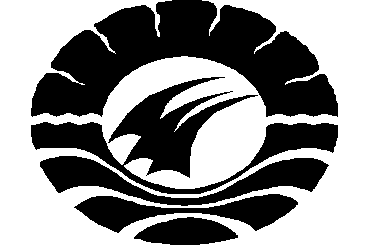
****

**PENERAPAN BERMAIN TRADISIONAL CONGKLAK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA KELOMPOK B1 DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI III ISOMPA CABENGE KABUPATEN SOPPENG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan*

*Universitas Negeri Makassar Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**DELY ARFIANTI BORIF**

**074 924 188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS PENDIDIKAN**

Jalan: Tamalate I Tidung Makassar 90222

Telp. 883076 – Fax (0411) 884457

Laman: www.Unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Judul** : **Penerapan Bermain Tradisional Congklak Dalam meningkatkan kemampuan Berhitung Pada Kelompok B1 di Taman kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng.**

Atas Nama:

Nama : Dely Arfianti Borif

NIM : 074 924 188

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ( PGPAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Mei 2012

Menyetujui,

Pembimbing I Pembimbing II

Dra. Hj. SUMARTINI,M.Pd. ARIFIN MANGGAU,S.Pd,M.Pd.

NIP. 19491228 197803 2 001 NIP. 19740402 200604 1 001

Disahkan

Ketua Program Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Dra. SRI SOFIANI,M.Pd.

NIP. 19530202 1198010 2 001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DELY ARFIANTI BORIF

NIM : 074 924 188

Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ( PGPAUD)

Judul Skripsi : Penerapan Bermain Tradisional Congklak Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Kelompok B1 di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 25 Maret 2012

Yang membuat pernyataan,

DELY ARFIANTI BORIF

**MOTTO**

**Waktu adalah pendidikan**

**Pengalaman adalah guru terbaik**

**“Dan Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan berilmu beberapa derajat” (QS. Al Mujaadalah:11).**

**Dengan kerendahan hati dan keridhaan Allah SWT kuperuntukkan karya ini untuk kedua orang tuaku, kedua mertuaku, suami tercinta, anak-anakku tersayang, saudara-saudaraku dan sahabatku.Terima kasih atas dukungan dan doa selama ini.**

**ABSTRAK**

**DELY ARFIANTI BORIF. 2012. “**Penerapan Bermain Tradisional Congklak Dalam meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Kelompok B1 di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng” Skripsi dibimbing oleh Ibu Dra. Hj. Sumartini, M.Pd dan Bapak Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu pendidikan Universitas negeri Makassar.

Penelitian ini merumuskan masalah apakah bermain tradisional congklak dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng? Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui penerapan bermain tradisional congklak dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng. Pendekatan yang digunakan yaitu Pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan unit analisis 14 orang anak dan 1 orang guru. Pengempuluan data melalui teknik observasi dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan 4 (Empat) komponen kegiatan yang terdiri dari pengumpulan data, mengklasifikasi data, mereduksi data, dan menverifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan bermain tradisional congklak dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng. Hal ini terungkap melaui hasil observasi pada aktivitas belajar yang anak lakukan, selain itu tampak pada hasil belajar yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu bahwa dengan bermain tradisional congklak, kemampuan berhitung pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng meningkat.

**PRAKATA**

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Bermain Tradisional Congklak Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan studi strata satu (S1) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Makassar (UNM)

Menyadari keterbatasan yang dimiliki oleh penulis, maka dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari peranan berbagai pihak, baik itu secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Sumartini, M.Pd dan Bapak Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Begitu pula diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memperkenankan saya untuk mengikuti proses pendidikan di Universitas Negeri Makassar (UNM).
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang senantiasa memberi motivasi dalam berbagai

kesempatan untuk lebih meningkatkan profesionalisme melalui perkuliahan.

1. Dra. Sri Sofiani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
2. Dra. Kartini Marzuki, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
3. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan banyak pengetahuan yang sangat berarti selama ini
4. Dra. Hj. Endang Supiati, MM Selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Soppeng dan Ibu Dahlia Purnamasari, S.Pd selaku Pengelola Taman Kanak-Kanak yang telah memfasilitasi perkuliahan mahasiswa
5. Hj. Suharni, A.Ma selaku Kepala Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis selama penelitian
6. Rekan-rekan guru di Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge yang telah memberikan sumbangan pikirannya sampai skripsi ini selesai
7. Kedua mertuaku ( A. Achmar, Hj. A. Rosmini) yang telah membantu penulis baik sumbangan moril maupun materil.
8. Ayahanda, Ibunda dan saudara-saudaraku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
9. A. Fajar Jaya (suami) dan anak-anakku tercinta (A. Marimby Putri Defa, A. Jibran Putra Defa) yang telah mencurahkan kasih sayang, doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
10. Rekan-rekan Mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang selama ini telah menunjukkan kerjasamanya dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tentunya masih diwarnai berbagai kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun senantiasa diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga segala dukungan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan pahala setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan hasil penulisan ini dapat bermanfaat bagi pembina, guru dan semua pihak yang terkait demi terciptanya kemajuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Amin

Makassar, 25 Maret 2012

Penulis,

Dely Arfianti Borif

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**  i

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO**  iv

**ABSTRAK**  v

**PRAKATA**  vi

**DAFTAR ISI**  ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

1. Kajian Pustaka 8
2. **Pengertian Kemampuan Matematika** 8
3. **Bermain** 20
4. **Bermain Tradisional** 22
5. Pengertian Bermain Tradisional 22
6. Manfaat dan Pengaruh Bermain Tradisional 23
7. **Bermain Congklak** 24
8. Pengertian 24
9. Jenis-Jenis Permainan Congklak 24
10. Alat dan Bahan Permainan Congklak 25
11. Langkah-Langkah Bermain Congklak 25
12. **Kerangka Pikir** 26
13. **Hipotesis** 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 29
3. Subjek Penelitian 30
4. Teknik Pelaksanaan Penelitian 30
5. Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian** 34
2. Deskripsi Hasil Siklus I dan Siklus II 34

a). Deskripsi Hasil Siklus I 34

b).Deskripsi Hasil Siklus II 52

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**  63

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 66
2. Saran 67

**DAFTAR PUSTAKA** 68

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR** **TABEL**

Tabel 4.1 Gambaran Hasil observasi Pertemuan Pertama dan kedua 43

Untuk Kemampuan Berhitung Pada Kelompok B1 di Taman

Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Kabupaten Soppeng

Pada Pembelajaran Siklus Pertama

Tabel 4.2 Rangkuman Kemampuan Berhitung Anak Pada Kelompok B1 di 49

Taman Kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Pada Pembelajaran Siklus I

Tabel 4.3 Gambaran Kemampuan Berhitung Anak Pada kelompok B1 di 62

Taman kanak-Kanak Pertiwi III Isompa Cabenge Pada Pembelajaran Siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Skema Kerangka Pikir 29

Gambar PTK Model Kurt Lewin 31

Gambar Alur Tahapan Analisis Data 34

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Rencana Kegiatan Harian ( RKH ) Pembelajaran Siklus I

Lampiran Rencana Kegiatan Harian ( RKH ) Pembelajaran Siklus II

Lampiran Lembar Observasi Anak

Lampiran Lembar Observasi Guru

Lampiran Dokumentasi Penelitian

Lampiran Permohonan Izin Melakukan Penelitian

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran Riwayat Hidup