**LAMPIRAN 4**

**SKALA INHIBISI RETROAKTIF SISWA**

**DI SMA TAHFIZHUL QUR’AN IMAM ASY-SYATHIBY**

**WAHDAH ISLAMIYAH GOWA**

**Identitas Responden**

Nama : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

J. Kelamin : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian**

Angket ini berisi pernyataan-pernyataan untuk siswa berkaitan dengan masalah Inhibisi Retroaktif. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan tersebut kemudian berilah jawaban dengan cara memberi tanda cek (🗸) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

1. Sangat Sesuai (SS), jika pernyataan tersebut sangat sesuai atau hampir setiap saat terjadi pada diri Anda.
2. Sesuai (S), jika pernyataan tersebut dirasakan sesuai dengan kondisi Anda.
3. Kurang sesuai (KS), jika pernyataan tersebut jarang terjadi pada diri Anda.
4. Tidak Sesuai (TS), jika pernyataan tersebut tidak pernah terjadi pada diri Anda.
5. Sangat Tidak Sesuai (STS), jika pernyataan tersebut sama sekali tidak pernah terjadi atau sangat tidak sesuai dengan diri Anda.

Angket ini dirancang untuk kebutuhan penelitian ilmiah dan tidak ada sangkut pautnya dengan penilaian guru mata pelajaran. Oleh karena itu, sangat diharapkan kejujuran, keterbukaan dan kesediaannya menjawab angket ini, karena informasi yang Anda berikan akan sangat membantu dalam mencapai maksud penelitian ini. Informasi yang bersifat pribadi dan rahasia akan dijamin kerahasiaannya, dan apabila ada sesuatu yang kurang jelas mohon ditanyakan langsung pada peneliti.

Atas kerjasama dan kesediaannya menjawab angket ini, diucapkan terima kasih.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERNYATAAN** | **SKOR** | | | | |
| **SS** | **S** | **KS** | **TS** | **STS** |
| 1 | Ketika belajar materi yang baru, saya akan lupa dengan materi yang lama |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya kesulitan mengingat materi yang diajarkan secara utuh karena sering bercampur dengan materi yang lain |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya sering menduga jawaban dalam ujian benar, tapi kenyataannya salah |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak suka soal pilihan ganda karena pilihan jawaban yang tersedia hanya akan membuat saya bingung |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya mampu menuliskan ulang materi yang telah saya pelajari tanpa melihat kembali sumbernya meskipun telah belajar materi lain |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya kesulitan menyampaikan kembali informasi yang telah saya dengar setelah mendengar banyak informasi |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya sulit membedakan antara materi yang satu dengan yang lain karena mempunyai kemiripan |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya kesulitan membedakan rumus matematika, fisika dan kimia karena rumusnya hampir sama |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya sering berpartisipasi dalam kegiatan belajar, menjawab pertanyaan guru, bertanya, dan mengemukakan pendapat terkait dengan ,materi yang dipelajari |  |  |  |  |  |
| 10 | Semakin saya mengulangi materi yang akan diujikan, semakin kacau ingatan saya terhadap materi tersebut |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya kesulitan menerangkan kembali materi dari awal sampai akhir secara teratur |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak mampu menjawab soal ujian dengan baik jika guru tidak memberikan kisi-kisi soal |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya bisa memahami dan menghafal inti materi pelajaran meskipun saya mempelajari lebih dari satu materi |  |  |  |  |  |
| 14 | Semakin banyak materi pelajaran yang saya pelajari, semakin sulit materi itu tersimpan dalam ingatan |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya aktif dalam berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan baik sesuai dengan materi yang disampaikan meskipun banyak materi lain dalam ingatan saya |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya kesulitan menghafalkan nama-nama ilmiah dalam pelajaran IPA karena menggunakan istilah-istilah yang baru saya dengar (asing) |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya bisa mempelajari banyak materi pelajaran dalam satu waktu dan Saya bisa mengutarakannya kembali dengan baik |  |  |  |  |  |
| 18 | Ketika saya berusaha mengingat materi yang lama, materi yang baru akan mengganggu |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak bisa mempelajari banyak materi dalam satu waktu karena akan membuat materi dalam ingatanku bercampur |  |  |  |  |  |
| 20 | Ingatan saya terhadap suatu materi akan terganggu apabila sebelumnya saya belajar materi yang serupa |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya kesulitan ketika menghafalkan materi yang lama, karena materi yang baru akan mendominasi ingatan Saya |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya sering mengalami kesalahan berpikir terhadap materi-materi pelajaran yang memiliki kesamaan |  |  |  |  |  |
| 23 | Seringkali saya ingin menyebutkan sesuatu, tapi sulit untuk saya keluarkan seolah terhalang oleh informasi yang lain |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya mampu mengingat dengan baik penjelasan yang dijelaskan guru saat mengajar di depan kelas |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya sering terbata-bata dalam menyampaikan pendapat karena ingatan saya terhadap materi yang ingin saya sampaikan bercampur aduk dengan yang lain |  |  |  |  |  |
| 26 | Kadang saya merasa mengerti penjelasan guru, tapi karena banyaknya informasi yang masuk membuatku sulit menjelaskan kembali ketika diminta |  |  |  |  |  |