****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN TEKNIK *RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* (REBT) UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI**

**INTERPERSONAL SISWA DI SMK NEGERI 2**

**PINRANG**

**MUHAMMAD JASMAN**

**PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2019**

****

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Psikologi Pendidikan dan

Bimbingan Strata SatuFakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**MUHAMMAD JASMAN**

**1244040015**

**PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : MUHAMMAD JASMAN

NIM : 1244040015

Jurusan/Prodi : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Teknik *Rational emotive behavior therapy*

(REBT) untuk meningkatkan komunikasi interpersonal

siswa di SMK Negeri 2 Pinrang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 01 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan

**MUHAMMAD JASMAN**

1244040015

**MOTO**

***“Ketika anda tidak pernah melakukan kesalahan, itu artinya anda tidak pernah berani untuk mencoba’’***

***(Muhammad Jasman 2019)***

***Kuperuntukkan karya tulis ini kepada:***

***Ayahanda Rahman Arsyad dan Ibunda Ijas tersayang sebagai wujud pengabdianku dan rasa hormatku atas keikhlasan, pengorbanan, dan restu yang telah diberikan kepadaku selama ini***

**ABSTRAK**

**Muh. Jasman** , 2019. Skripsi. Penerapan Teknik *Rational Emotive Behavior Therapy* untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa di SMK Negeri 2 Pinrang. Dibimbing oleh Drs. H. Muhammad Anas, M.Si dan Prof. Dr. H. Alimuddin Mahmud, M.Pd. Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya komunikasi Intersonal pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Tingkat komunikasi interpersonal siswa di SMK Negeri 2 Pinrang. 2) pelaksanaan *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)* di SMK Negeri 2 Pinrang. 3) Penerapan *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa di SMK Negeri 2 Pinrang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *Pre-Eksperimental*. Desain Eksperimen yang digunakan adalah *pretest-posttest group design.* Subjek penelitian ini adalah sebanyak 15 siswa, yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen skala kuesioner (angket) dan pedoman observasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik non parametrik, yaitu uji *Wilcoxon Signed Ranks Test.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Tingkat komunikasi Intersonal siswa di SMK Negeri 2 Pinrang sebelum diberi perlakuan berupa penerapan teknik *Rational Emotive Behavior Therapy* berada pada kategori rendah dan sesudah diberikan perlakuan berupa teknik *Rational Emotive Behavior Therapy* berada pada kategori tinggi. 2) Penerapan teknik *Rational Emotive Behavior Therapy* terdiri atas 6 tahap yaitu Latihan mengaktifkan pengalaman (*Activating Event*), latihan mengenali pemikiran dan keyakinan irasional (*belief*), latihan mengenali konsekuensi pemikiran dan keyakinan irasional (*Consecuency*),latihan menghapus atau mendepatkan keyakinan irasional (*Disputing irasional Believe*),latihan mengembangkan filosofi hidup (*Efective phylosophy of life*),latihan mengenali perasaan baru (*New feeling*), latihan terintegrasi. Selama kegiatan tersebut berlangsung siswa tertarik untuk mengetahui pentingnya *Rational Emotive Behavior Therapy* sehingga siswa berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan ini. 3) Teknik *Rational Emotive Behavior Therapy* dapat meningkatkan komunikasi intersonal siswa di SMK Negeri 2 Pinrang.

**Kata kunci**: Teknik REBT, Komunikasi Interpersonal.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Teknik *Rational Emotive Behavior Theraphy* untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa di SMK Negeri 2 Pinrang. tidak lupa pula shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah mengeluarkan kita dari gelap gulita menuju cahaya Islam yang terang benderang seperti yang telah kita rasakan saat ini.

Proses penyelesaian skripsi ini, tidak luput dari berbagai hambatan yang telah memberikan hikmah dan mendorong penulis untuk berusaha secara maksimal. Namun berkat bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan banyak terima kasih kepada yang terhormat Drs. Muhammad Anas, M.Si, sebagai pembimbing I dan Prof. Dr. H. Alimuddin Ahmad, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdul Saman, S.Pd, M.Si. Kons sebagai Dekan sekaligus sebagai sebagai Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Wakil Dekan II; Dr. Pattaufi, M.Si sebagai Wakil Dekan III; dan Dr. Parwoto, M. Pd sebagai Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Drs. H. Muhammad Anas, M.Si sebagai Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan dan Syahril Buchori, S. Pd, M.Pd, sebagai Sekertaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak/ Ibu dosen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam bekal ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku perkuliahan.
5. Para staf Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UNM yang telah memfasilitasi penulis selama proses penelitian.
6. Ibu Rasmida, S. Pd sebagai guru pembimbing di SMK Negeri 2 Pinrang yang telah memberikan informasi dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
7. Teristimewa kepada Ayahanda Rahman Arsyad dan Ibunda Ijas baik moral maupun material serta semangatnya selama ini.
8. Saudara/saudari : Mutamainnah Said, kak Bur, Ullah, Rifat, Ismali, Ono, Aslam, Halil, yang telah setia menemani dari awal pembuatan skripsi ini hingga akhir, terima kasih atas dukungan kalian.
9. Teman-teman mahasiswa PPB FIP UNM angkatan 2012, terkhusus kelas A
10. Teman Monocircle 2012 yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis. Terima kasih atas kebersamaannya selama masa perkuliahan.
11. Kepada seluruh siswa kelas Jurusan RPL SMK Negeri 2 Pinrang, selaku subjek peneliti yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan. Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 01 Januari 2019

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 9

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

1. Tinjauan Pustaka 10
2. Komunikasi antar Pribadi 10
3. Pengertian Komunikasi Antar Pribadi 10
4. Ciri dan Karakteristik komunikasi Antarpribadi 12
5. Tujuan Komunikasi Antarpribadi 17
6. Faktor yang Mempegaruhi Komunikasi Antarpribadi 19
7. *Rational Emotine Behavior Therapy (REBT)* 23
8. Perkembangan *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)*  23
9. Teori dan Konsep Dasar 25
10. Hakekat Masalah Yang Dihadapi Konseli 31
11. Dua Tipe Gangguan 31
12. Tujuan Konseling *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)* 32
13. Teknik Konseling *Rational Emotive Behavior Therapy*  33
14. Langkah – Langkah Konseling *(REBT)*  35
15. Kelebihan Dan Kekurangan *(REBT)*  36
16. Kerangka Pikir 37
17. Hipotesis Penelitian…………………………………………… 41

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 42
2. Variabel dan Desain Penelitian 42
3. Defenisi Operasional Variabel 44
4. Populasi dan Sampel 45
5. Teknik Pengumpulan Data 47
6. Teknik Analisis Data 51

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 53
2. Gambaran Pelaksanaan Teknik *Rational Emotive Behavior* 54

*Theraphy*

1. Gambaran Tingkat Komunikasi Interpersonal Siswa 66
2. Penerapan teknik REBT untuk meningkatkan komunikasi 69

Interpersonal siswa di SMKN 2 Pinrang**.**

1. Pembahasan 70

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 78
2. Saran 79

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gambar | Nama Gambar | Halaman | |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | | 40 |
| 3.1 | Desain Penelitian | | 42 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel | Nama Tabel | Halaman |
| 3.1 | Penyebaran Siswa Yang Menjadi Populasi Penelitian | 46 |
| 3.2 | Sampel Penelitian | 47 |
| 3.3 | Pembobotan Item Kuesioner | 48 |
| 3.4 | Kriteria Penentuan Observasi | 50 |
| 3.5 | Kategorisasi Tingkat komunikasi Interpersonal | 67 |
| 4.1 | Kecenderungan Umum Komunikasi Interpersonal | 68 |
| 4.2 | Data Tingkat Komunikasi Interpersonal | 68 |
| 4.3 | Data Presentase Hasil Observasi | 65 |
|  |  |  |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Lampiran** | **Halaman** | |
|  | Pedoman wawancara | | 129 |
|  | Skenario Penelitian | | 87 |
|  | Pedoman Observasi | | 121 |
|  | Kisi-kisi Skala Penelitian Sebelum Uji Coba | | 101 |
|  | Skala Penelitian Sebelum Uji Coba | | 102 |
|  | Skor Uji Coba Lapangan | | 105 |
|  | Uji Validitas dan Reliabilitas | | 106 |
|  | Kisi-kisi Skala Penelitian Setelah Uji Coba | | 109 |
|  | Skala Penelitian Setelah Uji Coba | | 110 |
|  | Skor Jawaban Angket Pretest | | 113 |
|  | Skor Jawaban Angket Posttest | | 114 |
|  | Data Penelitian Pretest dan Posttest  Analisis Statistik Deskriptif | | 115 |
|  | Uji Wilcoxon | | 120 |
|  | Data Hasil Observasi | | 128 |
|  | Hasil Analisis Observasi | | 121 |
|  | Lembar Kerja | | 94 |
|  | Dokumentasi Kegiatan | | 131 |
|  | Pengusulan Judul | |  |
|  | Pengesahan Judul | |  |
|  | Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi | |  |
|  | Surat Penunjukan Pembimbing | |  |
|  | Pengesahan Usulan Penelitian | |  |
|  | Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian | |  |
|  | Surat Izin Penelitian dari UPT P2T BKPMD SUL-SEL | |  |
|  | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | |  |