**KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Variabel** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Item** |
| 1. | Penerapan Metode Bercerita dalam Meningkatkan Kosakata Anak | Melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru. Misalnya: kemarin ibu pergi ke.. | 1. Anak dapat mengulangi kata-kata yang diucapkan oleh guru. 2. Anak dapat melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dari guru. | 1, 2 |
| 2 |  | Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana | 1. Anak dapat menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita yang didengarnya dari guru. 2. Anak dapat bertanya dengan menggunakan kata-kata sendiri. 3. Anak dapat meringkas cerita dengan bahasanya sendiri. | 3, 4, 5 |

**PEDOMAN OBSERVASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Pelaksanaan** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dengan guru. Misalnya: kemarin ibu pergi ke.. | 1. Anak dapat mengulangi kata-kata yang diucapkan oleh guru. 2. Anak dapat melengkapi kalimat sederhana yang dimulai dari guru |  |  |  |
| 2. | Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana | 1. Anak dapat menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita yang didengarnya dari guru. 2. Anak dapat bertanya dengan menggunakan kata-kata sendiri. 3. Anak dapat meringkas cerita dengan bahasanya sendiri. |  |  |  |

**KISI-KISI OBSERVASI GURU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Variabel** | **Indikator** | **No. item** |
| 1. | Tahap persiapan | 1. Menyiapkan RKH 2. Menyiapkan cerita dengan bahasa yang mudah dipahami oleh anak 3. Menyiapkan alat peraga 4. Menyiapkan lembar observasi anak dan guru 5. Menentukan dan menyiapkan tempat penerapan metode bercerita | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2. | Penerapan/aksi | 1. Memotivasi anak untuk masuk pada kegiatan pembelajaran 2. Mengatur posisi tempat duduk anak dan guru (pendongeng) 3. Mengemukakan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita 4. Menguasai isi cerita 5. Menirukan suara tokoh-tokoh dalam cerita 6. Menyampaikan cerita dengan intonasi yang benar 7. Memberikan kosakata baru beserta dengan artinya 8. Memberikan perhatian kepada anak yang kurang serius | 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17 |
| 3. | Penugasan | 1. Meminta anak menyebutkan kembali kata-kata baru yang telah disebutkan sebelumnya 2. Memberi kesempatan kepada anak untuk menirukan suara tokoh-tokoh dalam cerita 3. Memberikan kesempatan kepada anak bertanya dengan menggunakan kata-kata sendiri 4. Memberikan kesempatan kepada anak untuk menceritakan kembali isi cerita | 13, 14, 15, 16 |

**PEDOMAN OBSERVASI GURU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pelaksanaan** | | | **Ket.** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menyiapkan RKH |  |  |  |  |
| 2. | Menyiapkan cerita dengan bahasa yang mudah dipahami oleh anak |  |  |  |  |
| 3. | Menyiapkan alat peraga |  |  |  |  |
| 4. | Menyiapkan lembar observasi anak dan guru |  |  |  |  |
| 5. | Menentukan dan menyiapkan tempat penerapan metode bercerita |  |  |  |  |
| 6. | Memotivasi anak untuk masuk pada kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 7. | Mengatur posisi tempat duduk anak dan guru (pendongeng) |  |  |  |  |
| 8. | Mengemukakan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita |  |  |  |  |
| 9. | Menguasai isi cerita |  |  |  |  |
| 10. | Menirukan suara tokoh-tokoh dalam cerita |  |  |  |  |
| 11. | Menyampaikan cerita dengan intonasi yang benar |  |  |  |  |
| 12. | Memberikan kosakata baru berserta dengan artinya |  |  |  |  |
| 13. | Meminta anak menyebutkan kembali kata-kata baru yang telah disebutkan sebelumnya |  |  |  |  |
| 14. | Memberi kesempatan kepada anak untuk menirukan suara tokoh-tokoh dalam cerita |  |  |  |  |
| 15. | Memberikan kesempatan kepada anak bertanya dengan menggunakan kata-kata sendiri |  |  |  |  |
| 16. | Memberikan kesempatan kepada anak untuk menceritakan kembali isi cerita |  |  |  |  |
| 17. | Memberikan perhatian kepada anak yang kurang serius |  |  |  |  |