**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Sekolah : MAN 1 Buteng**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**

**Kelas/Semester : Sepuluh (X) / Ganjil**

**Materi Pokok : Akidah Islam**

**Alokasi Waktu : 2x45 Menit**

1. **Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 : menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa

KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konsepteptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampumenggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

1.1. : Meyakini kesempurnaan akidah Islam

2.1. : Memiliki akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari

3.1. : Menganalsis akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya

4.1. : Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akidah islamiyah

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian akidah

2. Siswa dapat menyebutkan dalil-dalil yang berhubungan dengan akidah Islam

3. Siswa dapat menyebutkan kesempurnaan akidah Islam

4. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup akidah Islam

5. Siswa dapat menyebutkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islamiyah

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat merumuskan pengertian akidah, menunjukkan dalil-dalil akidah Islam, menyebutkan kesempurnaan akidah Islam,
2. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan ruang lingkup akidah Islam menyebutkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam.

**E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)**

1. Pengertian Akidah Islamiyah, Kata akidah berasal dari kata dasar bahasa Arab al aqdu (jamak = al aqaid ). Secara etimologi mempunyai arti al Rabith (ikatan), al Ibram (pengesahan), al Ahkam (penguatan), al Tawuts (menjadi kokoh, kuat), al syadd bi quwwah (pengikatan dengan kuat), dan al Itsbat (penetapan).
2. Dasar akidah Islamiyah, al-Qur’an, al-Hadis dan akal pikiran sebagai perangkat untuk memahami al-Qur’an dan Al-Hadis.
3. Tujuan Akidah Islamiyah,untuk mengihlaskan niat dan ibadah kepada Allah,menimbulkan ketenangan jiwa dan pikiran, terhindar dari kecemasan dalam jiwa dan kegoncangan pikiran,menjamin kehidupan yang mulia bagi para pemeluknya karena terbebas dari syirik,bersungguh-sungguh menggunakan setiap kesempatan kesempatan untuk beramal baik,meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.
4. Ruang Lingkup Akidah Islamiyah,Iman Kepada Allah,Iman Kepada Malaikat,Iman Kepada Kitab Suci,Iman Kepada Nabi dan Rasul,Iman Kepada Hari Akhir,Iman Kepada Qada dan Qadar,
5. Metode Peningkatan Kualitas Akidah Islamiyah;Meyakini keesaan Allah (Unity of Godhead), Meyakini Allah menciptakan segala sesuatu (Unity of Creation),Meyakini Allah menghargai dan memuliakan kemanusiaan (Unity of Mankind),Meyakini Allah memberi petunjuk sebagai pedoman hidup (Unity of Guidance),

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pengamatan,siswa disuruh mengamati gambar kisah orang yang mempunyai akidah kuat.

2. Tes tulis/uraian,siswa disuruh menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.

3. Mempresentasikan,guru menyuruh siswa mempretasikan pengamatan orang-orang yang berakidah kuat.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

Video tentang kisah Bilal bin robbah yang mempunyai akidah yang kuat

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X

- Departemen Agama, Al-Qur’an dan terjemahannya

- Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| ***Pendahuluan*** | | ***10’*** |
|  | 1. Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa |
|  | 1. Menyapa kondisi kelas danmengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas |
|  | 1. Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan |
|  | 1. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari |
|  | 1. Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar |
| ***Kegiatan Inti*** | | ***65’*** |
|  | ***1). Mengamati***  Guru membagi kelas menjadi empat kelompok dan membagikanempatgambar yang berbeda  Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan |  |
|  | 1. ***Menanya***   Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan gambar ataupun materi pembelajaran. |  |
|  | 1. ***Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen***   Masing-masing kelompok mendemonstrasikan kepada kelompok lain tentang perilaku orang yang mempunyai akidah yang kuat. |  |
|  | 1. ***Mengasosiasi***   Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkanya |  |
|  | 1. ***Mengkomunikasikan***   Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan memajang hasil kesimpulan diskusi yang sudah diperbaiki di papan pajangan |  |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** | |  |
| ***Kegiatan Menutup*** | | ***15’*** |
|  | 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran |  |
|  | 1. Guru memberikan penguatan materi ajar |  |
|  | 1. Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar “metode peningkatan kualitas akidah” |  |
|  | 1. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Sekolah : MAN 1 Buteng**

**Mata Pelajaran : Akidah Ahklak**

**Kelas/Smt : Sepuluh (X) / Ganjil**

**Materi Pokok : Ayo bertauhid**

**Alokasi Waktu : 2x45 Menit**

1. **Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 : menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa

KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konsepteptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampumenggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

1.2. Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari

2.2. Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari

3.2. Menganalisi konsep tauhiid dalam Islam

4.2. menunjukkan contoh perilaku bertauhid dalam Islam

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid

2. Siswa dapat menyebutkan nama-nama ilmu tauhid

3. Siswa dapat istilah-istilah yang terkait dengan tauhid

4. Siswa dapat menyebutkan dalil yang berhubungan dengan tauhid

5. Siswa dapat menunjukkan perilaku orang yang bertauhid

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat merumuskan pengertian akidah, menyebutkan nama-nama ilmu tauhid, menyebutkan istilah-istilah yang terkait dengan tauhit.
2. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menyebutkan dalil yang berhubungan dengan tauhid, menunjukkan perilaku orang yang bertauhit.

**E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)**

1. **Pengertian tauhid**

Menurut bahasa kata tauhid berasal dari bahasa Arab *tawhid* bentuk masdar (infinitif) dari kata *wahhada*, yang artinya *al-i’tiqaadu biwahdaniyyatillah* (keyakinan atas keesaan Allah). Sedangkan pengertian secara istilah tauhid ialah meyakini bahwa Allah Swt. itu Esa dan tidak ada sekutu bagi-Nya. Kesaksian ini dirumuskan dalam kalimat syahadat. *Laa ilaha illa Allah* (tidak ada Tuhan selain Allah).

1. **Nama-Nama Ilmu Tauhid**

Ilmu tauhid memiliki beberapa sebutan lain seperti berikut: Ilmu Usuluddin, Ilmu Aqoid dan Ilmu kalam serta tauhit ilahiyah.

1. **Ruang lingkup tauhid**

Pokok-pokok pembahasan yang menjadi ruang lingkup ilmu tauhid meliputi tiga hal sebagai berikut:

1. *Ma’rifat al-mabda’* yaitu mempercayai dengan penuh keyakinan tentang pencipta alam Allah Swt. Hal ini sering diartikan dengan wujud yang sempurna, wujud mutlak atau *wajibul wujud*.
2. *Ma’rifat al-watsiqah* yaitu mempercayai dengan penuh keyakinan tentang para utusan Allah Swt. yang menjadi utusan dan perantara Allah Swt. dengan umat manusia untuk menyampaikan ajaran-ajaran-Nya, tentang kitab-kitab Allah yang dibawa oleh para utusan-Nya dan tentang para malaikat-Nya.
3. *Ma’rifat al-ma’ad* yaitu mempercayai dengan penuh keyakinan akan adanya kehidupan abadi setelah mati di alam akhirat dengan segala hal ihwal yang ada di dalamnya.
4. **Dalil yang berkaitan dengan tauhid antara lain : QS.Al Mu`minun /23 ayat 14, Qs.Al An`am/6 ayat 100, Qs. Ali Imron/3 ayat 26, Qs. Al Mu`min/40 ayat 65**
5. **Hikmah dan manfaat bertauhid**
   1. Tauhit yang kuat akan menumbuhkan sikap kesungguhan
   2. Orang yang bertauhid jika suatu saat dikaruniai harta, maka ia akan bersyukur dan menggunakan hartanya itu di jalan Allah
   3. Dengan bertauhid akan mendidik akal manusia supaya berpandangan luas dan mau mengadakan penelitian tentang alam
   4. Orang yang bertuahid akan merendahkan diri
   5. Dengan mentauhidkan Allah, kita akan menjauhkan diri dari angan-angan yang kosong
   6. Dengan bertauhid yang benar, kita akan diliputi ketenangan dan pengharapan
   7. Orang yang menjaga tauhid-nya akan menjamin seseorang akan masuk surga

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Diskusi,membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.

2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabanya didepan kelas.

3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mencari ayat-ayat yang relevan dengan tauhit

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
2. Alat/Bahan
   * Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
   * Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X
   * Departemen Agama, Al-Qur’an dan terjemahannya
   * Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| ***Pendahuluan*** | | ***10’*** |
|  | 1. Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa |
|  | 1. Menyapa kondisi kelas danmengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas |
|  | 1. Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan |
|  | 1. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari |
|  | 1. Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar |
| ***Kegiatan Inti*** | | ***65’*** |
|  | ***1). Mengamati***  Guru membagi kelas menjadi empat kelompok untuk mencari ayat-ayat Al Qur`an yang berkaitan dengan tauhid. Guru mempersilahkan siswa untuk mencermati ayat yang sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan |  |
|  | 1. ***Menanya***   Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan ayat ataupun materi pembelajaran. |  |
|  | 1. ***Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen***   Masing-masing kelompok membaca materi atau mencari materi di buku lain atau internet dan mendiskusikan isi materi yang sudah didapatkan |  |
|  | 1. ***Mengasosiasi***   Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkanya |  |
|  | 1. ***Mengkomunikasikan***   Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan memajang hasil kesimpulan diskusi yang sudah diperbaiki di papan pajangan |  |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** | |  |
| ***Kegiatan Menutup*** | | ***15’*** |
|  | 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran |  |
|  | 1. Guru memberikan penguatan materi ajar |  |
|  | 1. Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar |  |
|  | 1. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah/Madrasah :MAN 1 Buteng**

**Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak**

**Kelas/Smt : Sepuluh (X) / Ganjil**

**Materi Pokok : Syukur, *qana‘ah, rida,* dan sabar**

**Alokasi Waktu : 2x45 Menit**

1. **Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 : menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa

KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konsepteptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampumenggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

1.6. Menghayati makna syukur, *qana‘ah, rida,* dan sabar

2.6. Terbiasa bersyukur, *qana‘ah, rida,* dan sabar dalam kehidupan

3.6. Menganalisis makna syukur, *qana‘ah, rida,* dan sabar

4.6. Menunjukkancontoh perilaku bersyukur, *qana‘ah, rida,* dan sabar

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar
2. Siswa dapatmenyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar
3. Siswa dapatmenjelaskan ciri-ciri dari sifat bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar
4. Siswa dapatmenyebutkan contoh perilaku bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar
5. Siswa dapatmenjelaskan manfaat dari sifat bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar, menjelaskan ciri-ciri dari sifat bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar, menyebutkan contoh perilaku bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar
2. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan manfaat dari sifat bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar

**E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)**

1. Pengertian Syukur merupakan suatu tindakan, ucapan, perasaan senang, bahagia, lega atas nikmat yang telah didapatkan, atau dialami dari Allah Swt.. Qana’ah adalah sikap rela menerima dan merasa cukup dengan apa yang dimiliki serta menjauhkan diri dari sifat tidak puas dan merasa kurang. Sabar adalah menerima segala sesuatu yang terjadi dengan senang hati. Orang yang ridla menyadari bahwa segala sesuatu yang terjadi itu merupakan kehendak Allah
2. Dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar adalah al-Qur’an, al-Hadis dan akal pikiran sebagai perangkat untuk memahami al-Qur’an dan Al-Hadis
3. Ciri-ciri dari sifat bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabarmenggunakan nikmat dengan benar, bersyukur ketika berhasil dan tabah dalam menghadapi musibah
4. Contoh perilaku bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar adalah menggunakan seluruh panca indera untuk beribadah kepada Allah SWT
5. Manfaat dari sifat bersyukur, *qana’ah, rida* dan sabar adalah Membuat seseorang bahagia karena apa yang ia dapatkan akan membawa manfaat bagi ia dan orang-orang sekitarnya, memiliki hati yang tenteram dan damai, dan akan berhasil dalam meraih cita-citanya, ia akan memiliki jiwa yang kuat dan tahan uji menghadapi berbagai persoalan hidup.

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Diskusi,membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas

2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabanya didepan kelas.

3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang prilaku bersyukur, qana’ah, ridha dan sabar, kemudian meresume dan memberikan komentar seperlunya, mendemonstrasikan contoh prilaku terpuji, dan melafalkan dalil dengan benar

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

Gambar tentang siswa yang melakukan sujud syukur ketika berhasil, kondisi masyarakat yang qona’ah dan peristiwa tsunami

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X

- Departemen Agama, Al-Qur’an dan terjemahannya

- Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| ***Pendahuluan*** | | ***10’*** |
|  | 1. Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa |
|  | 1. Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas |
|  | 1. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari |
|  | 1. Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar |
| ***Kegiatan Inti*** | | ***65’*** |
|  | ***1). Mengamati***  Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok dan membagikan tiga gambar yang berbeda  Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan |  |
|  | 1. ***Menanya***   Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan gambar |  |
|  | 1. ***Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen***   Masing-masing kelompok membaca materi atau mencari materi di buku lain atau internet dan mendiskusikan isi materi yang sudah didapatkan |  |
|  | 1. ***Mengasosiasi***   Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkanya |  |
|  | 1. ***Mengkomunikasikan***   Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya serta mendemonstrasikan contoh prilaku terpuji didepan kelas |  |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** | |  |
| ***Kegiatan Menutup*** | | ***15’*** |
|  | 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran |  |
|  | 1. Guru memberikan penguatan materi ajar |  |
|  | 1. Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar “prilaku syukur, qona’ah dan ridha/sabar ” |  |
|  | 1. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah : MAN 1 Buteng**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**

**Kelas/Semester : XI/Ganjil**

**Materi Pokok : Pengertian Ilmu Kalam**

**Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 45 Menit**

1. **Kompetensi Inti**

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI- 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab

peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual,

konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah

abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. **Kompetensi Dasar**
2. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
3. Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari- hari
4. Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya
5. Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya.
6. **Indikator Pembelajaran**
7. Memiliki sikap yang kuat dalam memahami ilmu kalam dalam mempertahankan akidah.
8. Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari- hari
9. Menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam
10. Menjelaskan ruang lingkup ilmu kalam
11. Menjelaskan sejarah munculnya ilmu kalam
12. Menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.
13. Memiliki kemampuan memaparkan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya
14. **Tujuan pembelajaran**
15. melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam.
16. Melalui diskusi dan penelaahan buku, siswa dapat menjelaskan ruang linkup ilmu kalam
17. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjelaskan sejarah munculnya ilmu kalam
18. Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya (ilmu tasawuf dan filsafat)
19. **Materi Pembelajaran**

* Pengertian Ilmu Kalam
* Secara harfiah kata Kalam berarti pembicaraan. Dalam pengertian, pembicaraan yang bernalar dan menggunakan logika. Maka ciri utama Ilmu Kalam adalah rasionalitasdan logis. Sehingga ia erat dengan ilmu mantiq/logika. Istilah lain dari Ilmu Kalamadalah teologi Islam, yang diambil dari Bahasa Inggris, *theology*.Ilmu Kalamadalah Ilmu yang membicarakan bagaimana menetapkan kepercayaan-kepercayaan keagamaan (agama Islam) dengan bukti-bukti yang yakin. Ilmu kalam disebut juga ilmu yang membahas soal-soal keimanan.
* pengertian Ilmu kalam secara terminologi adalah suatu ilmu yang membahas berbagai masalah Ketuhanan dengan menggunakan argumentasi logika dan ilsafat.
* Dasar Pembahasan Ilmu Kalam
* Al-Qur'an
* QS. al-Ihlas [112]: 1-4, keseluruhan surat ini membahas tentang identitas Allah.
* b. QS. al-Furqan [25]: 59, ayat ini membahas tentang tempat Allah setelah
* menciptakan alam raya.
* c. QS. al-Fath [48]: 10, ayat ini membahas tentang kekuasaan Allah yang dinyatakan dengan “tangan” Allah.
* Hadis
* Adanya hadis Nabi yang membicarakan masalah-masalah yang dibahas ilmu kalam
* Pemikiran manusia
* Insting
* Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam
* Pembahasan Ilmu Kalam
* Aspek-aspek Ilmu Kalam
* Masalah-masalah yang bertentangan dengan Kalam
* Fungsi Ilmu Kalam
* Untuk memperkuat, membela dan menjelaskan akidah Islam. Dengan adanya ilmu kalam bisa menjelaskan, memperkuat dan membelanya dari berbagaipenyimpangan yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.
* Untuk menolak akidah yang sesat dengan berusaha menghindari tantangantantangan dengan cara memberikan penjelasan duduk perkaranya timbul pertentangan itu, selanjutnya membuat suatu garis kritik sehat berdasarkan logika. Dengan ilmu kalam bisa memulihkan kembali ke jalan yang murni, pembaharuan dan perbaikan terhadap ajaran-ajaran yang sesat.
* Sebagai ilmu yang mengajak orang yang baru untuk mengenal rasio sebagai upaya mengenal Tuhan secara rasional.
* Ilmu kalam berfungsi sebagai ilmu yang dapat mengokohkan dan menyelamatkan keimanan pada diri seseorang dari ketersesatan. Karena dasar argumentasi ilmu kalam adalah rasio yang didukung dengan Al-Qur'an dan Hadis. Sekuat apapun kebenaran rasional akan dibatalkan jika memang berlawanan dengan Al-Qur'an Hadis
* Sejarah Ilmu Kalam
* Latar belakang
* Firqah Ilmu Kalam
* Firqah Murji’ah
* Firqah Jabariyah
* Firqah Qadariyah
* Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain
* Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Fikih
* Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Tasawuf
* Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Falsafah
* Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan
* Memahami kembali makna ajaran Islam dengan argumen logika yang benar
* Memahami keberagaman keyakinan dengan sikap toleran

1. **Metode Pembelajaran**
   * 1. diskusi membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seoran g m enjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.
     2. Tanya jawab , guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberi tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesem patan untuk menyampaikan jawabannya didepan kelas
     3. Guru memberikan tugas mendiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan seputar seluk beluk ilmu kalam
2. **Media, Alat dan Sumber belajar**
3. Media

- Gambar

1. Alat/Bahan

* Leptop, LCD Proyektor, slide

1. Sumber Belajar

* Buku ajar sisiwa aqidah ahlak kelas XI
* Al-Qur’an dan terjemahannya

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **1. Pertemuan Ke-1( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas XI * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi, tema, projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic   * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik mengamati penayangan gambar/foto yang berhubungan dengan penataan produk* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*      * **Mengamati** * *Peserta didik diminta mengamati gambar ataupun materi yang berhubungan dengan* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * **Mendengar**   *pemberian materi oleh guru*   * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan**tentang : * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   1. *Menurut bahasa pengertian Ilmu Kalam adalah....* 2. *Ilmu yang membahas tentang pokok-pokok agama Islam yakni akidah-akidah Islam………* 3. *Sebutkan apa saja fungsi ilmu kalam!* 4. *Apa yang membedakan antara Theology Islam dengan Filsafat?* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * *Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang diperoleh dari berbagai sumber missal buku,internet dan sumber yang relevan lainnya tentang* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * **Mempresentasikan ulang** * *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * **Aktivitas** * **Memperagakan** * **Mendiskusikan** * *Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang* * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopantentang * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **70**  **Menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | **10**  **menit** |

| **2. Pertemuan Ke- 2( 2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu * *Pengertian Ilmu Kalam* * *Dasar Pembahasan Ilmu Kalam* * *Ruang Lungkup Pembahasan Ilmu Kalam* * *Fungsi Ilmu Kalam* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic   * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik mengamati penayangan gambar/foto yang berhubungan dengan* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Mengamati** * *Peserta didik diminta mengamati gambar ataupun materi yang berhubungan dengan* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan / pemberian materioleh guru tentang* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan*   untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan**tentang : * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Apa saja peranan ilmu kalam dalam kehidupan ?* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * *Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang diperoleh dari berbagai sumber missal buku,internet dan sumber yang relevan lainnya tentang* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Mempresentasikan ulang** * *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * **Aktivitas** * *Peserta didik merumuskan kembali hasil temuan daribeberapa sumber belajar mengenai pengertian,ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya* * *Peserta didik menganalisis hasil temuannya berkaitan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannyadengan ilmulainnya* * **Memperagakan** * **Mendiskusikan** * *Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang* * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * *Allah swt telah menurunkan kitab suci kepada umat manusia agar bisa menjadi petunjuk dalam menjalani kehidupan ini. Bagaimana kalian melihat ilmu kalam dalam kehidupan modern terutama yang terjadi di kalangan anak muda Islam?* * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopantentang * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang * *Sejarah Ilmu Kalam* * *Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain* * *Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan* * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **70**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | **10**  **menit** |

Lakudo,…………, 2018

Mengetahui

Kepala MAN 1 Buteng Guru Mata Pelajaran

**Harsit, S.Ag** **Amaliah, S.Ag**

NIP. 196812312000031048 NIP. 197208162014112001