

## Tabulasi Uji Produk

**Tabel 4.8 Hasil Rata-Rata Peroleh Uji Ahli Isi 1 & 2**

| Jumlah responden              | Jawaban responden untuk aspek penilaian |   |   |   |   |   | Jawaban responden untuk aspek isi |   |   |   |   | Jumlah jawaban item | Mean     |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|----------|
|                               | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |          |
| 1                             | 2                                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                                 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29                  | 2,6      |
| 2                             | 3                                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3                                 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32                  | 2,9      |
| <b>Jumlah akhir rata-rata</b> |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |   |   |                     | <b>3</b> |

**Tabel 4.9 Hasil Uji Akseptabilitas Aplikasi**

| Aspek penilaian  | Hasil penelitian |     |     |      |
|--|------------------|-----|-----|------|
|  | 1                | 2   | 3   | 4    |
|  | 0%               | 25% | 75% | 100% |
| Seberapa berfaedahkah website aplikasi nilai rapor untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa ini bagi guru pembimbing di sekolah |                  |     | ✓   |      |
| Seberapa berfaedahkan website nilai rapor ini untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa ini bagi guru mata pelajaran             |                  |     |     | ✓    |
| Seberapa besar manfaat website nilai rapor untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa ini dalam mengetahui kelompok belajar siswa |                  |     |     | ✓    |
| Apakah guru pembimbing perlu memiliki website ini  |                  |     | ✓   |      |
| Apakah guru pembimbing perlu menerapkan website ini untuk mengetahui pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa                          |                  |     |     | ✓    |
| Apakah guru pembimbing bisa menggunakan website analisis nilai rapor ini untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa               |                  |     |     | ✓    |
| Apakah website ini menggunakan bahasa mudah di pahami oleh guru mata pelajaran   |                  |     |     | ✓    |
| Apakah website ini sesuai dengan kondisi pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa di sekolah   |                  |     |     | ✓    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Seberapa besar keterkaitan website ini dengan pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa              |   |  |   | ✓ |
| Seberapa praktiskah website ini bagi guru pembimbing  |   |  |   | ✓ |
| Apakah website ini besar manfaatnya sebagai pegangan bagi guru pembimbing dan guru matapelajaran di sekolah                 |   |  | ✓ |   |
| Apakah website ini sesuai dengan pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa                           |   |  | ✓ |   |
| Apakah website ini dilengkapi dengan contoh konseptual dengan pengalaman sehari-hari guru                                   |   |  | ✓ |   |
| Apakah skala yang di gunakan dalam website ini sudah sesuai untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok siswa |   |  |   | ✓ |
| Jumlah persentase penilaian: $\frac{jml\ hasil\ penilaian}{jml\ aspek\ penilaian}$  | $\frac{1275}{14} = 91\%$ ( berada dalam kategori sangat baik) |  |   |   |

**Tabel 4.10 Hasil Uji *Appropriateness Recognizability* Produk**

| Aspek penilaian   | Hasil penelitian                                       |     |     |      |
|---|--|-----|-----|------|
|   | 1  | 2   | 3   | 4    |
|   | 0%   | 25% | 75% | 100% |
| Guru mampu mengklasifikasikan siswa daam pembentukan kelompok belajar siswa menggunakan aplikasi nilai rapor dengan baik. |  |     |     | ✓    |
| Guru dapat dengan cepat mengklasifikasikan siswa melalui aplikasi ini.  |  |     | ✓   |      |
| Guru dapat membentuk kelompok belajar dengan efektif ketika menggunakan aplikasi ini.                                     |  |     | ✓   |      |
| Terdapat penjelasan cara penggunaan aplikasi.   |  |     |     | ✓    |
| Jumlah persentase penilaian: $\frac{jml\ hasil\ penilaian}{jml\ aspek\ penilaian}$  | $\frac{350}{4} = 82,5\%$ ( berada dalam kategori baik) |     |     |      |

**Tabel 4.11 Persentase Hasil Penelitian Uji *Appropriateness Recognizability* Produk**

| Aspek Penelitian   | Hasil Penelitian |                      | Kategori Penelitian |
|--|------------------|----------------------|---------------------|
|  | Penelitian       | Rata-rata Penelitian |                     |
| 1. Aplikasi mampu mengklasifikasi siswa dalam pembentukan kelompok belajar                           | 100%             |                      |                     |
| 2. Aplikasi ini dapat dengan cepat mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa | 75%              | 82,5%                | Tinggi              |
| 3. Aplikasi dapat memebentuk kelompok belajar dengan efektif ketika menggunakan aplikasi ini         | 75%              |                      |                     |
| 4. Terdapat penjelasan cara penggunaan aplikasi  | 100%             |                      |                     |

**Tabel 4.12 Hasil Uji *Learnability* Produk**

| Aspek penilaian  | Hasil penelitian  |     |     |      |
|--|---|-----|-----|------|
|  | 1   | 2   | 3   | 4    |
|  | 0%  | 25% | 75% | 100% |
| Aplikasi ini mudah dipelajari  |   |     | ✓   |      |
| Guru dapat dengan mudah mengetahui fungsi setiap tombol pada aplikasi              |   |     | ✓   |      |
| Apalikasi ini dapat dipelajari dengan cepat  |   |     | ✓   |      |
| Guru dpat dengan mudah menguasai aplikasi ini                                      |   |     |     | ✓    |
| Jumlah persentase penilaian: $\frac{jml\ hasil\ penilaian}{jml\ aspek\ penilaian}$ | $\frac{300}{4} = 75\%$<br>( berada dalam kategori cukup baik) |     |     |      |

**Tabel 4.13 Hasil Uji *Operability* Produk**

| Aspek penilaian  | Hasil penelitian  |     |     |      |
|--|---|-----|-----|------|
|  | 1   | 2   | 3   | 4    |
|  | 0%  | 25% | 75% | 100% |
| Aplikasi ini dapat digunakan dengan mudah  |   |     |     | ✓    |
| Aplikasi ini dapat dikuasai dengan cepat   |   |     |     | ✓    |
| Aplikasi ini menyediakan informasi dengan sangat jelas                             |   |     | ✓   |      |
| Aplikasi ini dapat dioperasikan guru tanpa melihat buku panduan                    |   |     |     | ✓    |
| Jumlah persentase penilaian: $\frac{jml\ hasil\ penilaian}{jml\ aspek\ penilaian}$ | $\frac{375}{4} = 93,75\%$<br>( berada dalam kategori sangat baik) |     |     |      |

**Tabel 4. 14 Hasil Uji *User Interface Aesthetics* Produk**

| Aspek penilaian                           | Hasil penelitian |     |     |      |
|---|------------------|-----|-----|------|
|   | 1                | 2   | 3   | 4    |
|   | 0%               | 25% | 75% | 100% |
| Tampilan aplikasi menarik                 |                  |     | ✓   |      |
| Tampilan aplikasi tidak membosankan       |                  |     | ✓   |      |
| Tulisan dapat dibaca dengan baik          |                  |     | ✓   |      |
| Warna tulisan sudah sangat tepat          |                  |     | ✓   |      |
| Tata letak gambar sudah sesuai            |                  |     | ✓   |      |
| Kualitas gambar baik                      |                  |     | ✓   |      |
| Tata letak tombol mudah diakses           |                  |     | ✓   |      |
| Tata letak menu dapat dilihat dengan baik |                  |     | ✓   |      |
| Susunan <i>interface</i> rapi             |                  |     | ✓   |      |
| Susunan <i>interface</i> sesuai           |                  |     | ✓   |      |

**Tabel 4.15 Hasil uji *Accessbility* pada produk**

| Aspek penilaian  | Hasil penelitian   |     |     |      |
|--|--|-----|-----|------|
|  | 1  | 2   | 3   | 4    |
|  | 0%   | 25% | 75% | 100% |
| Aplikasi ini tidak <i>hang</i> saat digunakan                                      |  |     |     | ✓    |
| Fungsi ini sesuai dengan keterangan  |  |     |     | ✓    |
| Aplikasi dapat digunakan tanpa adanya kendala                                      |  |     | ✓   |      |
| Jumlah persentase penilaian: $\frac{jml\ hasil\ penilaian}{jml\ aspek\ penilaian}$ | $\frac{225}{3} = 75\%$<br>( berada dalam kategori sangat baik) |     |     |      |

**Penilaian akseptabilitas aplikasi dari ahli**

**Tabel hasil penilaian akseptabilotas ahli terhadap kegunaan (*utility*) aplikasi**

| No | Akseptabilitas   | Pilihan Jawaban |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Seberapa berfaedakah website nilai rapor untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar ini bagi guru pembimbing di sekolah | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 2  | Seberapa berfaedahkah website nilai rapor ini untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar ini bagi guru matapelajaran    | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 3  | Seberapa besar manfaat website nilai rapor untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentuka kelompok belajar siswa                              | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 4  | Apakah guru pembimbing perlu memiliki website ini  | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 5  | Apakah guru pembimbing perlu menerapkan website ini untuk mengetahui kelompok belajar siswa  | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 6  | Apakah guru pembimbing bisa menggunakan website ini untuk mengklasifikasikan siswa dalam pembentuka kelompok belajar siswa                     | 0               | 0 | 1 | 0 |

**Tabel hasil uji kelayakan**

| No | Akseptabilitas  | Pilihan Jawaban |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Apakah website ini menggunakan bahasa mudah dipahami oleh guru pembimbing dan guru matapelajaran              | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 2  | Apakah website ini sesuai dengan pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa di sekolah  | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 3  | Seberapa besar keterkaitan website ini dengan pengklasifikasian siswa dalam pembentuka kelompok belajar siswa | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 4  | Seberapa praktiskah website ini bagi matapelajaran di sekolah   | 0               | 0 | 1 | 0 |
| 5  | Apakah website ini besar manfaatnya sebagai pegangan bagi guru pembimbing dan guru matapelajaran di sekolah   | 0               | 0 | 1 | 0 |

**Tabel hasil uji ketepatan**

| No | Akseptabilitas   | Pilihan Jawaban |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Apakah website ini sesuai dengan pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa  | 0               | 0 | 1 | 1 |
| 2  | Apakah website ini di lengkapi dengan contoh konseptual dengan pengalam sehari-hari  | 0               | 1 | 0 | 0 |
| 3  | Apakah skala yang digunakan dalam website ini sudah sesuai untuk mengetahui pengklasifikasian siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa | 0               | 0 | 1 | 0 |

## Tabel hasil pengisian angket untuk pengguna aplikasi

### 1. Penilaian terhadap *Approprieness Recognition*

| No | Pernyataan  | Skala Penilaian |   |    |     |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
|    |   | SS              | S | KS | SKS |
| 1  | Guru mampu mengklasifikasikan siswa dalam pembentukan kelompok belajar siswa menggunakan aplikasi nilai rapor | 4               | 5 | 0  | 0   |
| 2  | Guru dapat dengan cepat mengklasifikasikan siswa melalui aplikasi ini   | 4               | 5 | 0  | 0   |
| 3  | Guru dapat membentuk kelompok belajar dengan efektif ketika menggunakan aplikasi ini                          | 4               | 5 | 0  | 0   |
| 4  | Terdapat penjelasan cara penggunaan aplikasi  | 6               | 3 | 0  | 0   |

### 2. Penilaian terhadap *Learnability*

| No | Pernyataan  | Skala Penilaian |   |    |     |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
|    |   | SS              | S | KS | SKS |
| 1  | Aplikasi ini mudah dipelajari   | 7               | 2 | 0  | 0   |
| 2  | Guru dapat dengan mudah mengetahui fungsi setiap tombol pada aplikasi | 5               | 4 | 0  | 0   |
| 3  | Aplikasi ini dapat dipelajari dengan cepat                            | 5               | 4 | 0  | 0   |
| 4  | Guru dapat dengan mudah menguasai aplikasi ini                        | 2               | 7 | 0  | 0   |

### 3. Penilaian terhadap *operability*

| No | Pernyataan  | Skala Penilaian |   |    |     |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
|    |   | SS              | S | KS | SKS |
| 1  | Aplikasi ini dapat digunakan dengan mudah                 | 6               | 3 | 0  | 0   |
| 2  | Penggunaan aplikasi ini bisa dikuasai dengan cepat        | 3               | 6 | 0  | 0   |
| 3  | Informasi yang disediakan aplikasi ini sangat jelas       | 3               | 6 | 0  | 0   |
| 4  | Guru bisa menggunakan aplikasi ini tanpa melihat petunjuk | 5               | 4 | 0  | 0   |

4. Penilaian terhadap *User Interface Aesthetics*

| No | Pernyataan                                | Skala Penilaian |   |    |     |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
|    |   | SS              | S | KS | SKS |
| 1  | Tampilan aplikasi menarik                 | 5               | 4 | 0  | 0   |
| 2  | Tampilan aplikasi tidak membosankan       | 4               | 5 | 0  | 0   |
| 3  | Tulisan dapat dibaca dengan baik          | 6               | 3 | 0  | 0   |
| 4  | Warna tulisan dapat dibaca dengan baik    | 3               | 6 | 0  | 0   |
| 5  | Tata letak gambar sudah sesuai            | 3               | 6 | 0  | 0   |
| 6  | Kualitas gambar baik                      | 1               | 8 | 0  | 0   |
| 7  | Tata letak tombol mudah diakses           | 3               | 6 | 0  | 0   |
| 8  | Tata letak menu dapat dilihat dengan baik | 1               | 8 | 0  | 0   |
| 9  | Susunan <i>interface</i> rapi             | 1               | 8 | 0  | 0   |
| 10 | Susunan <i>interface</i> sesuai           | 0               | 9 | 0  | 0   |

5. Penilaian terhadap *Accsesbility*

| No | Pernyataan                                    | Skala Penilaian |   |    |     |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
|    |   | SS              | S | KS | SKS |
| 1  | Aplikasi ini tidka <i>hang</i> saat digunakan | 4               | 5 | 0  | 0   |
| 2  | Fungsi sesuai dengan keterangan               | 2               | 7 | 0  | 0   |
| 3  | Aplikasi dapat digunakan tanpa adanya kendala | 1               | 8 | 0  | 0   |