**MOTTO**

Bukan harta kekayaan, tetapi budi pekerti yang harus ditinggalkan

sebagai pusaka untuk anak-anak kita.

Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukur kepada Allah SWT kuperuntukkan Karya sederhana ini sebagai bukti kecintaanKu pada kedua ORANG TUA tercinta Ayahanda Muh. Alwi.k dan Ibunda Hj. Muara, SAUDARA-SAUDARAKU dan SEMUA KELUARGAKU,

juga buat MEREKA yang telah berjasa dalam hidupku dan dengan ikhlas mengulurkan tangan untuk membantu dan membimbingku dengan penuh kasih sayang.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muliana

NIM : 074 904 012

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **Meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak melalui bermain kartu angka Di Taman Kanak-kanak Bhayangkari Panaikang Makassar.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 3 Mei 2012

Yang membuat pernyataan

Muliana

Nim. 074904012

**ABSTRAK**

**Muliana,** 2012. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Melalui Bermain Kartu Angka Di Taman Kanak-kanak Bhayangkari Panaikang Makassar.* Skripsi dibimbing oleh pembimbing I Dra. Kartini Marzuki M. Si dan pembimbing II Suardi, S.Pd,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah kegiatan bermain kartu angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak di TK Bhayangkari Panaikang Makassar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan anak melalui bermain kartu angka di TK Bhayangkari Panaikang Makassar. Pendekatan Penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas *(Classroom Action Research)* yang terdiri dari 4 komponen dalam setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan atas dua siklus, siklus I dilaksanakan II kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan II pertemuan. Fokus penelitian ini adalah Hasil memahami dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak dan Proses penggunaan metode bermain kartu angka yang dilakukan oleh guru. Setting penelitian ini adalah TK Bhayangkari Panaikang yang terletak di kota Makassar. Subyek penelitian adalah anak didik kelompok B2 yang terdiri atas 14 anak didik yaitu 10 anak laki-laki dan 4 anak perempuan serta 1 orang guru kelompok B2. Pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran bermain kartu angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak di TK Bhayangkari Panaikang Makassar kelompok B2 hal ini dapat diketahui dari anak dapat membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10), Menyusun dan mengurutkan lambang bilangan dengan benda 1-10, Menghubungkan /memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 (anak tidak disuruh menulis).

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Melalui Bermain Kartu Angka Di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Makassar*  dapat diselesaikan, dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tersusun baik dengan disiplin dan pengorbanan yang besar serta didukung oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi – tingginya kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah merawat dengan penuh kasih serta membiayai penulis selama mengikuti pendidikan sampai selesai. Ibunda Dra Kartini Marzuki, M.Si dan Bapak Suardi S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis sampai skripsi ini tersusun dengan baik.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yanh telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan program Studi PG-PAUD.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana da prasarana yang dubutuhkan selama menempuh Pendidikan S1 Di FIP UNM.
3. Dra. Sri Sofiani, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk penulisan skripsi ini.
4. Arifin Manggau, S. Pd. M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Para dosen Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis selama dalam proses perkuliahan.
6. Kepada Kepala Yayasan, Kepala Taman Kanak-kanak, Guru-guru Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Makassar yang telah menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Kepada orang tuaku Ayahanda Muh. Alwi. K dan Ibunda Hj. Muara S. yang senantiasa memberi dan berdoa untuk kesuksesanku.
8. Kepada saudara - saudaraku yang telah mendukung penulisan Tugas Akhir ini, yang telah memberikan semangat saran, ide – ide kreatif, dan motivasi.
9. Kepada sahabat-sahabatku yang terus memberikan motivasi kepada penulis hingga mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seluruh mahasiswa PG PAUD 07 seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu hingga telah terselesaikannya Tugas Akhir ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir ini masih banyak kekurangannya akan tetapi kupasan yang diberikan penulis mengenai Anak Usia Dini khususnya di Taman Kanak – Kanak diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna bagi pihak yang terkait.

Semoga segala motivasi dan bantuan yang sudah tercurahkan kepada penulis menjadi nilai ibadah dihadapan Allah SWT., amin.

Makassar , 26 April 2012

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ……..………………………………………………… i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ……...…………………………………... ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ………………………………………. iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ……..………………………………….. iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI …….…………………………….. v

ABSTRAK …..…………………………………………………………….. vi

KATA PENGANTAR ……..…………………………………………….… vii

DAFTAR ISI …………………………………………………………….…. x

DAFTAR GAMBAR ……...………………………………………………. xiii

DAFTAR TABEL …………………………………………………………. xiv

DAFTAR LAMPIRAN ……………………………………………………. xv

BAB I PENDAHULUAN ………………………………………………. 1

1. Latar Belakang Masalah ………………………………………. 1
2. Rumusan Masalah ………………………………………………. 4
3. Tujuan Penulisan ………………………………………………. 4
4. Manfaat Penulisan ………………………………………………. 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR …...………. 7

A. Tinjauan Pustaka …………..………………………………………. 7

1. Pengertian Konsep Bilangan …………………………………… 7
2. Tahapan mengenal konsep bilangan dalam pembelajaran

matematika ………………………..….…………………………. 8

1. Fungsi konsep bilangan …………………………………………. 10
2. Indikator kemampuan mengenal konsep bilangan …………….... 10
3. Peran guru dalam mengembangkan kognitif anak melalui

Konsep bilangan ………………………………………………. 11

B. Defenisi bermain ……………………………………………............. 12

a. Pengertian bermain ……………..……………………………… 12

b. Fungsi bermain …………………..……………………………... 13

c. faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan

bermain anak ……………………………………………………. 14

1. ciri-ciri kegiatan bermain ………………………………………. 15
2. Tahapan perkembangan bermain ………..…………………….. 16

C. Pengertian kartu angka …………….………………………………. 18

a. Fungsi media pembelajaran anak melalui bermain

kartu angka ……………………….……………………………… 19

b. Langkah-langkah bermain kartu angka …………………………. 20

B. Kerangka Pikir ……………………………………………………... 22

BAB III METODE PENELITIAN ………………………………………. 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian …………………………………. 26
2. Fokus Penelitian ………………………………………………….. 27
3. Setting dan Subyek Penelitian ……………………………………. 27
4. Prosedur penelitian ……...………………………………………. 28
5. Teknik Pengumpulan Data ………………………………………. 31
6. Tehnik analisis data dan standar pencapaian ……………..……… 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN…………………. 34

1. Hasil peneltian …………..……………………………………….... 34
2. Pembahasan ………...……………………………………………. 80

BAB V PENUTUP ..………………………………………………………. 86

1. Kesimpulan ………………………………………………………. 86
2. Saran ………………………………………………………………. 87

DAFTAR PUSTAKA ……..………………………………………………. 88

LAMPIRAN-LAMPIRAN ………………………………………………. 89

RIWAYAT HIDUP ………………………………………………………. 133

**DAFTAR GAMBAR**

**Halaman**

GAMBAR 2.1 Bagan Kerangka Berfikir…………………………………….. 24

GAMBAR 3.1 Skema Disain Penelitian Tindakan Kelas …….. 28

**DAFTAR TABEL**

**Halaman**

Tabel 3.1 Kategori Penilaian …….. 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Halaman**

1. Rencana Kegiatan Harian Siklus I dan Siklus II……………………………. 91
2. Kisi-kisi Instrument………………………………………………………… 107
3. Format Observasi metode penggunaan bermain kartu angka……………… 108
4. Format Observasi Anak Kemampuan mengenal konsep bilangan anak…… 111
5. Hasil Observasi metode Penggunaan bermain kartu angka Siklus I………. 113
6. Hasil Observasi Kemampuan mengenal konsep bilangan anak Siklus I…….115
7. Hasil Observasi metode penggunaan bermain kartu angka Siklus II………..119
8. Hasil Observasi Kemampuan mengenal konsep bilangan anak Siklus II…...121
9. Dokumentasi Penelitian…………………………………………………….. 125
10. Media Pembelajaran Bermain Kartu Angka……………………………….. 128
11. Persuratan……………………………………………………………………130
12. Surat dari Fakultas
13. Surat dari Gubernuran
14. Surat Keterangan Dari Sekolah