****

**PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA LISAN ANAK DI TAMAN**

**KANAK-KANAK KRISTEN ELIM**

**TAMALANREA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru

Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**DENITA PANDUNG**

**074 904 063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

i

**MOTTO**

Memperoleh hikmat sungguh jauh melebihi memperoleh emas, dan mendapat pengertian jauh lebih berharga daripada mendapat perak (Amsal 16:16)

Karya sederhana ini kuperuntukkan kepada yang terkasih kedua orang tuaku, yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya, anakku tercinta dan suamiku serta sanak saudara yang banyak membantu selama ini.

iv

**PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DENITA PANDUNG

NIM : 074 904 063

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Penerapan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Lisan Anak Di Taman Kanak-Kanak Kristen Elim Tamalanrea Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2012

Yang membuat pernyataan,

DENITA PANDUNG

v

**ABSTRAK**

**DENITA PANDUNG. 2012.** Penerapan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Lisan Anak Di Taman Kanak-Kanak Kristen Elim Tamalanrea Makassar. Skripsi Dibimbing Oleh Dra. Kartini Marzuki, M.Si Dan Dra. Istiyani Idrus, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah meningkatkan kemampuan bahasa lisan pada anak melalui penerapan metode bercerita di Taman Kanak-Kanak Kristen Elim Tamalanrea. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode bercerita dalam meningkatkan kemampuan bahasa lisan anak di Taman Kanak-Kanak Kristen Elim Tamalanrea Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Desain penelitian yang digunakan yaitu menggunakan model siklus dan setiap siklus memiliki 4 tahap yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak Kristen Elim Tamalanrea Makassar yang terletak di jl. Perintis Kemerdekaan Kota Makssar, yang menjadi unit analisis pada penelitian ini yaitu anak kelompok A yang berjumlah 20 orang anak dan 1 orang guru. Prosedur penelitian ini dilakukan dengan dua siklus di mana setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan dokumentasi, analisis data menggunakan analisis kualitatif dari setiap pertemuan siklus I dan II. Hasil penelitian ini yang diperoleh bahwa penerapan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan bahasa lisan anak, pada siklus I pada kategori cukup dan siklus II pada kategori baik, hal ini ditandai dengan anak mampu melanjutkan cerita yang telah didengar sebelumnya, anak mampu bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri, serta anak mampu mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara berurut. Dengan demikian kemampuan bahasa lisan dapat meningkat.

vi

**PRAKATA**

Ungkapan syukur peneliti panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat kasih dan rahmat-NYA sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktunya. Penuh kesadaran peneliti, selama penyusunan skripsi banyak ditemui berbagai masalah yang merupakan kendala yang sulit, namun dengan motivasi yang diterima dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam penyusunan kata dan kalimat yang tepat, untuk mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan, namun kesemuanya itu bukanlah suatu hambatan namun dijadikan sebagai pedoman sebagai langkah awal untuk bertindak lebih maju. Maka dari itu dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Kartini Marzuki, M.Si dan Dra. Istiani Idrus, M.Si selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan serta memberikan banyak motivasi selama masih kuliah hingga pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan program studi PGPAUD.

vii

1. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd selaku dekan fakultas pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengembangkan diri pada program PGAUD pada universitas negeri Makassar.
2. Dra.Sri Sofiani, M.Pd selaku ketua dan Dra. Kartini Marzuki, M.si selaku sekretaris pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mengizinkan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempu pendidikan program Studi PGPAUD FIP UNM
3. Bapak dan ibu selaku tim dosen pada Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran sehingga peneliti memperoleh ilmu pengetahuan tentang PAUD
4. Kepada kedua orang tuaku ayah dan ibuku tercinta yang telah banyak memberikan dorongan doa dan rasa bangga serta rasa percaya diri, memotivasi serta menasehati sehingga penulis dimampukan untuk mengikuti pendidikan ini sampai selesai

Akhirnya dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung penulis dengan harapan agar skripsi ini dapat berguna bagi peneliti, baik pihak fakultas dan pembaca yang budiman.

Makassar, Juli 2012

Penulis,

viii

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL …………………………………………. i**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ……………. ii**

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI …………… iii**

**MOTTO ………………………………………………………. iv**

**PERNYATAAN KEASLIAN SRIPSI …………………….. v**

**ABSTRAK ……………………………………………………. vi**

**PRAKATA …………………………………………………… vii**

**DAFTAR ISI ………………………………………………… ix**

**DAFTAR GAMBAR ………………………………………… xi**

**DAFTAR TABEL …………………………………………… xii**

**DAFTAR LAMPIRAN ……………………………………… xiii**

**BAB I PENDAHULUAN……………………………………. 1**

1. Latar Belakang……………………………………… 1
2. Rumusan Masalah ………………………………….. 5
3. Tujuan Penelitian……………………………………. 5
4. Manfaat Penelitian………………………………….. 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS..……………………………………………………. 7**

1. Kajian Pustaka………………………………………. 7
2. Metode Bercerita……………………………….. 7
3. Kemampuan Bahasa Lisan ………………….. 18
4. Pengaruh Metode Bercerita dengan Gambar

Seri Terhadap Kemampuan Bahasa Lisan….. 25

1. Pemanfaatan Alat Peraga …………………….. 27
2. Kerangka Pikir………….…………………………… 28
3. Hipotesis ………………………………………….… 30

ix

**BAB III METODE PENELITIAN…………………………… 31**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian…………………… 31
2. Fokus Penelitian…………………………..…….….. 31
3. Setting dan Subjek Penelitian……………………….. 32
4. Prosedur dan Desain Penelitian ……………………… 33
5. Teknik Pengumpulan Data…………………….…… 38
6. Teknik Analisis Data dan Standar Pencapaian……. 39

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ……… 41**

1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II …… 41
2. Pembahasan Hasil Penelitian ………………………. 60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ……………………….. 65**

1. **KESIMPULAN ……………………………………… 65**
2. **SARAN ……………………………………………… 65**

**DAFTAR PUSTAKA………………………………………….. 66**

**LAMPIRAN …………………………………………………… 68**

x

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir ……………….. 29

Gamabr 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas …... 33

Gambar Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Metode Bercerita

xi

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 : Skor Pencapaian Indikator

Kemampuan Bahasa Lisan…………………………………….. 39

xii

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Lembar Observasi Untuk Anak

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian

Lampiran 3 : Lembar Observasi Untuk Guru

Lampiran 4 : Rubrik Penilaian

Lampiran 5 : Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 6 :Foto Dokumentasi Kegiatan Penggunaan Media Gambar

Lampiran Persuratan

Riwayat Hidup

xiii