**LEMBAR OBSERVASI GURU**

1. Lembar Observasi Untuk Guru Dalam Pencapaian IndikatorMemperkenalkan berbagai macam gambar sesuai tema pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Yang Diamati** | Hasil Observasi | **Keterangan** |
|  |  |  |
| 1. Guru menjelaskan tujuan kegiatan mewarnai gambar;
2. Guru menjelaskan gambar yang hendak diwarnai sebelum anak didik mewarnai gambar.
 |  |  |  |  |

Keterangan:

* Selalu
* Kadang-kadang
* Tidak pernah

**Rubrik Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | : |  | Guru selalu menjelaskan tujuan kegiatan mewarnai gambar.Guru hanya kadang-kadang menjelaskan tujuan kegiatan mewarnai gambarGuru tidak pernah menjelaskan tujuan kegiatan mewarnai gambar |
| 2 | : | * .
* .
 | Guru selalu menjelaskan gambar yang hendak diwarnai sebelum anak didik mewarnai gambar..Guru hanya kadang-kadang menjelaskan gambar yang hendak diwarnai sebelum anak didik mewarnai gambarGuru tidak pernah menjelaskan gambar yang hendak diwarnai sebelum anak didik mewarnai gambar |

1. Lembar Observasi Untuk Guru Dalam Pencapaian Indikator menyiapkan alat yang digunakan untuk mewarnai gambar seperti krayon, cat air, atau spidol warna.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Yang Diamati** | Hasil Observasi | **Keterangan** |
|  |  |  |
| 1. Guru menyiapkan krayon kepada anak.
2. Guru menyiapkan buku gambar yang telah berisi gambar sesuai dengan tema
 |  |  |  |  |

Keterangan:

* Selalu
* Kadang-kadang
* Tidak pernah

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | : |  | Guru selalu menyiapkan krayon kepada anak;Guru hanya kadang-kadang menyiapkan krayon kepada anakGuru tidak pernah menyiapkan krayon kepada anak |
| 2 | : |  | Guru selalu menyiapkan buku gambar yang telah berisi gambar sesuai dengan tema.Guru hanya kadang-kadang menyiapkan buku gambar yang telah berisi gambar sesuai dengan tema.Guru tidak pernah menyiapkan buku gambar yang telah berisi gambar sesuai dengan tema |

1. Lembar observasi untuk guru dalam pencapaian indikator guru menjelaskan tentang cara penggunaan alat tersebut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Yang Diamati** | Hasil Observasi | **Keterangan** |
|  |  |  |
| 1. Guru Memberi contoh cara memegang krayon dengan baik.
2. Guru Memberi contoh mewarnai gambar menggunakan krayon dengan tidak terlalu menekan.
3. Guru Memberi contoh mewarnai gambar dengan satu arah
 |  |  |  |  |

Keterangan:

* Selalu
* Kadang-kadang
* Tidak pernah

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | : |  | Guru Selalu Memberi contoh cara memegang krayon dengan baik.Guru hanya kadang-kadang Memberi contoh cara memegang krayon dengan baik.Guru tidak pernah Memberi contoh cara memegang krayon dengan baik.. |
| 2 | : | * .
 | Guru Selalu Memberi contoh mewarnai gambar menggunakan krayon dengan tidak terlalu menekan.Guru hanya kadang- Memberi contoh mewarnai gambar menggunakan krayon dengan tidak terlalu menekan.Guru tidak pernah Memberi contoh mewarnai gambar menggunakan krayon dengan tidak terlalu menekan. |
| 3 | : |  | Guru selalu memberikan contoh mewarnai gambar dengan satu arahGuru kadang-kadang memberikan contoh mewarnai gambar dengan satu arahGuru tidak pernah memberikan contoh mewarnai gambar dengan satu arah |

1. Lembar observasi untuk guru dalam pencapaian indicator guru memantau dan memeriksa kemampuan anak dalam mewarnai gambar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Yang Diamati** | Hasil Observasi | **Keterangan** |
|  |  |  |
| 1. Guru mengarahkan anak untuk berkonsentrasi dalam mewarnai gambar
2. Guru mengarahkan anak untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam mewarnai gambar.
3. Guru berkeliling memantau kegiatan anak didik mewarnai gambar.
4. Guru memberikan pujian terhadap hasil yang dicapai anak didik setelah mewarnai gambar;
5. Guru memberikan dorongan untuk belajar kepada anak yang masih kurang dalam mengembangkan kemampuan mewarnai gambar.
 |  |  |  |  |

Keterangan:

* Selalu
* Kadang-kadang
* Tidak pernah

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | : |  | Guru selalu mengarahkan anak untuk berkonsentrasi dalam mewarnai gambar.Guru hanya kadang-kadang mengarahkan anak untuk berkonsentrasi dalam mewarnai gambar.Guru tidak pernah mengarahkan anak untuk berkonsentrasi dalam mewarnai gambar. |
| 2 | : | * .
 | Guru Selalu Guru mengarahkan anak untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam mewarnai gambar.Guru hanya kadang-kadang Guru mengarahkan anak untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam mewarnai gambar.Guru tidak pernah Guru mengarahkan anak untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam mewarnai gambar. |
| 3 | : | * .
 | Guru Selalu Guru berkeliling memantau kegiatan anak didik mewarnai gambar.Guru hanya kadang-kadang berkeliling memantau kegiatan anak didik mewarnai gambar.Guru tidak pernah berkeliling memantau kegiatan anak didik mewarnai gambar. |
| 4 | : |  | Guru selalu memberikan pujian terhadap hasil yang dicapai anak didik setelah mewarnai gambar.Guru hanya kadang-kadang memberikan pujian terhadap hasil yang dicapai anak didik setelah mewarnai gambar.Guru tidak pernah memberikan pujian terhadap hasil yang dicapai anak didik setelah mewarnai gambar. |
| 5 | : | * .
 | Guru Selalu memberikan dorongan untuk belajar kepada anak yang masih kurang dalam mengembangkan kemampuan mewarnai gambar.Guru hanya kadang-kadang memberikan dorongan untuk belajar kepada anak yang masih kurang dalam mengembangkan kemampuan mewarnai gambar.Guru tidak pernah memberikan dorongan untuk belajar kepada anak yang masih kurang dalam mengembangkan kemampuan mewarnai gambar. |