**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : N i s w a

Nomor Stanbuk : 074904050

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Metode dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2012

Yang membuat pernyataan

N i s w a

**MOTTO**

***Orang yang berpikir tidak akan jera untuk mendapatkan manfaat berpikir, tidak mudah putus asa karena satu keadaan, dan tidak akan pernah berhenti berpikir dan berusaha.***

Karya ini kuperuntukkan kepada Ayahanda dan Ibunda,

Saudara-saudaraku tercinta, serta orang-orang yang kusayang dan menyayangiku. Tiada balas budi yang berharga, kecuali rasa hormat dan cinta kasihku.

**ABSTRAK**

**NISWA**, 2012 Penerapan Metode *Multisensori* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar. Skripsi dibimbing Dra.Hj. Sumartini, M.Pd. dan Drs. M. Ali Latief Amri, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di Taman kanak-Kanak Andiya Makassar ? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode multisensori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Subyek penelitian yaitu 11 anak didik dan 1 orang guru. Data penelitian ini merupakan data aktivitas mengajar guru dan aktivitas anak didik dalam penerapan metode multisensori. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode multisensori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak didik. Perkembangan dapat dilihat dari siklus pembelajaran, siklus I kemampuan mengajar guru kategori cukup, dan kemampuan membaca permulaan anak cukup dan pada siklus II kemampuan mengajar guru dan kemampuan membaca permulaan anak kategori baik. Kemampuan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar berkembang yaitu anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, anak dapat mengenal bunyi awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, anak dapat memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf dan anak dapat membaca nama sendiri.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul Penerapan Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar dapat diselesaikan, dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tersusun baik dengan disiplin dan pengorbanan yang besar serta didukung oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah merawat dengan penuh kasih serta membiayai penulis selama mengikuti pendidikan sampai selesai. Ibunda Dra. Hj. Sumartini, M.Pd dan Bapak Drs. M. Ali Latief Amri, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis sampai skripsi ini tersusun dengan baik.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan program studi PG-PAUD.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan program S1 PG-PAUD FIP UNM.
3. Drs. M. Ali Latief Amri, M.Pd., Drs. Andi Mappincara, M.Pd., Drs. Muh. Faisal, M.Pd, masing-masing selaku Pembantu Dekan I, II, dan III pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan bantuan baik bersifat akademik maupun administratif selama menempuh pendidikan Program S1 PG-PAUD FIP UNM.
4. Dra. Sri Sofiani, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah begitu banyak memberikan sumbangsi, motivasi, bimbingan dari pertama penulis menjadi mahasiswa di Universitas Negeri Makassar hingga saat ini.
5. Arifin Manggau, S.Pd, M,Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah begitu banyak memberikan sumbangsi selama penulis menjadi mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
6. Para dosen Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis selama ini dalam proses perkuliahan yang tidak akan pernah kami lupakan untuk selamanya.
7. Kepada Kepala Yayasan, Kepala Taman Kanak-kanak, Guru-guru Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar yang telah menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Saudara – saudaraku dan sepupuku yang telah mendukung penulisan Tugas Akhir ini, yang telah memberikan semangat saran, ide – ide kreatif, dan motivasi.
9. Kepada sahabat-sahabatku Muli, Risna, Ika, Umma, Yuni, Susi, Ros, Tika, Yaya, Nur, Hera, Darnah dan my heart yang tak henti-hentinya memberi semangat dan motivasi yang luar biasa bagi Penulis.
10. Kepada seluruh mahasiswa PG PAUD 07 seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu hingga telah terselesaikannya Tugas Akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir ini masih banyak kekurangannya akan tetapi kupasan yang diberikan penulis mengenai Anak Usia Dini khususnya di Taman Kanak-kanak diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna bagi pihak yang terkait.

Semoga segala motivasi dan bantuan yang sudah tercurahkan kepada penulis menjadi nilai ibadah dihadapan Allah SWT, amin.

Makassar , Mei 2012

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Halaman* |
| HALAMAN JUDUL ……………………………………………………...  PERSETUJUAN PEMBIMBING ………..……………………………….  PENGESAHAN SKRIPSI ...........................................................................  PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI………………………………….  MOTTO ..........................................……………………………………….  ABSTRAK………………………………………………………………....  PRAKATA………………………………………………………………...  DAFTAR ISI………...…………………………………………………….  DAFTAR TABEL.………………………………………………………...  DAFTAR GAMBAR ..................................................................................  DAFTAR LAMPIRAN…………………………………………………... | I  ii  iii  iv  v  vi  vii  x  xii  xiii  xiv |
| BAB I PENDAHULUAN ……………………………………………..   1. Latar Belakang Masalah ………………………………….. 2. Fokus Masalah ….………………………………………… 3. Tujuan Penelitian …………………………………………. 4. Manfaat Hasil Penelitian ………………………………….. | 1  1  5  6  6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS ……………………..………………………….......   1. Tinjauan Pustaka …...………………………………........... 2. Metode Multisensori…...…………….……………….. 3. Kemampuan Membaca Permulaan Anak………..…….. 4. Kerangka Pikir ……………………………………………. 5. Hipotesis………… .…………………………………….. | 7  7  7  19  32  34 |

|  |  |
| --- | --- |
| BAB III METODE PENELITIAN ………………………………………   1. Pendekatan dan Jenis Penelitian…..………………………. 2. Fokus Penelitian…………….……………………………. 3. Setting dan Subjek Penelitian……………………………... 4. Prosedur dan Desain Penelitian ...………………………… 5. Teknik Pengumpulan Data ...……………………………… 6. Teknik Analisis Data dan Standar Pencapaian ……........... | 35  35  36  36  36  39  40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ………………..   1. Hasil Penelitian ………………………...…………………. 2. Pembahasan…………..…………………………………… | 42  42  92 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ………………………………...   1. Kesimpulan ……………………………………………….. 2. Saran ……………………………………………………… | 99  99  100 |
| DAFTAR PUSTAKA …………………………………………………….  LAMPIRAN – LAMPIRAN ……………………………………………..  DAFTAR RIWAYAT HIDUP.................................................................... | 101  104  137 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tabel* | *Halaman* |
| Tabel 3.1 Kategori Penilaian…........……………………….…….. | 37 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| *Gambar* | *Halaman* |
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir…....……………………….……..  Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas...................... | 34  37 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| *Lampiran* | *Halaman* |
| Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen.................................……….……........  Lampiran 2 Rencana Kegiatan Harian.....................................................  Lampiran 3 Hasil Observasi Penerapan Metode Multisensori..................  Lampiran 4 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak......  Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian............................................................  Lampiran 6 Persuratan ................................................................................ | 105  106  113  118  130  134 |