**KISI-KISI INSTRUMENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FokusPenelitian** | **Indikator** | **No Item** |
| Penerapan bermain kartu angkaKemampuan Meningkatkan mengenal konsep bilangan | * + 1. Guru mempersiapkan dan menunjukkan media yang akan digunakan pada kegiatan bermain kartu angka.
		2. Guru menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung.
		3. Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian.
		4. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlansung.
		5. Guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka.
1. Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10)
2. Menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10.
3. Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis).
 | 123451-23-45-6 |

**LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS .......... PERTEMUAN KE .......**

**PADA KELOMPOK B2 DI TK. BHAYANGKARA PANAIKANG MAKASSAR**

Nama Anak :

Hari/Tanggal :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Hasil Pengamatan** |
| ● | √ | ○ |
| 1 | Anak mampu membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) 1-5 secara berurutan |  |  |  |
| 2 | Anak mampu membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) 6-10 secara berurutan.  |  |  |  |
| 3 | Anak mampu menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-5 |  |  |  |
| 4 | Anak mampu menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 6-10 |  |  |  |
| 5 | Anak mampu menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis). |  |  |  |
| 6 | Anak mampu menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 6-10 (anak tidak disuruh menulis) |  |  |  |

Kriteria penilaian :

1. ● = Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep

bilangan dengan benda-benda) 1-5 secara berurutan dan dapat melakukan sendiri dengan hasil yang baik.

√ = Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep

bilangan dengan benda-benda) 1-5 secara berurutan tapi dengan sedikit bantuan guru

○ = Anak belum bisa membilang dengan menunjuk benda (mengenal

konsep bilangan dengan benda-benda) 1-5 secara sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru

1. ● = Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep

bilangan dengan benda-benda) 6-10 secara berurutan dan dapat melakukan sendiri dengan hasil yang baik.

√ = Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep

bilangan dengan benda-benda) 6-10 secara berurutan tapi dengan sedikit bantuan guru

○ = Anak belum bisa membilang dengan menunjuk benda (mengenal

konsep bilangan dengan benda-benda) 6-10 secara sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru

1. ● = Anak bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan

benda 1-5 dengan benar.

√ = Anak bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan

benda 1-5 dengan sedikit bantuan dari guru atau melakukannya sendiri.

○ = Anak belum bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan

benda 1-5 sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru.

1. ● = Anak bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan

benda 6-10 dengan benar.

√ = Anak bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan

benda 6-10 dengan sedikit bantuan dari guru atau melakukannya sendiri.

○ = Anak belum bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan

benda 6-10 sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru.

1. ● = Anak bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan

benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) dengan benar.

√ = Anak bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan

benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) yang telah disediakan dengan sedikit bantuan dari guru.

○ = Anak belum bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan

dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) yang disediakan atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru.

1. ● = Anak bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan

benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) dengan benar.

√ = Anak bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan

benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) yang telah disediakan dengan sedikit bantuan dari guru.

○ = Anak belum bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan

dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) yang disediakan atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | Hasil Yang Dicapai |
| B | C | K |
| 1 | Guru mempersiapkan dan menunjukkan media yang akan digunakan pada kegiatan bermain kartu angka. |  |  |  |
| 2 | Guru menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung. |  |  |  |
| 3 | Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian. |  |  |  |
| 4 | Guru membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |  |  |  |
| 5 | Guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. |  |  |  |

Keterangan :

1. B : Baik, jika guru mempeersiapkan dan menujukkan beberapa kartu yang berisi konsep

bilangan.

 C : Cukup, jika guru kadang-kadang menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep

bilangan.

 K : Kurang, jika guru tidak menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan.

1. B : Baik, jika Guru kadang-kadang memberikan penjelasan tata cara bermain kartu angka

dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung.

C : Cukup, jika Guru memberikan penjelasan tata cara bermain kartu angka dengan

berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung.

 K : Kurang, jika Guru tidak memberikan penjelasan tata cara bermain kartu angka dengan

berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung.

1. B : Baik, jika Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian.

C : Cukup, jika Guru kadang-kadang mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian.

K : Kurang, jika Guru tidak mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian.

1. B :Baik, jika Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung.

C :Cukup, jika Guru kadang-kadang membimbing anak selama pembelajaran

 berlangsung.

K :Kurang, jika Guru tidak membimbing anak selama pembelajaran

 berlangsung.

1. B : Baik, jika Guru jika guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain

kartu angka.

C : Cukup, jika Guru kadang - kadang memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat

bermain kartu angka.

K : Kurang, jika Guru tidak memberikan memberikan penilaian/pujian kepada anak pada

saat bermain kartu angka.

**HASIL OBSERVASI METODE BERMAIN KARTU ANGKA**

 **PERTEMUAN I dan II SIKLUS I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Kualifikasi Penilaian** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru mempersiapkan dan menunjukkan media yang akan digunakan pada kegiatan bermain kartu angka. | √ |  |  | √ |  |  |
| 2.  | Guru menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung. |  | √ |  |  | √ |  |
| 3. | Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian. |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Guru membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | Guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. |  |  | √ |  | √ |  |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

 Makassar, 7 dan 11 February 2012

 Observer

 MULIANA

**Deskriptor Penilaian**

|  |
| --- |
| 1. Guru mempersiapkan dan menunjukkan media yang akan digunakan pada kegiatan bermain kartu angka.
 |
| Baik : | Jika guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan. |
| Cukup :  | Jika guru kadang-kadang menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan. |
| Kurang :  | Jika guru tidak menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan. |
| 1. Guru menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung sampai anak paham.
 |
| Baik :  | Jika guru dapat menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dam memberikan contoh secara lansung. |
| Cukup : | Jika guru kurang menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan secara lansung.  |
| Kurang : | Jika guru tidak bisa menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung. |
| 1. Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian
 |
| Baik : | Jika guru dapat mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu mempersilahkan anak bermain kartu angka secar bergantian. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu mempersilahkan anak didik bermain kartu angka secara bergantian. |
| 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlansung.
 |
| Baik : | Jika guru dapat membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |
| 1. Guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka.
 |
| Baik : | Jika guru dapat memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. |
| Cukup : | Jika guru kurang memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. |
| Kurang : | Jika guru tidak pernah memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka.  |

 Makassar , 7 dan 11 february 2011

 Observer

 **Muliana**

**Hasil Observasi anak Siklus I pertemuan I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan mengenal** **konsep bilangan** |
| **1** | **2** | **3** |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | - | - | √ | - | √ | - |
| 2 | Ananda | - | √ | - | √ | - | - | - | − | √ |
| 3 | Marsha  | - | √ | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 4 | Padillah | - | - | √ | √ | - | - | - | √ | - |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | √ | - | - | - | − | √ |
| 6 | Widyawati | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | − |
| 7 | Muh.ilham | - | √ | - | - | - | √ | - | − | √ |
| 8 | Chandra | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 9 | Ahmad nor | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | - |
| 10 | Muh.akmal | - | √ | - | - | - | √ | - | − | √ |
| 11 | Muh.resky | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ |
| 12 | Dimas | - | √ | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 14 | Ahmad rafly | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | - |
| Jumlah | 2 | 8 | 4 | 3 | 4 | 7 | 3 | 5 | 6 |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-5)
2. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-5
3. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis)

**Deskriptor Penilaian**

|  |
| --- |
| 1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-5)
 |
|  ● | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-5) dan dapat melakukan sendiri dengan hasil yang baik. |
|  √ | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-5) tapi dengan sedikit bantuan guru. |
|  ○  | Jika anak belum bisa membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-5) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-5
 |
|  ● | Jika anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-5 dengan benar. |
|  √ |  jika anak menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-5 tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-5 sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis)
 |
|  ● | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) dengan benar. |
|  √ | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-5 (anak tidak disuruh menulis) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |

**Makassar, 7 february 2012**

 **Observer**

 **Muliana**

**Hasil Observasi anak Siklus I pertemuan II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan mengenal** **konsep bilangan** |
| **1** | **2** | **3** |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 2 | Ananda | - | √ | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 3 | Marsha  | - | √ | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 4 | Padillah | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | - | - | - | - | √ | - |
| 6 | Widyawati | - | √ | - | √ | √ | - | - | - | √ |
| 7 | Muh.ilham | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | - |
| 8 | Chandra | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 9 | Ahmad nor | √ | - | - | - | - | √ | - | − | √ |
| 10 | Muh.akmal | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | √ |
| 11 | Muh.resky | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 12 | Dimas | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 14 | Ahmad rafly | - | - | √ | √ | - | √ | - | − | - |
| Jumlah  | 3 | 5 | 6 | 3 | 4 | 7 | 2 | 4 | 8 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

* + - 1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 6-10).
			2. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 6-10.
			3. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 6-10 (anak tidak disuruh menulis).

**Deskriptor Penilaian**

|  |
| --- |
| 1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 6-10)
 |
|  ● | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 6-10) dan dapat melakukan sendiri dengan hasil yang baik. |
|  √ | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 6-10) tapi dengan sedikit bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 6-10) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 6-10
 |
|  ● | Jika anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 6-10 dengan benar. |
|  √ |  jika anak menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 6-10 tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 6-10 sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 6-10 (anak tidak disuruh menulis)
 |
|  ● | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 6-10 (anak tidak disuruh menulis) dengan benar. |
|  √ | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 6-10 (anak tidak disuruh menulis) tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 6-10 (anak tidak disuruh menulis) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |

**Makassar, 11 february 2012**

 **Observer**

 **Muliana**

**HASIL OBSERVASI METODE BERMAIN KARTU ANGKA**

 **PERTEMUAN I DAN PERTEMUAN II SIKLUS II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Kualifikasi Penilaian** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru mempersiapkan dan menunjukkan media yang akan digunakan pada kegiatan bermain kartu angka. | √ |  |  | √ |  |  |
| 2.  | Guru menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung. | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian. | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | Guru membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |  | √ |  | √ |  |  |
| 5. | Guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. | √ |  |  | √ |  |  |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

 Makassar, 13 dan 16 February 2012

 Observer

 MULIANA

|  |
| --- |
| 1. Guru mempersiapkan dan menunjukkan media yang akan digunakan pada kegiatan bermain kartu angka.
 |
| Baik : | Jika guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan. |
| Cukup :  | Jika guru kadang-kadang menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan. |
| Kurang :  | Jika guru tidak menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep bilangan. |
| 1. Guru menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung sampai anak paham.
 |
| Baik :  | Jika guru dapat menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dam memberikan contoh secara lansung. |
| Cukup : | Jika guru kurang menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan secara lansung.  |
| Kurang : | Jika guru tidak bisa menjelaskan tata cara bermain kartu angka dengan berulang-ulang dan memberikan contoh secara lansung. |
| 1. Guru mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian
 |
| Baik : | Jika guru dapat mempersilahkan anak bermain kartu angka secara bergantian. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu mempersilahkan anak bermain kartu angka secar bergantian. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu mempersilahkan anak didik bermain kartu angka secara bergantian. |
| 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlansung.
 |
| Baik : | Jika guru dapat membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu membimbing anak selama pembelajaran berlansung. |
| 1. Guru memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka.
 |
| Baik : | Jika guru dapat memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. |
| Cukup : | Jika guru kurang memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka. |
| Kurang : | Jika guru tidak pernah memberikan penilaian/pujian kepada anak pada saat bermain kartu angka.  |

 Makassar ,13 february 2011

 Observer

 **Muliana**

**Hasil Observasi anak Siklus II pertemuan I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan mengenal** **konsep bilangan** |
| **1** | **2** | **3** |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | - | √ | - | √ | - |  |
| 2 | Ananda | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 3 | Marsha  | - | √ | - | √ | - | - | - | - | √ |
| 4 | Padillah | - | √ | - | - | - | √ | √ | - | - |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - |
| 6 | Widyawati | - | √ | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 7 | Muh.ilham | - | - | √ | - | - | √ | √ | - | - |
| 8 | Chandra | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 9 | Ahmad nor | √ | - | - | √ | - | - | - | − | √ |
| 10 | Muh.akmal | - | √ | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 11 | Muh.resky | - | √ |  | - | √ | - | - | − | √ |
| 12 | Dimas | - | √ | - | √ | - | - | - | - | √ |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | √ | - | - | √ | √ | - | - |
| 14 | Ahmad rafly | - | √ | - | √ | - | - | - | √ | - |
| Jumlah  | 5 | 7 | 2 | 7 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10).
2. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10.
3. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis).

**Deskriptor Penilaian**

|  |
| --- |
| 1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10)
 |
|  ● | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10) dan dapat melakukan sendiri dengan hasil yang baik. |
|  √ | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10) tapi dengan sedikit bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10
 |
|  ● | Jika anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10 dengan benar. |
|  √ |  jika anak menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10 tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10 sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis)
 |
|  ● | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis) dengan benar. |
|  √ | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis) tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |

**Makassar, 13 february 2012**

 **Observer**

 **Muliana**

**Hasil Observasi anak Siklus II pertemuan II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan mengenal** **konsep bilangan** |
| **1** | **2** | **3** |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | √ | - | - | √ | - |  |
| 2 | Ananda | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 3 | Marsha  | √ |  | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 4 | Padillah | - | √ | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 6 | Widyawati | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 7 | Muh.ilham | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 8 | Chandra | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - |
| 9 | Ahmad nor | √ | - | - | - | - | √ | - | √ | - |
| 10 | Muh.akmal | √ | - | - | - | - | - | √ | - | - |
| 11 | Muh.resky | √ | - |  | √ | - | - | √ | − | - |
| 12 | Dimas | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - |
| 13 | Muh.tauhid | √ |  | - | √ | √ | - | √ | - | - |
| 14 | Ahmad rafly | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| Jumlah  | 12 | 2 | 0 | 10 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10).
2. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10.
3. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis).

**Deskriptor Penilaian**

|  |
| --- |
| 1. Anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10)
 |
|  ● | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10) dan dapat melakukan sendiri dengan hasil yang baik. |
|  √ | Jika anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10) tapi dengan sedikit bantuan guru. |
|  ○  | Jika anak belum bisa membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10
 |
|  ● | Jika anak dapat menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10 dengan benar. |
|  √ |  jika anak menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10 tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10 sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis)
 |
|  ● | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis) dengan benar. |
|  √ | Jika anak dapat menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis) tapi dengan bantuan guru. |
|  ○ | Jika anak belum bisa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis) sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |

**Makassar,16 february 2012**

 **Observer**

 **Muliana**