**LEMBAR ANGKET ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Satuan Pendidikan : MAN 1 Buteng

Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak

Kelas/Semester : Sepuluh (X)/ Ganjil

1. **Akidah Islam**

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda check (√ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Layak (L) = 4

Cukup Layak (CL) = 3

Kurang Layak (KL) = 2

Tidak Layak (TL) = 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Penilaian** | | | |
| **L** | **CL** | **KL** | **TL** |
| 1 | Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan ciri-ciri kurikulum 13 |  |  |  |  |
| 3 | Dapat meningkatkan komunikasi, moral, estetika pada peserta didik |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan kalimat yang afektif dan efesien |  |  |  |  |
| 5 | Menggunakan struktur kalimat yang jelas |  |  |  |  |
| 6 | Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik |  |  |  |  |
| 7 | Tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan keterbacaan peserta didik |  |  |  |  |
| 8 | Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keleluasa kepada peserta didik untuk menulis atau menggambar pada LKS |  |  |  |  |
| 9 | Menggunakan kalimat sederhana dan ringkas |  |  |  |  |
| 10 | Dapat digunakan oleh semua peserta didik, baik yang lamban maupun cepat |  |  |  |  |
| 11 | Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivas |  |  |  |  |
| 12 | Mempunyai identitas |  |  |  |  |
| 13 | Kesesuaian tulisan |  |  |  |  |
| 14 | Menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik |  |  |  |  |
| 15 | Desain tampilan |  |  |  |  |

**LEMBAR ANGKET ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Satuan Pendidikan : MAN 1 Buteng

Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak

Kelas/Semester : Sepuluh (X)/ Ganjil

1. **Ayo Bertauhid**

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda check (√ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Layak (L) = 4

Cukup Layak (CL) = 3

Kurang Layak (KL) = 2

Tidak Layak (TL) = 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Penilaian** | | | |
| **L** | **CL** | **KL** | **TL** |
| 1 | Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan ciri-ciri kurikulum 13 |  |  |  |  |
| 3 | Dapat meningkatkan komunikasi, moral, estetika pada peserta didik |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan kalimat yang afektif dan efesien |  |  |  |  |
| 5 | Menggunakan struktur kalimat yang jelas |  |  |  |  |
| 6 | Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik |  |  |  |  |
| 7 | Tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan keterbacaan peserta didik |  |  |  |  |
| 8 | Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keleluasa kepada peserta didik untuk menulis atau menggambar pada LKS |  |  |  |  |
| 9 | Menggunakan kalimat sederhana dan ringkas |  |  |  |  |
| 10 | Dapat digunakan oleh semua peserta didik, baik yang lamban maupun cepat |  |  |  |  |
| 11 | Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivas |  |  |  |  |
| 12 | Mempunyai identitas |  |  |  |  |
| 13 | Kesesuaian tulisan |  |  |  |  |
| 14 | Menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik |  |  |  |  |
| 15 | Desain tampilan |  |  |  |  |

**LEMBAR ANGKET ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Satuan Pendidikan : MAN 1 Buteng

Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak

Kelas/Semester : Sepuluh (X)/ Ganjil

1. **Syukur, Qona’ah, Rida dan Sabar**

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda check (√ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Layak (L) = 4

Cukup Layak (CL) = 3

Kurang Layak (KL) = 2

Tidak Layak (TL) = 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Penilaian** | | | |
| **L** | **CL** | **KL** | **TL** |
| 1 | Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan ciri-ciri kurikulum 13 |  |  |  |  |
| 3 | Dapat meningkatkan komunikasi, moral, estetika pada peserta didik |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan kalimat yang afektif dan efesien |  |  |  |  |
| 5 | Menggunakan struktur kalimat yang jelas |  |  |  |  |
| 6 | Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik |  |  |  |  |
| 7 | Tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan keterbacaan peserta didik |  |  |  |  |
| 8 | Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keleluasa kepada peserta didik untuk menulis atau menggambar pada LKS |  |  |  |  |
| 9 | Menggunakan kalimat sederhana dan ringkas |  |  |  |  |
| 10 | Dapat digunakan oleh semua peserta didik, baik yang lamban maupun cepat |  |  |  |  |
| 11 | Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivas |  |  |  |  |
| 12 | Mempunyai identitas |  |  |  |  |
| 13 | Kesesuaian tulisan |  |  |  |  |
| 14 | Menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik |  |  |  |  |
| 15 | Desain tampilan |  |  |  |  |

**LEMBAR ANGKET ANALISIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Satuan Pendidikan : MAN 1 Buteng

Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak

Kelas/Semester : Sepuluh (X)/ Ganjil

1. **Memahami Ilmu Kalam**

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda check (√ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Layak (L) = 4

Cukup Layak (CL) = 3

Kurang Layak (KL) = 2

Tidak Layak (TL) = 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Penilaian** | | | |
| **L** | **CL** | **KL** | **TL** |
| 1 | Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan ciri-ciri kurikulum 13 |  |  |  |  |
| 3 | Dapat meningkatkan komunikasi, moral, estetika pada peserta didik |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan kalimat yang afektif dan efesien |  |  |  |  |
| 5 | Menggunakan struktur kalimat yang jelas |  |  |  |  |
| 6 | Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik |  |  |  |  |
| 7 | Tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan keterbacaan peserta didik |  |  |  |  |
| 8 | Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keleluasa kepada peserta didik untuk menulis atau menggambar pada LKS |  |  |  |  |
| 9 | Menggunakan kalimat sederhana dan ringkas |  |  |  |  |
| 10 | Dapat digunakan oleh semua peserta didik, baik yang lamban maupun cepat |  |  |  |  |
| 11 | Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivas |  |  |  |  |
| 12 | Mempunyai identitas |  |  |  |  |
| 13 | Kesesuaian tulisan |  |  |  |  |
| 14 | Menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik |  |  |  |  |
| 15 | Desain tampilan |  |  |  |  |

INDIKATOR PENILAIAN LKS

1. Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran

L = memiliki tampilan yang menerik, menggunakan bahasa yang

baik, serta memiliki kejelasan materi

CL = memiliki tampilan yang menarik, serta memiliki kejelasan materi

KL = memiliki tampilan yang menarik, dan menggunakan bahasa

yang baik

TL = tampilan kurang menarik, serta tidak memiliki kejelasan materi

1. Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan ciri-ciri kurikulum 13

L = memiliki 3 stimulus dan 3 media

CL = menggunakan 2 stimulus dan 2 media

KL = menggunakan 1 stimulus dan 1 media

TL = menggunakan 1 stimulus

1. Dapat meningkatkan komunikasi, moral, estetika pada peserta didik

L = meningkatkan komunkasi, moral, dan estetika

CL = meningkatkan komunikasi dan estetika

KL = memiliki moral dan estetika

TL = tidak mampu mengembangkan komunikasi

1. Menggunakan kalimat yang afektif dan efesien

L = sistematis, sesuai kaidah EYD dan konsisten

CL = sesuai kaidah EYD dan sistematis

KL = sistematis dan konsistensi

TL = kalimat tidak sistematis, tidak sesuai kaidah EYD, dan sistematis

1. Menggunakan struktur kalimat yang jelas

L = kejelajan subjek, obyek, predikat, keterangan

CL = kejelasan subjek, obyek dan predikat

KL = kejelasan subjek dan obyek

TL = hanya memiliki subjek

1. Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik

L = mamiliki tata urutan pelajaran yang sesuai, sesuai dengan tingkat

pendidikan peserta didik, sesuai dengan bab

CL = mamiliki tata urutan pelajaran yang sesuai, sesuai dengan tingkat

pendidikan peserta didik,

KL = mamiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan bab

TL = tata urutan pelajaran tidak sesuai dengan tingkat kemampuan

peserta didik

1. Tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan keterbacaan peserta didik

L = pertanyaan yang ada dalam LKS sesuai dengan buku yang

digunakan siswa dan sesuai dengan nama pengarang buku

CL = pertanyaan yang ada dalam LKS sesuai dengan buku yang

digunakan siswa tetapi nama pengarang buku tidak sesuai

KL = pertanyaan yang ada dalam LKS sesuai dengan buku yang

digunakan siswa

TL = pertanyaan yang ada dalam LKS tidak sesuai dengan buku yang

digunakan siswa serta tidak sesuai dengan nama pengarang buku

1. Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keleluasa kepada peserta didik untuk menulis atau menggambar pada LKS

L = memberikan ruang yang cukup leluasa sebagai lembar kerja

CL = memiliki ruang kosong tetapi tidak leluasa sebagai lembar kerja

KL = memiliki ruang kosong tetapi tidak digunakan sebagai lembar

kerja

TL = tidak memiliki ruang kosong sebagai lembar kerja

1. Menggunakan kalimat sederhana dan ringkas

L = Menggunakan kalimat sederhana dan ringkas

CL = Menggunakan kalimat sederhana tidak menggunakan bahas ilmia

KL = kalimat terlalu ringkas dan susah dipahami peserta didik

TL = penggunaan kalimat yang terlalu rumit dan susah dipahami

1. Dapat digunakan oleh semua peserta didik, baik yang lamban maupun cepat

L = pertanyaan disusun mulai dari yang gampa, sederhana sampai

yang tersulit

CL = pertanyaan disusun mulai dari yang gampa, dan sederhana

KL = pertanyaan disusun mulai dari yang gampa, sampai yang tersulit

TL = pertanyaan terlalu sulit sehingga peserta didik yang lamban susah

untuk menjawab pertanyaan

1. Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivas

L = memiliki tujuan yang jekas serta bermanfaat sebagai sumber

mativasi

CL = memiliki tujuan yang jekas tetapi tidak dapat digunakan sebagai

sumber mativasi

KL = tidak memiliki tujuan yang jelas tetapi bisa dijadikan sumber

motivasi

TL = tidak memiliki tujuan yang jelas dan tidak memotivasi peserta

didik

1. Mempunyai identitas

L = kelas, mata pelajaran, nama/nama-nama anggota kelompok,

tanggal

CL = kelas, mata pelajaran, nama/nama-nama anggota kelompok,

KL = kelas, nama/nama-nama anggota kelompok

TL = hanya terdapat nama/nama-nama anggota kelompok

1. Kesesuaian tulisan

L = menggunakan huruf cetak, font 12, kesesuaian huruf dengan

gambar

CL = menggunakan huruf cetak, font 12

KL = menggunakan huruf cetak, font 10

TL = menggunakan huruf cetak, font 8

1. Menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik, bukan huruf biasa yang digaris bawahi.

L = Menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik, bukan

huruf biasa yang digaris bawahi

CL = menggunakan huruf tebal yang agak tebal untuk topik,

menggunakan font 11

KL = menggunakan huruf tebal untuk topik, menggunakan font 10

TL = menggunakan huruf biasa yang digaris bawahi untuk topik

1. Desain tampilan

L = desain sesuai dengan materi dan menarik

CL = desain sesuai dengan materi tetapi kurang menarik

KL = desain sesuai dengan materi tidak menarik

TL = desain tidak sesuai dengan materi dan tidak menarik