**LAMPIRAN**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Deskripsi** | **Item** |
| Penggunaan kartu kata  Membaca permulaan | Langka-langkah   1. Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergambar. 2. Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. 3. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. 4. Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran berlansung. 5. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal. 6. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya. 7. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. | 1  2  3  4  1-3  4-5  6-7 |

**LEMBAR OBSERVASI ANAK**

**Nama Anak :**

**Hari/ Tanggal :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Pernyataan | Hasil yang dicapai | | | Ket. |
| ● | √ | ○ |
| Kemampuan membaca permulaan | 1. Anak mampu menyebutkan simbol pada nama anak. 2. Anak mampu menyebutkan simbol huruf pada nama Ayah. 3. Anak mampu menyebutkan simbol huruf pada nama Ibu. 4. Anak mampu mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitar anak seperti “kursi”. 5. Anak mampu mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitar anak seperti “pintu” 6. Anak mampu menyebut kelompok gambar yang memilki bunyi/huruf awal yang sama seperti “piring” 7. Anak mampu menyebut kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama seperti “pisau” |  |  |  |  |

Keterangan:

1. ● : Baik jika anak mampu menyebutkan simbol huruf pada nama anak.

√ : Cukup jika anak kadang-kadang menyebutkan simbol huruf pada nama anak.

○ : Kurang jika anak tidak menyebutkan simbol huruf pada nama anak

1. ● : Baik jika anak mampu menyebutkan simbol huruf pada nama Ayah

√ : Cukup Jika anak kadang-kadang menyebutkan simbol-simbol huruf pada nama Ayah

○ : Kurang jika anak tidak menyebutkan simbol huruf pada nama Ayah

1. ● : Baik jika anak mampu menyebutkan simbol huruf pada nama Ibu

√ : Cukup jika anak kadang-kadang menyebutkan simbol huruf pada nama Ibu

○ : Kurang jika anak tidak menyebutkan simbol huruf pada nama Ibu

1. ● : Baik jika anak mampu mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitar

anak seperti “kursi”.

√ : Cukup jika anak kadang-kadang mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada

disekitar anak seperti “kursi”.

○ : Kurang jika anak tidak mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitar

anak seperti “kursi”.

1. ● : Baik jika anak mampu mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitar

anak seperti “pintu”.

√ : Cukup jika anak kadang-kadang mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada

disekitar anak seperti “pintu”.

○ : Kurang jika anak tidak mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada

disekitar anak seperti “pintu”.

1. ● : Baik jika anak mampu menyebut kelompok gambar yang memilki bunyi/huruf awal

yang sama seperti “piring”.

√ : Cukup jika anak kadang-kadang menyebut kelompok gambar yang memilki bunyi/huruf

awal yang sama seperti “piring”.

○ : Kurang jika ana tidak menyebut kelompok gambar yang memilki bunyi/huruf awal yang

sama seperti “piring”.

1. ● : Baik jika anak mampu menyebut kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal

yang sama seperti “pisau”.

√ : Cukup jika anak kadang-kadang menyebut kelompok gambar yang memiliki

bunyi/huruf awal yang sama seperti “pisau”.

○ : Kurang jika anak tidak menyebut kelompok gambar yang memiliki

bunyi/huruf awal yang sama seperti “pisau”.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Pernyataan | Hasil yang dicapai | | | Ket. |
| B | C | K |
| Penggunaan kartu kata bergambar | 1. Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergambar. 2. Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. 3. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. 4. Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran berlansung. |  |  |  |  |

Keterangan :

1. B : Baik jika guru menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak.

C : Cukup jika guru menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak tetapi kurang sempurna.

K : Kurang jika guru tidak menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan

kepada anak.

1. B : Baik jika Guru mengucapkan dan memperlihatkan kartu kata yang mempunyai gambar

dan sebuah kata kepada anak.

C : Cukup jika Guru mengucapkan dan memperlihatkan kartu kata yang mempunyai

gambar dan sebuah kata kepada anak tetapi kurang sempurna.

K : Kurang jika guru tidak mengucapkan dan memperlihatkan kartu kata yang mempunyai

gambar dan sebuah kata kepada anak.

1. B : Baik jika Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada

dalam kartu kata yang ada kepada anak.

C : Cukup jika Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada

dalam kartu kata yang ada kepada anak tetapi kurang sempurna.

K : Kurang jika Guru tidak mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang

ada dalam kartu kata yang ada kepada anak.

1. B : Baik jika Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran

berlansung.

C : Cukup jika Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran

Berlansung.

K : Kurang jika Guru tidak pembimbing memberi pujian kepada anak selama

pembelajaran berlansung.

**HASIL OBSERVASI PENGGUNAAN KARTU KATA BERGAMBAR**

**PERTEMUAN I DAN PERTEMUAN II DI SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Kualifikasi Penilaian** | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergambar. |  | √ |  | √ |  |  |
| 2. | Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. |  | √ |  |  | √ |  |
| 3. | Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran berlansung. |  |  | √ | √ |  |  |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Makassar, 13 maret dan 15 maret 2012

Observer

YUNI HASRINI

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergambar. | |
| Baik : | Jika guru menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak. |
| Cukup : | Jika guru kadang-kadang menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak |
| Kurang : | Jika guru tidak menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. | |
| Baik : | Jika guru dapat mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham.. |
| Cukup : | Jika guru kurang mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. |
| Kurang : | Jika guru tidak bisa mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. | |
| Baik : | Jika guru dapat mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |
| 1. Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran berlansung. | |
| Baik : | Jika guru dapat membimbing dan memberi pujian anak selama pembelajaran berlansung. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu membimbing dan memberi pujian anak selama pembelajaran berlansung. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu membimbing dan memberi pujian anak selama pembelajaran berlansung. |

Makassar, 13 maret dan 15 maret 2012

Observer

YUNI HASRINI

**Hasil Observasi anak Siklus I pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan membaca permulaan** | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 2 | Ananda | - | - | - | - | - | √ | √ | − | - |
| 3 | Marsha | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ |
| 4 | Padillah | - | - | √ | √ | - | - | - | - | √ |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | √ | - | - | - | − | √ |
| 6 | Widyawati | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | − |
| 7 | Muh.ilham | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ |
| 8 | Chandra | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 9 | Ahmad nor | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - |
| 10 | Muh.akmal | - | √ | - | - | - | √ | - | − | √ |
| 11 | Muh.resky | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ |
| 12 | Dimas | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | - |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ |
| 14 | Ahmad rafly | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | √ |
| Jumlah | | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 9 |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal pada nama Anak, nama Ayah, dan nama Ibu .
2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya seperti kartu kata bergambar kursi dan pintu.
3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama seperti kartu kata bergambar piring dan pisau .

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anak mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu. | |
| ● | Jika anak dapat mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah, Ibu sendiri dengan hasil yang baik. |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu tapi dengan sedikit bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya. | |
| ● | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya dengan benar. |
| √ | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. | |
| ● | Jika anak dapat Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama dengan benar |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama sendiri atau masih memerlukan bantuan guru. |

**Makassar, 13 maret 2012**

**Observer**

**Yuni Hasrini**

**Hasil Observasi anak Siklus I pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan membaca permulaan** | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 2 | Ananda | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 3 | Marsha | - | √ | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 4 | Padillah | - | - | √ | - | √ | - | - | - | √ |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | - | - | √ | √ | − | - |
| 6 | Widyawati | - | - | √ | √ | - | - | - | √ | − |
| 7 | Muh.ilham | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ |
| 8 | Chandra | - | - | √ | - | - | √ | √ | − | √ |
| 9 | Ahmad nor | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 10 | Muh.akmal | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | √ |
| 11 | Muh.resky | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 12 | Dimas | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | - |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ |
| 14 | Ahmad rafly | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | √ |
| Jumlah | | 3 | 4 | 7 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3 | 8 |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal pada nama Anak, nama Ayah, dan nama Ibu .
2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya seperti kartu kata bergambar kursi dan pintu.
3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama seperti kartu kata bergambar piring dan pisau .

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anak mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu. | |
| ● | Jika anak dapat mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah, Ibu sendiri dengan hasil yang baik. |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu tapi dengan sedikit bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya. | |
| ● | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya dengan benar. |
| √ | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. | |
| ● | Jika anak dapat Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama dengan benar |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama sendiri atau masih memerlukan bantuan guru. |

**Makassar, 13 maret 2012**

**Observer**

**Yuni Hasrini**

**HASIL OBSERVASI PENGGUNAAN KARTU KATA BERGAMBAR**

**PERTEMUAN I DAN PERTEMUAN II DI SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Kualifikasi Penilaian** | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergambar. |  | √ |  | √ |  |  |
| 2. | Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. |  | √ |  | √ |  |  |
| 3. | Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |  | √ |  | √ |  |  |
| 4. | Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran berlansung. |  | √ |  | √ |  |  |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Makassar, 19 maret dan 22 maret 2012

Observer

YUNI HASRINI

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergambar. | |
| Baik : | Jika guru menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak. |
| Cukup : | Jika guru kadang-kadang menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak |
| Kurang : | Jika guru tidak menyiapkan kartu kata sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. | |
| Baik : | Jika guru dapat mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham.. |
| Cukup : | Jika guru kurang mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. |
| Kurang : | Jika guru tidak bisa mengucapkan kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu, guru mengulang berkali-kali sampai anak paham. |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. | |
| Baik : | Jika guru dapat mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu kata. |
| 1. Guru pembimbing memberi pujian kepada anak selama pembelajaran berlansung. | |
| Baik : | Jika guru dapat membimbing dan memberi pujian anak selama pembelajaran berlansung. |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu membimbing dan memberi pujian anak selama pembelajaran berlansung. |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu membimbing dan memberi pujian anak selama pembelajaran berlansung. |

Makassar, 19 maret dan 22 maret 2012

Observer

YUNI HASRINI

**Hasil Observasi anak Siklus II pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan membaca permulaan** | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 2 | Ananda | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 3 | Marsha | √ | - | - | - | - | √ | √ | - | - |
| 4 | Padillah | - | √ | - | √ | - | - | - | - | √ |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | - | √ | - | √ | − | - |
| 6 | Widyawati | - | - | √ | √ | - | - | - | √ | − |
| 7 | Muh.ilham | √ | - | - | - | √ | - | - | − | √ |
| 8 | Chandra | - | - | √ | √ | - | - | √ | − | - |
| 9 | Ahmad nor | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 10 | Muh.akmal | - | √ | - | - | - | √ | √ | − | - |
| 11 | Muh.resky | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 12 | Dimas | - | - | √ | √ | - | - | √ | - | - |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | √ | √ | - | - | - | √ | - |
| 14 | Ahmad rafly | √ | - | - | √ | - | - | √ | − | - |
| Jumlah | | 7 | 3 | 4 | 9 | 3 | 2 | 7 | 5 | 2 |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal pada nama Anak, nama Ayah, dan nama Ibu .
2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya seperti kartu kata bergambar kursi dan pintu.
3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama seperti kartu kata bergambar piring dan pisau .

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anak mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu. | |
| ● | Jika anak dapat mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah, Ibu sendiri dengan hasil yang baik. |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu tapi dengan sedikit bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya. | |
| ● | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya dengan benar. |
| √ | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. | |
| ● | Jika anak dapat Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama dengan benar |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama sendiri atau masih memerlukan bantuan guru. |

**Makassar, 19 maret 2012**

**Observer**

**Yuni Hasrini**

**Hasil Observasi anak Siklus II pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama anak** | **Indikator meningkatkan kemampuan membaca permulaan** | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Riskhan | √ | - | - | √ |  | - | √ | - | - |
| 2 | Ananda | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 3 | Marsha | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 4 | Padillah | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - |
| 5 | Risa Aulia | √ | - | - | √ | - | - | √ | − | - |
| 6 | Widyawati | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | − |
| 7 | Muh.ilham | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 8 | Chandra | - | √ | - | √ | - | - | √ | − | - |
| 9 | Ahmad nor | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 10 | Muh.akmal | √ | - | - | - | - | √ | √ | − | - |
| 11 | Muh.resky | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 12 | Dimas | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 13 | Muh.tauhid | - | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 14 | Ahmad rafly | √ | - | - | √ | - | - | √ | − | - |
| Jumlah | | 12 | 2 | - | 12 | 1 | 1 | 11 | 2 | - |

Keterangan :

● = Baik

√ = Cukup

○ = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal pada nama Anak, nama Ayah, dan nama Ibu .
2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya seperti kartu kata bergambar kursi dan pintu.
3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama seperti kartu kata bergambar piring dan pisau .

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anak mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu. | |
| ● | Jika anak dapat mampu menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah, Ibu sendiri dengan hasil yang baik. |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu tapi dengan sedikit bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa menyebutkan simbol pada nama anak, Ayah dan Ibu sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya. | |
| ● | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya dengan benar. |
| √ | Jika anak dapat Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya sendiri atau masih memerlukan bantuan secara penuh dari guru. |
| 1. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. | |
| ● | Jika anak dapat Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama dengan benar |
| √ | Jika anak dapat menyebutkan Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama tapi dengan bantuan guru. |
| ○ | Jika anak belum bisa Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama sendiri atau masih memerlukan bantuan guru. |

**Makassar, 22 maret 2012**

**Observer**

**Yuni Hasrini**

**LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN**



1. Guru menyiapkan dan menunjukkan kartu kata bergamabar sambil menjelaskan bagaimana penggunaan kartu kata bergambar dalam memahami membaca permulaan.



1. Guru mengucapkan kartu kata yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada pada kartu sambil mengulang-ulang agar anak paham betul.



1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu sambil memberikan memberikan bimbingan kepada anak.



1. Guru menjelaskan penggunaan kartu kata bergambar dan mempersilahkan anak untuk membaca kata yang terdapat pada kartu.