihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagaian hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ni hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 2012

 Yang Membuat Pernyataan,

 Hj. H A S MA

**ABSTRAK**

**HASMA. 2012.** Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Kartu Kata Di Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani Kota Parepare, Dibimbing oleh Dr. Parwoto, M.Pd dan Herman, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Kartu Kata Di Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani Kota Parepare dan apakah kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di Taman kanak-kanak Islam Bandar madani kota parepare. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak melalui kartu kata di taman kanak-kanak islam bandar madani kota parepare. Pendekatan dan jenis ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ( PTK ). Fokus penelitian ini adalah Membaca Permulaan dan Kartu Kata. Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik di Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani Kota Parepare, pada kelas B3 sebanyak 15 orang anak didik, yang terdiri dari laki-laki 8 orang dan perempuan 7 orang serta seorang guru. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahpan yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi dan Dokumentasi. Teknik analisis data yaitu: Kualitatif deskriptif. Hasil penelitian pada siklus II, kemampuan menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal mengalami peningkatan, untuk kategori baik yaitu : 9 anak didik, untuk kategori cukup yaitu: 5 anak didik dan untuk kategori kurang yaitu: tinggal 1 anak didik. Sedangkan untuk kemampuan mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, setelah diadakan pertemuan II siklus II mengalami peningkatan yaitu: 8 anak didik yang ada pada kategori baik, untuk kategori cukup 6 anak didik dan untuk kategori kurang tinggal 1 orang anak didik. Untuk membedakan kata-kata yang mempunyai huruf awal dan akhiran yang sama, untuk kategori baik yaitu: 10 anak, untuk kategori cukup yaitu: 5 dan untuk kategori kurang yaitu: sudah tidak ada lagi. Sehingga dari siklus II mengalami peningkatan baik itu dalam menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya maupun membedakan kata-kata yang mempunyai huruf awal dan akhiran yang sama. Kesimpulan bahwa melalui kartu kata dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani Kota Parepare.

 **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allh SWT, berkat rahmat dan hidayaNya laporan hasil penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Peneliti menyadari, bahwa selama penyusunan laporan ini banyak ditemui berbagai kendala-kendala, namun berkat dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat diselasaikan dengan baik.

 Penulis menyadari bahwa laporan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan baik dalam penyusunan kata dan kalimat yang tepat untuk mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh dilapangan, namun semuanya itu tidaklah mematahkan semangat untuk bertindak lebih maju, dan menjadikan motivasi untuk terus belajar dan bekarya. Maka dari itu dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berperan selama penulis menyusun laporan penelitian ini yang ditujukan kepada: Dr. Parwoto, M. Pd selaku pembimbing I dan Herman, S. Pd, M. Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan laporan penelitian ini.

 Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Program Studi PGPAUD.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M, Pd, selaku Dekan pada Fakultas Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan diri pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Universitas Negeri Makassar.
3. Dra. Sri Sofiani. M. Pd selaku ketua dan Arifin Manggau, S. Pd, M. Pd selaku sekretaris pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mengizinkan, memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan telah menyiapkan saran dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh Pendidikan Program Studi S1 PGPAUD.
4. Bapak dan ibu dosen selaku tim dosen pada Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran sehingga penulis memperoleh ilmu pengetahuan tentang Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Hj. Nurhayati M, S. Pdi selaku kepala Taman Kanak-kanak dan guru-guru, serta staf di lingkungan Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani yang telah memberikan bantuan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di Taman Kanak-kanak Islam Bandar Madani Kota Parepare, sehingga penulis memperoleh data yang diperlukan.
6. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan sumbangsi moril dan material, serta doa-doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Seluruh rekan-rekan Mahasiswa-mahasiswi PGPAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar terutama, Bunda Ratna, Hanida, samsuriana, Iriani, A. Citra Ulhusna, Santi dan Rahmawati.

Penulis sendiri dapat menyusun skripsi ini, masih terdapat beberapa kekirangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga segala bantuan yang diberikan selama ini bermanfaat bagi penulis dan orang lain serta bernilai ibadah. Amin

 Parepare, Mei 2012

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL ............................................................................................ i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ...................................................... ii

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ..................................................... ii

MOTTO ............................................................................................................... iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ................................................................ v

ABSTRAK ........................................................................................................... vi

PRAKATA ........................................................................................................... vii

DAFTAR ISI ........................................................................................................ viii

DAFTAR GAMBAR ............................................................................................ ix

DAFTAR TABEL ................................................................................................. x

DAFTAR LAMPIRAN .......................................................................................... xi

BAB I PENDAHULUAN ..................................................................................... . 1

1. Latar Belakang .................................................................................... 1
2. Rumusan Masalah ............................................................................... 5
3. Tujuan Penulisan ................................................................................. 5
4. Manfaat Penulisan ............................................................................... 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

1. KAJIAN PUSTAKA
2. Membaca Permulaan ...................................................................... 7
3. Kartu Kata ...................................................................................... 19
4. Kerangka Pikir ..................................................................................... 26
5. Hipotesis ............................................................................................. 28

BAB III METODE PENELITIAN 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .......................................................... 28
2. Fokus Penelitian .................................................................................. 28
3. Setting dan Subjek Penelitian............................................................... 29
4. Prosedur dan Desain Penelitian ........................................................... 30
5. Tehnik Pengumpulan Data ................................................................. 38
6. Tehnik Analisis Data dan Standar Pencapaian .................................... 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37

1. Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II ................................................. 40
2. Pembahasan ......................................................................................... 60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan .......................................................................................... 64
2. Saran ................................................................................................... 64

DAFTAR PUSTAKA ............................................................................................. 66

LAMPIRAN .......................................................................................................... 68

**DAFTAR GAMBAR**

 **Halaman**

**Gambar 2.1 Kerangka Pikir ………………………………………………….. 26**

**Gambar 3.1 Desaian Penelitian ……………………………………………….. 31**

**DAFTAR TABEL**

 **Halaman**

**Tabel 4.1: Data Hasil Observasi siklus I …………………………………………. 7 6**

**Tabel 4.2: Data Hasil Observasi siklus I ………………………………………… 77**

**Tabel 4.3: Data Hasil Observasi Siklus II ………………………………………. 78**

**Tabel 4.4: Data Hasil Observasi Siklus II ……………………………………….. 79**

**DAFTAR LAMPIRAN**

 **Halaman**

**Lampiran 1: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian …………………………………….. 69**

**Lampiran 2: Lembar Observasi untuk anak ……………………………………. 70**

**Lampiran 3: Lembar Observasi untuk guru ……………………………………. 71**

**Lampiran 4: Rubrik Penilaian untuk Anak ……................................................ 72**

**Lampiran 5: Rubrik Penilaian untuk guru ……………………………………. 73**

**Lampiran 6: Rencana Kegiatan Harian ……………………………… ………….. 74**

**Lampiran 7: Dokumentasi ……………………………………………………….. 81**

**Daftar Riwayat Hidup …………………………………………………............... 91**

**Lampiran 1:**

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Diskriptor** | **No Item** |
| Kemampuan membacaKartu kata | Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenalMenyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang samaMembaca nama sendiri dengan lengkap1. Guru memperlihatkan dan menjelaskkan kartu kata pada anak.
2. Guru meminta anak ikut menyebutkan kartu kata secara kelompok.
3. Guru membimbing anak dalam pengguanaan kartu kata secara kelompok.
4. Guru mengamati atau mengobservasi anak.
 | Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misalnya bintang, bulan, bumi.Membaca nama panggilanMembaca nama lengkap | **1-3****4-6****7-8****1****2****3****4** |

**Lampiran 2**

**Lembar Observasi untuk anak**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Item** | **Penilaian perkembangan anak** |
| **Baik** | **cukup** | **Kurang** |
| Kemampuan membaca permulaan | Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenalMenyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang samaMembaca nama sendiri dengan lengkap | 1. Menyebutkan huruf parepare.
2. Menyebutkan huruf lapadde.
3. Menyebutkan huruf ,lumpue.
4. Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misalnya bintang
5. Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misalnya bulan
6. Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misalnya bumi.
7. Membaca nama panggilan
8. Membaca nama lengkap
 |  |  |  |

**Lampiran : 3**

**Lampiran Observasi guru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek Yang Diamati** | **Penilaian** |
| **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan kartu kata pada anak
 |  |  |  |
| 1. Guru meminta anak ikut menyebutkan kartu kata yang diperlihatkan,
 |  |  |  |
| 1. Guru membimbing anak dalam penggunaan kartu
 |  |  |  |
| 1. Guru mengamati atau mengobservasi anak Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati segala aktivitas yang dilakukan oleh anak
 |  |  |  |

**Lampiran 4 :**

**Rubrik Penilaian untuk anak didik**

* + 1. **Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal**
* Baik : Jika anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
* Cukup : Jika anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, tapi belum sempurna.
* Kurang : Jika anak tidak mampu sama sekali menyebutkan simbol-simbol huruf yang diperlihatkan
1. **Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama**
* Baik : Jika anak bisa menyebutkan kelompok gambar yang memilikibunyi/huruf awal yang sama dengan benar
* Cukup : Jika anak hanya mampu menyebutkan kelompok gambar saja tanpa mengetahui huruf awal yang sama pada gambar tersebut
* Kurang : Jika anak tidak bisa sama sekali menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama
1. **Membaca nama sendiri**
* Baik : Jiak anak bisa membaca nama sendiri dengan benar
* Cukup : Jika anak hanya bisa membaca nama panggilan saja
* Kurang : Jika anak tidak bisa sama sekali membaca nama sendiri.

**Lampiran 5:**

**Rubrik penilaian untuk guru**

* + 1. **Guru memperlihatkan dan menjelaskan kartu kata pada anak**

Baik : Jika guru memperlihatkan dan menjelaskan kartu kata pada anak

Cukup : Jika guru hanya menjelaskan kartu kata saja kepada anak didik tanpa memperlihatkan secara langsung

Kurang : Jika guru tidak sama sekali memperlihatkan dan menjelasakan kepada anak tentang kartu kata

* + 1. **Guru meminta anak ikut menyebutkan kartu kata yang diperlihatkan,**

Baik : Jika guru meminta anak untuk ikut menyebutkan kartu kata yang diperlihatkan

Cukup : Jika guru hanya memperlihatkan kartu kata kepada anak tanpa memintanya untuk ikut menyebutkannya

Kurang : Jika guru tidak sama sekali meminta anak untuk ikut menyebutkan kartu kata yang diperlihatkannya

* + 1. **Guru membimbing anak dalam penggunaan kartu**

Baik : Jika guru membimbing anak dalam penggunaan kartu kata dengan baik

Cukup : Jika guru hanya menjelaskan penggunaan kartu kata saja tanpa dibimbingnya secara langsung

Kurang : Jika guru tidak sama sekali membimbing anak dalam penggunaan kartu kata

* + 1. **Guru mengamati atau mengobservasi anak Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati segala aktivitas yang dilakukan oleh anak**.

Baik : Jika guru mengamati atau mengobservasi anak Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati segala aktivitas yang dilakukan oleh anak

Cukup : Jika guru hanya mengamati aktivitasnya saja tanpa mengamati anak didik saat bekerja

Kurang : Jika guru tidak sama sekali mengamati atau mengobservasi anak Selama kegiatan berlangsung.