

Daftar Wawancara survey Awal

A. Draf wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling:

1. Instrument pengumpulan data apa saja yang digunakan dalam melaksanakan program bimbingan dan konseling di sekolah?
2. Pernah mendengar istilah analisis nilai raport berbasis *website* untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa?
3. Dalam membuat ataukah melaksanakan bimbingan belajar, apakah terlebih dahulu menganalisis kebutuhan siswa?
4. Pernah bapak/ibu menggunakan *website* untuk menganalisis nilai raport untuk mengidentifikasi kelompok belajar siswa?.
5. Mengapa *website* analisis nilai raport untuk mengklasifikasi kelompok belajar siswa penting di laksanakan oleh siswa?
6. Menurut bapak/ibu pentingkah dilakukan pengklasifikasian kelompok belajar pada siswa?
7. Apa saja hambatan dalam melaksanakan pengklasifikasikan kelompok belajar siswa berbasis *website*?
8. Jika ada bagaimana cara bapak/ibu dalam melaksanakan analisis klasifikasi kelompok belajar tersebut?
9. Dalam menganalisis klasifikasi nilai raport untuk kelompok belajar siswa apa yang harus diperhatikan?
10. Apakah bapak/ibu membantu kelompok belajar siswa sesuai dengan klasifikasi pengelompokan siswa?

11. Menurut bapak/ibu jika ada website yang digunakan untuk menganalisis nilai raport untuk mengklasifikasi kelompok belajar siswa yang mudah dilakukan dan cara mengaksesnya mudah dan hasil analisisnya mudah dipahami dalam hal menganalisis dan mengklasifikasi kelompok belajar siswa?
12. Mengingat siswa SMA tingkat kematangan sudah mulai berkembang baik dari sikap, karakteristik, dan sudah banyak macam sikap, sifat yang ditimbulkan maka sangat diperlukan analisis nilai raport berbasis website untuk mengidentifikasi kelompok belajar siswa dalam rangka memudahkan pekerjaan siswa BK dalam pemberian bimbingan belajar siswa?
13. Bagaimana pendapat ibu jika dilaksanakan pengembangan analisis nilai raport berbasis website pada siswa BK dan siswa matapelajaran?
14. Apakah bapak/ibu pernah melakukan analisis nilai raport untuk mengklasifikasi kelompok belajar siswa?
15. Menurut anda, apakah analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasi kelompok belajar siswa mudah untuk dilaksanakan?
16. Coba bapak/ibu jelaskan jika diadakan analisis nilai raport berbasis website, apakah cukup bermanfaat untuk anda?
17. Apakah jika diadakan analisis nilai raport berbasis website pada siswa dapat membantu kelancaran proses layanan BK anda?
18. Apakah bapak/ibu mampu menggolongkan kelompok belajar siswa sesuai dengan kebutuhan siswa anda di sekolah?

19. Mengapa analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa perlu diberikan pada siswa yang ada di sekolah?

B. Wawancara dengan kepala sekolah

1. Apakah bapak pernah mendengar istilah analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa?
2. Jika pernah, apa yang bapak ketahui tentang analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa?
3. Pernahkah bapak di ajak kerjasama dari siswa BK tentang pelaksanaan analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa?
4. Pernahkah bapak melihat atau mendapat informasi dari siswa BK mengenai pelaksanaan analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa?
5. Menurut bapak pentingkah diberikan alat ini kepada siswa yang ada di sekolah bapak untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa sesuai dengan kebutuhan siswa bapak?
6. Menurut bapak pentingkah diberikan website analisis nilai raport ini untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa bapak?
7. Setujukan bapak, jika diberikan analisis nilai raport berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa di sekolah bapak?

8. Demi kelancaran proses program pelayanan bimbingan dan konseling, apakah bapak bersedia memberikan website analisis nilai raport untuk mengidentifikasi kelompok belajar siswa?
9. Demi membantu siswa BK bapak jika dilihat dari banyaknya siswa bapak tidak sebanding dengan jumlah siswa BK, setujukah bapak memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa BK dan siswa mata pelajaran dalam pelaksanaan bimbingan belajar siswa?
10. Sejauh ini apakah bapak sudah mendapatkan informasi laporan dari siswa BK mengenai pengelompokan kelompok belajar siswa anda?

**INSTRUMEN ANALISIS
UNTUK KEBUTUHAN GURU BK**

Bapak/Ibu yang saya hormati, izinkan saya mengganggu sebentar kegiatan Bapak/Ibu untuk mengisikuesioner berikut. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan sama sekali tidak ada kaitannya dengan pebulisan terhadap Bapak/Ibu dalam melaksanakan tugas ini. Untuk itu saya mohon kerjasama Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan dan pernyataan di bawah ini yang nanti aka saya jadikan bahan untk menyusun skripsi. Atas bantuan dan kerjasamanya saya sampaikan banyak terima kasih.

Petunjuk :

1. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan kenyataan dengancara menuliskan pada ruang kosong di bawah pernyataan.
2. Catatlah saran dan komentar Bapak/Ibu, jika menurut Bapak/Ibu ada permasalahan lain terkait dengan sumber belajar yang tersedia!

Pertanyaa :

1. Berikan pandangan dan pengamatan Bapak/Ibu selama ini dalam pelaksanaan layanan BK di kelas, bagaimana reaksi guru terhadap pemanfaatan layanan pengembangan instrument BK?

.....

.....

.....

.....

2. Selama ini bagaimana penggunaan Instrumen Non Tes dalam BK proses Pelaksanaan Layanan BK di sekolah?

.....
.....
.....
.....

3. Instrumen apa saja yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa dalam hal pemberian layanan BK yang kaitannya dengan pengumpulan data non tes dalam BK?

.....
.....
.....
.....

4. Alternatif instrument non tes apa menurut Bapak/Ibu yang dapat lebih memudahkan dalam proses layanan BK di sekolah?

.....
.....
.....
.....

5. Sejauh ini, di sekolah Bapak/Ibu bagaimana kecenderungan masalah yang dialami oleh siswa?

.....
.....

.....
.....

6. Menurut Bapak/Ibu apa-apa saja yang pernah Bapak/Ibu lakukan untuk mengetahui, mengidentifikasi dan memahami masalah yang dialami siswa di sekolah?

.....
.....
.....
.....

7. Menurut Bapak/Ibu bagaimana pandangan mengenai pengembangan Aplikasi *R-Smart* untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok bimbingan kooperatif?

.....
.....
.....
.....

8. Seberapa penting Menurut Bapak/Ibu bagaimana pandangan mengenai pengembangan Aplikasi *R-Smart* untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok bimbingan kooperatif dan cara kerjanya?

.....
.....

.....
.....

Saran & Komentar :

.....
.....
.....
.....

Makassar, Mei 2019

Musniati Musdar, S.Pd, M.M
NIP. 19850624 201101 2 010

ANGKET VALIDASI AHI ISI

Judul Penelitian : Pengembangan Aplikasi Nilai Rapor untuk
Mengklasifikasikan Siswa dalam Pembentukan Kelompok
Siswa Di Sma Negeri 1 Luwu

Peneliti : Citra Dewi Rahmat

Validator Evaluasi :

Pekerjaan :

Bidang Keahlian :

Tanggal :

Petunjuk Evaluasi

1. lembar evaluasi ini diisi oleh evaluator yang menilai aspek dan tampilan.
2. Amati setiap aspek yang tercantum dalam instrument penilaian.
3. Berikan nilai 1,2,3 atau 4 pada kolom skor penilaian dengan hasil penilaian yang bapak/ibu berikan, dengan skala sebagai berikut:

1 = sangat kurang baik

2 = kurang baik

3 = baik

4 = sangat baik
4. Jika bapak,ibu ingin memberikan komentar ataupun saran, silahkan mengisi pada bagian II.

I. Aspek Penyajian dan Aspek Isi

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4	Saran/Komentar
1	Aspek Penyajian	1. Kata Pengantar					
		2. Daftar Isi					
		3. Latar Belakang					
		4. Peta Konsep					
		5. Tujuan					
		6. Petunjuk Penggunaan					
		7. Daftar Pustaka					
2	Aspek Isi	1. Cakupan isi/materi					
		2. Keruntutan isi,materi					
		3. Kejelasan contoh yang diberikan					
		4. Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan					
		5. Kemenarikan isi/uraian materi					
		6. Ketersediaa soal/latihan					

II. Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. Kesimpulan Hasil Evaluasi

Aplikasi pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok siswa untuk penelitian pengembangan aplikasi untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok siswa di SMA Negeri 1 Luwu.

1. Layak untk uji coba lapangan.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi kecil.
3. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi besar.
4. Belum layak untuk uji coba lapangan.

Makassar, Mei 2019

Validator Evaluasi

.....
NIP.

ANGKET VALIDASI AHI ISI

Judul Penelitian : Pengembangan Aplikasi Nilai Rapor untuk
Mengklasifikasikan Siswa dalam Pembentukan Kelompok
Siswa Di Sma Negeri 1 Luwu

Peneliti : Citra Dewi Rahmat

Validator Evaluasi :

Pekerjaan :

Bidang Keahlian :

Tanggal :

Petunjuk Evaluasi

5. lembar evaluasi ini diisi oleh evaluator yang menilai aspek dan tampilan.
6. Amati setiap aspek yang tercantum dalam instrument penilaian.
7. Berikan nilai 1,2,3 atau 4 pada kolom skor penilaian dengan hasil penilaian yang bapak/ibu berikan, dengan skala sebagai berikut:

1 = sangat kurang baik

2 = kurang baik

3 = baik

4 = sangat baik
8. Jika bapak,ibu ingin memberikan komentar ataupun saran, silahkan mengisi pada bagian II.

IV. Aspek Penyajian dan Aspek Isi

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4	Saran/Komentar
1	Aspek Penyajian	8. Kata Pengantar					
		9. Daftar Isi					
		10. Latar Belakang					
		11. Peta Konsep					
		12. Tujuan					
		13. Petunjuk Penggunaan					
		14. Daftar Pustaka					
2	Aspek Isi	7. Cakupan isi/materi					
		8. Keruntutan isi,materi					
		9. Kejelasan contoh yang diberikan					
		10. Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan					
		11. Kemenarikan isi/uraian materi					
		12. Ketersediaa soal/latihan					

V. Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VI. Kesimpulan Hasil Evaluasi

Aplikasi pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok siswa untuk penelitian pengembangan aplikasi untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok siswa di SMA Negeri 1 Luwu.

5. Layak untk uji coba lapangan.
6. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi kecil.
7. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi besar.
8. Belum layak untuk uji coba lapangan.

Makassar, Mei 2019

Validator Evaluasi

.....
NIP.

**ANGKET PENILAIAN AKSEPTABILITAS WEBSITE
PENGKLASIFIKASIAN KELOMPOK BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1
LUWU**

Kriteria penilaian:

Pada setiap butir pertanyaan terdapat jawaban yang berupa skala 1-4. Untuk mengisi angket penilaian, setiap angka diberi makna sebagai berikut:

1. Tidak jelas/tepat/praktis/relevan/perlu/berfaedah/penting atau kecil.
2. Kurang jelas/tepat/praktis/relevan/perlu/berfaedah/penting atau kecil/sedang..
3. Jelas/ tepat/praktis/relevan/perlu/berfaedah/penting atau kecil.
4. Sangat jelas/ tepat/praktis/relevan/perlu/berfaedah/penting atau kecil.

Penilaian diharapkan memebrika tanda ceklis (√) pada pilihan alternative ysnng dianggap paling tepat. Masukan dan penilaian dari para penaiali sanhat perlu guna meningkatkan hasil penelitian ini.

A. Kegunaan (*Utility*)

No	Akseptabilitas	1	2	3	4
1	Seberapa berfaedahkah website analisis nilai rapor untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa ini bagi	Tidak berfaedah	Kurang berfaedah	Berfaedah	Sangat berfaedah

	siswa pembimbing di sekolah?				
2	Seberapa berfaedahkah website analisis nilai rapor untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa ini bagu siswa matapelajaran?	Tidak berfaedah	Kurang berfaedah	Berfaedah	Sangat berfaedah
3	Seberapa besar manfaat website analisis nilai rapor untuk mengklasifikasikan kemplompok belajar siswa ini dalam mengetahui pemetukan kelompok belajar siswa?	Sangat kecil	Kecil	Besar	Snagat besar

4	Apakah siswa pembimbing perlu memiliki website ini?	Tidak perlu	Kurang perlu	Perlu	Sangat perlu
5	Apakah siswa pembimbing perlu menerapkan website ini untuk mengetahui pengelompokan kelompok belajar siswa?	Tidak perlu	Kurang perlu	Perlu	Sangat perlu
6	Apakah siswa pembimbing bias menggunakan website analisis nilai rapor untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa ini dalam mengklasifikasikan kelompok belajar	Tidak bisa	Kurang bisa	Bisa	Sangat bias

	siswa?				
--	--------	--	--	--	--

B. Kelakayakan (Feasibility)

No	Akseptabilitas	1	2	3	4
1	Apakah website ini menggunakan bahasa mudah dipahami oleh siswa pembimbing dan siswa mata pelajaran?	Sulit dipahami	Kurang dipahami	Mudah dipahami	Sanangat mudah dipahami
2	Apakah website ini sesuai dengan kondisi pengklasifikasian kelompok belajar siswa di sekolah?	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
3	Seberapa besar keterkaitan website ini dengan pengklasifikasian kelompok belajar	Sangat kecil	Kecil	Besar	Sangat besar

	siswa?				
4	Seberapa praktiskah website ini bagi siswa pembimbing di sekolah?	Tidak praktis	Kurang praktis	Praktis	Sanangat praktis
5	Apakah website ini besar manfaatnya sebagai pegangan bagi siswa pembimbing dan siswa mata pelajaran di sekolah-sekolah?	Sangat kecil	Kecil	Besar	Sangat besar

C. Ketepatan (Accuracy)

No	Akseptabilitas	1	2	3	4
1	Apakah website ini sesuai dengan pengklasifikasian kelompok belajar siswa?	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

2	Apakah website ini dilengkapi dengan contoh konseptual dengan pengalaman sehari-hari siswa?	Tidak lengkap	Kurang lengkap	Lengkap	Sangat lengkap
3	Apakah skala yang digunakan dalam website ini sudah sesuai untuk mengetahui pengklasifikasian kelompok belajar siswa?	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

Saran Ahli:

Hal-hal yang masih perlu diperbaiki dan disempurnakana dalam pengembangan analisis nilai rapor berbasis website untuk mengklasifikasikan kelompok belajar siswa bagi konselor dan siswa mata pelajaran adalah:

.....

.....

.....

.....

Tim Ahli Penilai

.....

Dokumentasi



Saat mengajarkan guru BK dan mengisi angket



Proses wawancara yang dilakukan dengan guru BK



Saat mengajarkan guru bahasa Indonesia dan mengisi angket



Pengoperasian yang dilakukan guru bahasa indonesia



Pengarahan penggunaan aplikasi yang kurang dipahami guru bahasa indonesia



Pengoperasian yang dilakukan guru fisika



Saat mengajarkan guru fisika yang kurang dimengerti dan pengisian angket



Penjelasan pengguna aplikasi kepada guru kimia



Pengoperasian yang dilakukan guru kimia



Pengoperasian yang dilakukan guru pkn dan pengisian angket



Pembacaan buku panduan terkait aplikasi yang seang dioperasikan



Pengoperasian aplikasi oleh guru biologi



Pengisian angket oleh guru biologi