**SKENARIO PELAKSANAAN PENERAPAN TEKNIK MODELING LANGSUNG**

**Lampiran 3**

**TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI**

**DI SMK N 1 BULUKUMBA**

**Tahap Kegiatan**

I : Rasional *Treatment*

Tujuan : Siswa mampu mengenal dan mengetahui langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan

Proses pelaksanaan pertemuan I dikemukakan sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Uraian Kegiatan | Waktu (menit) |
| 1. | Membangun *rapport* | Terciptanya hubungan yang baik antara peneliti dengan siswa dan antara siswa dengan siswa | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Peneliti dan siswa saling memperkenalkan diri dengan memberikan games perkenalan menggunakan gulungan kertas dan nyanyian
 | 5 |
| 2. | Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilakukan | Agar siswa tidak bingung dengan kegiatan yang akan dilakukan dan bersedia melakukan kegiatan bimbingan kelompok dengan yakin | Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan merupakan kegiatan yang akan membantu siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi yang dimilikinya | 2 |
| 3. | Peneliti menjelaskan struktur kerahasiaan | Agar siswa mengetahui bahwa semua yang dilakukan dan diucapkan dalam kegiatan kelompok akan terjaga kerahasiaannya | Peneliti menjelaskan asas-asas dalam bimbingan kelompok yaitu asas kerahasiaan, asas keterbukaan, asas kesukarelaan, dan asas kenormatifan. | 7 |
| 4.  | Peneliti menjelaskan durasi kegiatan | Agar kegiatan yang dilakukan berjalan secara terstruktur dan tidak mengganggu kegiatan atau aktivitas yang lainnya | Peneliti menjelaskan mengenai waktu yang akan digunakan selama melakukan kegiatan dan berapa kali akan diadakan pertemuan serta menanyakan kesediaan siswa untuk mengikuti kegiatan sesuai dengan waktu yang telah disepakati bersama | 3 |
| 5.  | Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan tiap pertemuan dan melakukan assesmen model yang akan ditampilkan | Agar siswa lebih paham mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan bersedia mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan yakin | 1. Peneliti menjelaskan bahwa pertemuan akan dilakukan selama 5 kali
2. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan disetiap sesi
3. Peneliti membagikan lembar assement karir kepada siswa
4. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak mereka pahami
 | 25 |
| 6.  | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan selanjutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat terlaksana dengan baik  | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya | 3 |

II : Penampilan Model 1 (Siswa berprestasi I)

Tujuan : Belajar keterampilan baru dari Model yang dipertunjukkan

Proses pelaksanaan pertemuan II dikemukakan sebagi berikut :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Uraian Kegiatan | Waktu (menit) |
| 1.  | Membangun *rapport* | Terciptanya hubungan yang akrab dan tidak canggung antara peneliti dan siswa dan siswa dengan siswa | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Peneliti membicarakan hal-hal yang menarik
4. Bermain game ”ini/begini”
 | 5 |
| 2.  | Menyampaikan Tujuan Kegiatan/pertemuan ke-2 | Agar siswa bisa mendapatkan pembelajaran dengan memahami jenjang karir dan pencapaian dari model yang ditampilkan | Peneliti menjelaskan bahwa dalam pertemuan ini, akan ditampilkan model seorang polisi dan diharapkan siswa mampu mengambil pembelajaran dari model tersebut | 3 |
| 3.  | Memberikan Lembar kerja | Agar siswa lebih focus terhadap hal-hal yang menjadi pembelajaran dari model  | 1. Peneliti menyampaikan bahwa dari model yang ditampilkan nanti terdapat hal-hal yang dapat dijadikan pembelajaran dan merupakan hal yang penting untuk diketahui oleh siswa
2. Peneliti membagikan lembar kerja kepada setiap anggota kelompok
3. Peneliti menginstruksikan bahwa pada saat model tampil di depan, silahkan dicatat hal-hal yang menurut anda penting dan dituliskan dalam lembar kerja.
 | 7 |
| 4.  | Penampilan model (siswa berprestasi I) | Untuk mengenali langkah-langkah mencapai tingkatan prestasi sekolah | Peneliti mempersilahkan model untuk mendeskrripsikan mengenai prestas yang dimiliki serta tips dan trik untuk sampai ketingkatan tersebut | 45 |
| 5.  | Diskusi Kelompok | Agar siswa bisa bertukar pikiran/pendapat atau berbagi informasi dengan siswa yang lain mengenai hal yang mereka tuliskan didalam lembar kerja | 1. Mempersilahkan siswa untuk mengisi lembar kerja yang telah dibagikan
2. Peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk memaparkan isi lembar kerja yang telah mereka tuliskan
3. Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi apa yang telah dipaparkan oleh siswa yang lain
4. Peneliti menyimpulkan hal-hal yang telah disampaikan oleh siswa kemudian menuliskan kembali di papan tulis hasil-hasil diskusi
5. Peneliti memberikan lembar kerja kepada siswa berupa tugas membuat resume dari apa yang telah dipelajari dari model tersebut
 | 27 |
| 6.  | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan berikutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya. | 3 |

III : Penampilan model II (Siswa berprestasi II)

Tujuan : Belajar keterampilan baru dari Model yang dipertunjukkan

Proses pelaksanaan pertemuan III dikemukakan sebagi berikut :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Uraian Kegiatan | Waktu (menit) |
| 1.  | Membangun *rapport* | Terciptanya hubungan yang akrab dan tidak canggung antara peneliti dan siswa dan siswa dengan siswa | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Peneliti membicarakan hal-hal yang menarik
4. Bermain game ”ini/begini”
 | 5 |
| 2.  | Menyampaikan Tujuan Kegiatan/pertemuan ke-2 | Agar siswa bisa mendapatkan pembelajaran dengan memahami jenjang karir dan pencapaian dari model yang ditampilkan | Peneliti menjelaskan bahwa dalam pertemuan ini, akan ditampilkan model seorang dosen dan diharapkan siswa mampu mengambil pembelajaran dari model tersebut | 3 |
| 3.  | Memberikan Lembar kerja | Agar siswa lebih focus terhadap hal-hal yang menjadi pembelajaran dari model  | 1. Peneliti menyampaikan bahwa dari model yang ditampilkan nanti terdapat hal-hal yang dapat dijadikan pembelajaran dan merupakan hal yang penting untuk diketahui oleh siswa
2. Peneliti membagikan lembar kerja kepada setiap anggota kelompok
3. Peneliti menginstruksikan bahwa pada saat model tampil di depan, silahkan dicatat hal-hal yang menurut anda penting dan dituliskan dalam lembar kerja.
 | 7 |
| 4.  | Penampilan model (siswa berprestasi II) | Untuk mengenali langkah-langkah mencapai prestasi belajar yang baik | Peneliti mempersilahkan model untuk mendeskrripsikan mengenai prestasi yang dimilikinya serta tips dan trik untuk sampai ketingkatan tersebut | 45 |
| 5.  | Diskusi Kelompok | Agar siswa bisa bertukar pikiran/pendapat atau berbagi informasi dengan siswa yang lain mengenai hal yang mereka tuliskan didalam lembar kerja | 1. Mempersilahkan siswa untuk mengisi lembar kerja yang telah dibagikan
2. Peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk memaparkan isi lembar kerja yang telah mereka tuliskan
3. Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi apa yang telah dipaparkan oleh siswa yang lain
4. Peneliti menyimpulkan hal-hal yang telah disampaikan oleh siswa kemudian menuliskan kembali di papan tulis hasil-hasil diskusi
5. Peneliti memberikan lembar kerja kepada siswa berupa tugas membuat resume dari apa yang telah dipelajari dari model tersebut
 | 27 |
| 6.  | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan berikutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya. | 3 |

IV : Latihan

Tujuan : Siswa mampu mempelajari dan merasakan langsung situasi-situasi dalam cerita dengan mempraktekkan suatu adegan yang dianggap penting

Proses pelaksanaan pertemuan dikemukakan sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Uraian Kegiatan | Waktu |
| 1.  | Membangun *rapport* | Terciptanya hubungan yang akrab dan tidak canggung antara peneliti dengan siswa dan siswa dengan siswa | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Peneliti membicarakan hal-hal yang menarik
4. Menginstruksikan siswa untuk melakukan relaksasi ringan dengan memijat punggung teman secara bergantian
 | 8 |
| 2.  | Menyampaikan Tujuan Kegiatan/pertemuan ke-5 | Untuk merefleksikan kembali pembelajaran apa saja yang didapatkan selama mengikuti setiap sesi dengan mempraktekkan langsung situasi-situasi dalam adegan sehingga siswa mampu merasakan langsung berada pada situasi-situasi tertentu. | 1. Peneliti mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan-kegiatan sebelumnya
2. Peneliti mempersilahkan siswa untuk bercerita mengenai pengalaman yang didapatkan selama mengikuti kegiatan
3. Peneliti menyampaikan bahwa pada sesi ini kita akan mempraktekkan apa yang telah didapatkan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya
 | 27 |
| 3.  | Memberikan lembar Tugas siswa | Agar siswa mengingat kembali catatan-catatan pembelajaran dari model yang pernah mereka tuliskan | 1. Peneliti membagikan kertas lembar kerja kepada siswa
2. Peneliti menyampaikan bahwa apa yang telah dicatat dalam lembar kerja itulah yang akan dilatihankan atau diadegankan
 | 8 |
| 4.  | Mekanisme Kegiatan | Siswa mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan V sehingga dapat terlaksana dengan terarah dan teratur | 1. Peneliti membagi menjadi dua kelompok dalam latihan (10 orang/kelompok)
2. Peneliti memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan terkait dengan hal, adegan yang ingin ditampilkan, menentukan pemeran
3. Mempersilahkan siswa untuk menampilkan adegan yang ingin ditampilkan
4. Menginstruksikan kepada siswa untuk mendiskusikan adegan-adegan yang telah mereka praktekkan
5. Konselor menyimpulkan dan menjelaskan kembali hal-hal yang penting dari model di setiap sesi
 | 45 |
| 5.  | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan selanjutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilakukan dengan baik | Peneliti menutup pertemuan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya | 2 |

V (Akhir) : Evaluasi

Tujuan : siswa mampu membandingkan sebelum dan sesudah diberikan teknik Modeling Langsung

Proses pelaksanaan pertemuan dikemukakan sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Cara Pelaksanaan | Waktu |
| 1.  | Membangun *rapport* | Terbangunnya hubungan yang baik antara peneliti dengan siswa | Peneliti menanyakan kabar siswa dan merefleksi pertemuan sebelumnya | 5 |
| 2. | Mekanisme kegiatan | Agar siswa mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan sehingga kegiatan dapat terlaksana dengan terarah dan teratur  | 1. Peneliti mengajak siswa merefleksikan pengalaman siswa selama proses bimbingan kelompok berlangsung
2. Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hambatan-hambatan dalam melaksanakan latihan Modeling
3. Peneliti memberikan lembar “evaluasi diri” untuk lebih mendukung hasil dari pemberian teknik modeling langsung
4. Peneliti mempersilahkan siswamemaparkan hasil dari lembar “evaluasi diri”
5. Peneliti memberitahukan kepada siswa bahwa tahap ini merupakan tahap akhir dari kegiatan sehingga kalian diharapkan betul-betul menjadi hal yang kita lakukan selama beberapa sesi diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari
6. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada siswa yang bersedia mengikuti pelaksanaan kegiatan dari awal sampai akhir
7. Peneliti merencanakan jadwal pertemuan selanjutnya dan mengungkapkan kegiatan yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya untuk pemberian *posttest*
8. Menutup pertemuan
 | 40 |