

Lampiran 1

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSPERIMEN
PENERAPAN TEKNIK *MOTIVATIONAL INTERVIEWING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERKONSULTASI SISWA DI SMAN 2
SINJAI BARAT**

Pertemuan Ke	Topik	Tujuan	Kegiatan	Waktu
Melakukan <i>Pretest</i>		Mengetahui tingkat motivasi berkonsultasi siswa sebelum diberi perlakuan	Membagikan kuesioner kepada siswa yang menjadi subjek penelitian	30 Menit
2	Pemberian informasi (<i>Rational Treatment</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi mengenai motivasi siswa saat proses konseling - Menjelaskan <i>motivational interviewing</i> yang akan diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun <i>rapport</i>. 2. Konselor memberi kesempatan (10 menit) kepada konseli untuk membaca “bahan informasi” tentang motivasi siswa saat proses konseling 3. Konselor melakukan diskusi (<i>sharing</i>) dengan konseli untuk pendalaman bahan informasi dengan prosedur: (1) memberi kesempatan kepada konseli yang ingin menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya, (2) memberi kesempatan kepada konseli yang lain (anggota kelompok) menjawab pertanyaan, (3) memberi masukan untuk menyempurnakan pemahaman konseli dan anggota kelompok terhadap bahan informasi. 4. Lima menit menjelang batas waktu (90 menit) sesi pemberian informasi berakhir, konselor melakukan terminasi dengan cara: (1) menugaskan konseli untuk membuat rangkuman pendapat tentang kebermanfaatan pemberian informasi dan perasaan yang dialami setelah mengikuti sesi pemberian informasi, (2) menanyakan kesiapan konseli untuk berpindah ke sesi berikutnya, (3) mengumumkan jadwal pelaksanaan sesi selanjutnya, dan (4) mengajak konseli mengikuti kegiatan selanjutnya 	90 Menit
3	Penilaian Kesiapan Untuk Berubah (<i>Assessing Readiness To Change</i>)	Menilai kesiapan konseli untuk mengikuti kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor mengawali sesi dengan membangun <i>rapport</i> 2. Konselor meminta konseli untuk mengajukan pertanyaan mengenai keinginan, kemauan, motivasi dan kemampuan konseli pada saat proses konseling 3. Konselor menjelaskan alasan atas pertanyaan yang diajukan, sehingga memperoleh pemahaman atas tujuannya 4. Lima belas menit menjelang batas waktu (60 menit) sesi berakhir, konselor mengakhiri kegiatan kelompok, kemudian konselor melakukan terminasi sesi dengan prosedur: (1) mengemukakan rangkuman hasil pengamatan terhadap kegiatan kelompok, (2) meminta konseli membuat rangkuman pendapat tentang manfaat yang diperoleh dari pengalaman mengikuti sesi ini, (3) menanyakan kesiapan konseli untuk berpindah ke sesi kegiatan berikutnya, dan (4) mengumumkan jadwal pelaksanaan sesi selanjutnya, (5) mengajak siswa mengikuti sesi kegiatan sesuai 	60 Menit

			jadwal yang diumumkan	
4	Pertajam fokus (sharpening focus)	Menajamkan fokus atau perhatian konseli pada saat proses konseling berlangsung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membangun <i>rapport</i>. 2. Konselor mengaitkan antara tugas rumah yang diberikan dengan kegiatan yang akan dilakukan 3. Konselor meminta konseli untuk memahami apa yang harus dirubah dari dirinya 4. Konselor meminta konseli untuk melakukan <i>breakdown</i> terhadap komponen yang menjadi perilaku yang ingin dirubah 5. Konselir dan Konseli berusaha menemukan pola perilaku tersebut. 6. Lima belas menit menjelang batas waktu (60 menit) sesi mempertajam fokus berakhir, konselor meminta semua konseli bergabung ke dalam kelompok besar. Kemudian konselor melakukan terminasi dengan prosedur: (1) mengemukakan rangkuman hasil pengamatan terhadap kegiatan kelompok, (2) menanyakan kesiapan konseli berpindah ke kegiatan sesi berikutnya, (3) membagikan dan menjelaskan penggunaan “lembar pekerjaan rumah”, (4) meminta konseli untuk mengerjakan di rumah tugas yang ada pada “lembar pekerjaan rumah” dan membawa laporan pelaksanaannya pada kegiatan sesi pembahasan hasil pekerjaan rumah, (5) mengumumkan jadwal pelaksanaan pembahasan hasil pekerjaan rumah, (6) mengajak konseli menghadiri kegiatan pembahasan hasil pekerjaan rumah sesuai dengan jadwal yang diumumkan 	60 Menit
5	Identifikasi Ambivalensi	Mengetahui bentuk pertentangan dalam diri konseli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membangun <i>rapport</i>. 2. Konselor mengaitkan antara tugas rumah yang diberikan dengan kegiatan yang akan dilakukan 3. Konselor meminta konseli untuk memahami apa yang harus dirubah dari dirinya 4. Konselor menggali informasi hal apa yang menjadi penyebab ambivalensi dalam diri konseli 5. Konselor menjelaskan mengenai ambivalensi dalam diri konseli. 6. Lima belas menit menjelang batas waktu (60 menit) sesi mempertajam fokus berakhir, konselor meminta semua konseli bergabung ke dalam kelompok besar. Kemudian konselor melakukan terminasi dengan prosedur: (1) mengemukakan rangkuman hasil pengamatan terhadap kegiatan kelompok, (2) menanyakan kesiapan konseli berpindah ke kegiatan sesi berikutnya, (3) membagikan dan menjelaskan penggunaan “lembar pekerjaan rumah”, (4) meminta konseli untuk mengerjakan di rumah tugas yang ada pada “lembar pekerjaan rumah” dan membawa laporan pelaksanaannya pada kegiatan sesi pembahasan hasil pekerjaan rumah, (5) mengumumkan jadwal pelaksanaan pembahasan hasil pekerjaan rumah, (6) mengajak konseli menghadiri kegiatan 	60 Menit

			pembahasan hasil pekerjaan rumah	
6	Pernyataan <i>Self Motivation</i>	membuat pernyataan tentang diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membangun <i>rapport</i>. 2. Konselor mengaitkan antara tugas rumah yang diberikan dengan kegiatan yang akan dilakukan 3. Konselor menggali ungkapan positif dari konseli 4. Konselor mengajukan pertanyaan tentang apa yang akan dilakukan untuk meraih hasil terbaik 5. Konselor memuji inisiasi yang dilakukan oleh konseli 6. Konselir dan Konseli berusaha menemukan pola perilaku tersebut 7. Lima belas menit menjelang batas waktu (60 menit) sesi mempertajam fokus berakhir, konselor meminta semua konseli bergabung ke dalam kelompok besar. Kemudian konselor melakukan terminasi dengan prosedur: (1) mengemukakan rangkuman hasil pengamatan terhadap kegiatan kelompok, (2) menanyakan kesiapan konseli berpindah ke kegiatan sesi berikutnya, (3) membagikan dan menjelaskan penggunaan “lembar pekerjaan rumah”, (4) meminta konseli untuk mengerjakan di rumah tugas yang ada pada “lembar pekerjaan rumah” dan membawa laporan pelaksanaannya pada kegiatan sesi pembahasan hasil pekerjaan rumah, (5) mengumumkan jadwal pelaksanaan pembahasan hasil pekerjaan rumah, (6) mengajak konseli menghadiri kegiatan pembahasan hasil pekerjaan rumah 	60 Menit
7	Mengendalikan Resistensi (<i>handling resistency</i>) dan fokus Bergeser (<i>Shifting the focus</i>)	konseli mengenal bentuk resistensi dalam dirinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membangun <i>rapport</i>. 2. Konselor mengaitkan antara tugas rumah yang diberikan dengan kegiatan yang akan dilakukan 3. Konselor memperhatikan kata, arti dan konteks emosi yang berasal dari ucapan klien 4. Konselor mendengarkan bentuk perkataan dari konseli 5. Konselor mengamati bentuk perubahan emosi dari konseli 6. Konselor meyakinkan konseli bahwa ia mampu untuk melaksanakannya 7. Lima belas menit menjelang batas waktu (60 menit) sesi mempertajam fokus berakhir, konselor meminta semua konseli bergabung ke dalam kelompok besar. Kemudian konselor melakukan terminasi dengan prosedur: (1) mengemukakan rangkuman hasil pengamatan terhadap kegiatan kelompok, (2) menanyakan kesiapan konseli berpindah ke kegiatan sesi berikutnya, (3) membagikan dan menjelaskan penggunaan “lembar pekerjaan rumah”, (4) meminta konseli untuk mengerjakan di rumah tugas yang ada pada “lembar pekerjaan rumah” dan membawa laporan pelaksanaannya pada kegiatan sesi pembahasan hasil pekerjaan rumah, (5) mengumumkan jadwal pelaksanaan pembahasan hasil pekerjaan rumah, (6) mengajak konseli menghadiri kegiatan pembahasan hasil pekerjaan rumah 	

8	Evaluasi Kegiatan	Mengetahui perkembangan motivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor mengawali sesi dengan membangun <i>rapport</i> 2. Konseli menyampaikan perasaan dan menceritakan pengalamannya mengikuti kegiatan 3. Konseli mengisi kuisisioner tentang motivasi berkonsultasi 	60 Menit
Melakukan <i>Posttest</i>		Mengetahui tingkat motivasi berkonsultasi setelah diberi perlakuan	Membagikan kuesioner kepada siswa yang menjadi subjek penelitian	30 Menit