**Lampiran 6**

**KISI\_KISI PENILAIAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel**  | **Indikator**  | **Deskriptor**  | **Keterangan**  |
| **Konsep bilangan** | *Angka 1 sampai 10* | Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut,  | **Baik:** Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan**Cukup:** Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 tidak berurutan.**Kurang:** Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dan teracak |
| Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak | **Bai**k: Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak**Cukup:** Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara berurutan.**Kurang:** Jika anak tidak mampu menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak. |
| *Angka sesuai jumlah benda* | Mencari angka sesuai jumlah benda.  | **Bai**k: Jika anak mencari angka sesuai jumlah benda.**Cukup:** Jika anak mencari angka tidak sesuai jumlah benda.**Kurang:** Jika anak tidak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| *Kumpulan benda* | Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama | **Baik:** Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama semua**Cukup:** Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama tidak sama semua.**Cukup:** Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.  |
| Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama, | **Baik:** Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.**Cukup:** Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sebagian tidak sama.**Kurang:** Jika anaktidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama. |
| Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak  | **Baik:** Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.**Cukup:** Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak banyak.**Kurang:** Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
| Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit. | **Baik:** Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.**Cukup:** Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.**Kurang:** Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit. |

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI TENTANG PENGGUNAAN KARTU DALAM KBM**

**KELOMPOK A TAMAN KANAK\_KANAK**

**KRISTEN PELITA KASIH MAKASSAR**

**( Siklus II Pertemuan I,II,III )**

**Nama Guru TK : Katrina Calvin Allo, SE**

**Hari/ tanggal : Selasa, Rabu, Kamis, 3-5 September 2011**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Kualifikasi Penilaian** |
| ***Pertemuan I*** | ***Pertemuan II*** | ***Pertemuan III*** |
| ***B*** | ***C*** | ***K*** | ***B*** | ***C*** | ***K*** | ***B*** | ***C*** | ***K*** |
| 1 | Guru menyiapkan tema dan permasalahan. | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 2 | Guru mengatur suasana kelas. | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 3 | Guru memperkenalkan angka 1 sampai 10 secara berurutan melalui kartu gambar | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 4 | Guru memperkenalkan angka 1 sampai 10 secara acak melaui kartu gambar. | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 5 | Guru membimbing anak mencari angka sesuai jumlah benda yang tertulis pada kartu gambar. | $$√$$ |  | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 6 | Guru membimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama pada kartu gambar.. | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 7 | Guru membimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama pada kartu gambar.. | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 8 | Guru membimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit pada kartu gambar. | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| Jumlah | ***8*** | ***-*** | ***-*** | ***8*** | ***-*** | ***-*** | ***8*** | ***-*** | ***-*** |

***Keterangan:***

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

***Deskriptor***

|  |
| --- |
| 1. Guru menyiapkan tema dan permasalahan
 |
| *Baik:*  | Jika tema sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan masalah yang langsung menyangkut kehidupan anak. |
| *Cukup:* | Jika tema sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan masalah yang kurang langsung menyangkut kehidupan anak. |
| *Kurang:* | Jika tema tidak sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dan masalah yang kurang langsung menyangkut kehidupan anak. |
| 1. Guru mengatur suasana kelas
 |
| *Baik:*  | Jika guru mempersiapkan ruangan dan mengatur kelas sedemikian rupa sehingga anak merasa nyaman. |
| *Cukup:* | Jika guru kurang mempersiapkan ruangan dan mengatur kelas sedemikian rupa sehingga anak merasa nyaman. |
| *Kurang:* | Jika guru tidak mempersiapkan ruangan dan mengatur kelas sedemikian rupa sehingga anak merasa nyaman. |
| 1. Guru memperkenalkan angka 1 sampai 10 secara berurutan
 |
| *Baik:*  | Jika guru memperkenalkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Cukup:* | Jika guru memperkenalkan angka 1 sampai 10 secara secara acak. |
| *Kurang:* | Jika guru tidak memperkenalkan angka 1 sampai 10.  |
| 1. Guru memperkenalkan angka 1 sampai 10 secara acak.
 |
| *Baik:*  | Jika guru menperkenalkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| *Cukup:* | Jika guru menperkenalkan angka 1 sampai 10 secara berurutan. |
| *Kurang:* | Jika tidak memperkenalkan angka 1 sampai 10. |
| 1. Guru membimbing anak mencari angka sesuai jumlah benda.
 |
| *Baik:*  | Jika guru membimbing seluruh anak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| *Cukup:*  | Jika guru hanya membimbing sebagian anak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| *Kurang:* | Jika guru tidak membimbing anak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| 1. Guru memimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.
 |
| *Baik:*  | Jika guru memimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama. |
| *Cukup:* | Jika guru hanya membimbing sebagian anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama. |
| *Kurang:* | Jika guru tidak membimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama. |
| 1. Guru membimbing aanak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.
 |
| *Baik:*  | Jika guru membimbing anak membaca tiga kata secara keseluruhan. |
| *Cukup:* | Jika guru hanya membimbing sebagian anak membaca tiga kata |
| *Kurang:* | Jika guru tidak membimbing anak membaca tiga kata.  |
| 1. Guru membimbing aanak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak
 |
| *Baik:*  | Jika guru membimbing anak membaca satu kalimat secara keseluruhan. |
| *Cukup:* | Jika guru hanya membimbing sebagian anak membaca satu kalimat. |
| *Kurang:* | Jika guru tidak membimbing anak membaca satu kalimat. |
| 1. Guru membimbing aanak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.
 |
| *Baik:* | Jika guru membimbing seluruh anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit. |
| *Cukup:* | Jika guru membimbing sebagian anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit. |
| *Kurang:*  | Jika guru tidak membimbing anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit. |

Makassar, 2011

**Observer**

Lindra

**Lampiran 8**

**HASIL OBSERVASI PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ANAK**

**KELOMPOK A TAMAN KANAK\_KANAK**

 **KRISTEN PELITA KASIH MAKASSAR**

**(Siklus II Pertemuan I,II dan III)**

**Pertemuan : I**

**Nama Guru TK : Katrina Calvin Allo, SE**

**Hari/ tanggal : Senin, 3 Oktober 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Clesia | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 2. | Althea B |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 3. | Charlote | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 4. | Chezia w |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ |  |  | $$√$$ | **-** |
| 5. | Christina | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 6. | David clay |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |
| 7. | Evilin w | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 8. | Febryo |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |
| 9. | Felix | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 10. | Jan David |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | **-** | $$√$$ |  | **-** | $$√$$ |  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |
| 11. | Monique | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 12. | Steven M |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |
| 13. | Glovan A | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 14. | Samuel  |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | **-** | $$√$$ |  | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |  | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** |
| 15. | Adril  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 16. | florence | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 17. | lauresia | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah** | **10** | **7** | **-** |  **10** | **7** | **-** |  **10** | **5** | **2** |  **10** | **6** | **1** | **12** | **5** |  |  **11** | **6** | **-** | **11** | **6** | **-** |

**Keterangan:**

1. *Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut.*
2. *Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak.*
3. *Mencari angka sesuai jumlah benda.*
4. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.*
5. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.*
6. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.*
7. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.*

***Deskriptor***

|  |
| --- |
| 1. Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut,
 |
| *Baik:*  | Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Cukup:* | Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 tidak berurutan. |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 sampai 10 |
| 1. Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mampu menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| 1. *Mencari angka sesuai jumlah benda.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| *Cukup:* | Jika anak mencari angka tidak sesuai jumlah benda. |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama semua |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama tidak sama semua |
| *Kurang:* | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.*
 |
| *Baik:*  | Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama. |
| *Cukup:*  | Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sebagian tidak sama. |
| *Kurang:* | Jika anaktidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak banyak |
| *Kurang:* | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
|  | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit |

**Makassar, 2011**

**Observer**

**Lindra**

**HASIL OBSERVASI PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ANAK**

**KELOMPOK A TAMAN KANAK\_KANAK**

 **KRISTEN PELITA KASIH MAKASSAR**

**Pertemuan : II**

**Nama Guru TK : Katrina Calvin Allo, SE**

**Hari/ tanggal : Selasa, 4 Oktober 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Clesia | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 2. | Althea B | $$√$$ |  | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 3. | Charlote | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 4. | Chezia w | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** | **-** |
| 5. | Christina | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 6. | David clay | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 7. | Evilin w | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 8. | Febryo | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | $$-$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 9. | Felix | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 10. | Jan David | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |
| 11. | Monique | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 12. | Steven M | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 13. | Glovan A | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 14. | Samuel  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 15. | Adril  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 16. | florence | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 17. | lauresia | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah** | **16** | **-** | **-** |  **16** | **1** | **-** |  **16** | **5** | **-** | **16** | **1** | **-** | **16** | **1** | **-** |  **16** | **1** | **-** | **16** | **1** | **-** |

**Keterangan:**

1. *Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut.*
2. *Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak.*
3. *Mencari angka sesuai jumlah benda.*
4. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.*
5. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.*
6. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.*
7. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.*

***Deskriptor***

|  |
| --- |
| 1. Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut,
 |
| *Baik:*  | Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Cukup:* | Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 tidak berurutan. |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 sampai 10 |
| 1. Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mampu menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| 1. *Mencari angka sesuai jumlah benda.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| *Cukup:* | Jika anak mencari angka tidak sesuai jumlah benda. |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama semua |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama tidak sama semua |
| *Kurang:* | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.*
 |
| *Baik:*  | Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama. |
| *Cukup:*  | Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sebagian tidak sama. |
| *Kurang:* | Jika anaktidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak banyak |
| *Kurang:* | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
|  | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit |

**Makassar, 2011**

**Observer**

**Lindra**

**HASIL OBSERVASI PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ANAK**

**KELOMPOK A TAMAN KANAK\_KANAK**

 **KRISTEN PELITA KASIH MAKASSAR**

**Pertemuan : III**

**Nama Guru TK : Katrina Calvin Allo, SE**

**Hari/ tanggal : Rabu, 5 Oktober 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Clesia | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 2. | Althea B | $$√$$ |  | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 3. | Charlote | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 4. | Chezia w | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  | $$√$$ | **-** | **-** |
| 5. | Christina | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 6. | David clay | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 7. | Evilin w | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 8. | Febryo | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | $$-$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 9. | Felix | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 10. | Jan David | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | $$-$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | $$-$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 11. | Monique | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 12. | Steven M | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 13. | Glovan A | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |  **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 14. | Samuel  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 15. | Adril  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 16. | florence | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 17. | lauresia | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah** | **17** | **-** | **-** |  **17** | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** |  **17** | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** |

**Keterangan:**

1. *Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut.*
2. *Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak.*
3. *Mencari angka sesuai jumlah benda.*
4. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.*
5. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.*
6. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.*
7. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.*

***Deskriptor***

|  |
| --- |
| 1. Menyebutkan angka 1 sampai 10 secara urut,
 |
| *Baik:*  | Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Cukup:* | Jika anak menyebutkan angka 1 sampai 10 tidak berurutan. |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 sampai 10 |
| 1. Menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan angka 1 sampai 10 secara berurutan |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mampu menunjukkan angka 1 sampai 10 secara acak |
| 1. *Mencari angka sesuai jumlah benda.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| *Cukup:* | Jika anak mencari angka tidak sesuai jumlah benda. |
| *Kurang:* | Jika anak tidak mencari angka sesuai jumlah benda. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama semua |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama tidak sama semua |
| *Kurang:* | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sama. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama.*
 |
| *Baik:*  | Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama. |
| *Cukup:*  | Jika anakmenunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya sebagian tidak sama. |
| *Kurang:* | Jika anaktidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak sama |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya tidak banyak |
| *Kurang:* | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
| 1. *Menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit.*
 |
| *Baik:*  | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit |
| *Cukup:* | Jika anak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih banyak. |
|  | Jika anak tidak menunjukkan kumpulan benda yang jumlahnya lebih sedikit |

**Makassar, 2011**

**Observer**

**Lindra**