**Lampiran 1**

**Pedoman Wawancara Guru BK Untuk Survey Awal**

1. Apakah ada program konseling sebaya di SMK?
2. Jika ada apakah dalam melaksanakan program konseling sebaya terdapat panduan pelaksanaannya?
3. Apakah siswa selalu terbeuka dalam menceritakan masalahnya?
4. Jika tidak apakah siswa selalu bercerita ke temannya?
5. Bagaiman cara ibu melaksanakan konseling sebaya?
6. Apakah ibu butuh semacam modul sebagai panduan pelaksanaan konseling sebaya?
7. Jika modul konseling sebaya diadakan apakah akan membantu ibu dalam melaksanakan konseling sebaya?

**Lampiran 2**

**Pedoman Wawancara Siswa**

1. Pernakah anda mengalami masalah?
2. Jika pernah apakah anda merasa kesulitan dalam mengelola atau mencari jalan keluar atas masalah yang anda hadapi
3. Apakah anda jika memiliki masalah selalu meceritakan ke teman?
4. Apakah anda lebih senang bercerita ke teman tentang masalah anda dibanding guru BK maupun orangtua?
5. Apakah guru pembimbing anda pernah memberikan kegiatan layanan konseling sebaya?
6. Apa yang anda ketahui tentang konseling sebaya?
7. Pernahkah anda menggunakan modul dalam pelaksanaan konseling sebaya?
8. Apakah menurut anda kegiatan konseling sebaya perlu dilakukan?
9. Jika konseling sebaya dilakukan apakah anda bersedia mengikuti kegiatan tersebut?

**Lampiran 3**

**Penilaian Modul Konseling Sebaya**

Angket Untuk Dosen

Dikuti dari thesis Abdullah Pandang (1996)

Pengantar:

Angket ini berisi sejumlah pertanyaan mengenai kelayakan modul konseling sebaya. Karena itu unruk dapat menjawab/mengisi angket penilaian ini, lebih dahulu bapak/ibu harus mempelajari dan memahami modul konseling sebaya ini. Setelah bapak/ibu mempelajari modul konseling sebaya ini tentu bapak/ibu mempunyai kesan dan penilaian tersendiri mengenai isi modul tersebut. Kemukakanlah kesan dan penilaian tersebut dengan menjawab/mengisi pertanyaan dan pernyataan dalam angket ini.

Jawaban/penilaian dari bapak/ibu akan sangat membantu saya. Terutama untuk menjadi bahan pertimbangan dalam melakukan revisi dan pengembangan lebih lanjut dari modul konseling sebaya ini.

Atas kesediaan bapak/ibu menjawab/mengisi angket ini, Peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

Fitri Andriani

**Identitas Dosen**

1. Nama : Prof. Dr. Alimuddin Mahmud. M. Pd
2. Tempat wawancara : Ruangan dosen

**Petunjuk:**

Lingkarilah salah satu angka pada alternatif jawaban yang menurut penilaian bapak/ibu paling menggambarkan sifat modul konseling sebaya. Alternatif jawaban bergerak dari angka 1 sampai 6, dimana angka 1 menunjukkan penilaian yang sangat rendah, dan angka 6 menunjukkan penilaian yang sangat tinggi terhadap pernyataan dalam item.

Sangat rendah sangat tinggi

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Penilaian** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | K |
| A | Kegunaan |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | seberapa bermanfaat modul konseling sebaya ini bagi konselor untuk melaksanakan konseling sebaya di SMK |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | seberapa bermanfaat modul konseling sebaya ini bagi siswa untuk melaksanakan konseling sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | seberapa besar manfaat modul konseling sebaya ini dalam melaksanakan konseling sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | seberapa besar manfaat modul konseling sebaya dalam membentuk hubungan dengan teman sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | apakah guru BK perlu diberikan pemahaman tentang modul konseling sebaya sebagai upaya meningkatkan konseling sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata Aspek A | 4,8 | | | | | | B |
| B | Bentuk dan Sampul |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kerapian sampul Modul |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Kepraktisan kemasan modul |  |  |  |  |  |  | **B** |
| 3 | Kemenarikan sampul modul |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Desain dan bentuk modul |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Desain bagan atau gambar |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata Aspek B | 4,4 |  |  |  |  |  | B |
| C | Bahasa dan Petunjuk |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Apakah modul konseling sebaya ini memiliki Tampilan yang menarik Bagi guru BK dan siswa |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Apakah modul konseling sebaya ini menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh guru BK dan siswa |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan kondisi siswa di sekolah? |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Apakah terdapat kejelasan dalam tujuan dan langkah-langkah yang dikembangkan dalam Modul ini |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Apakah modul konseling sebaya besar manfaatnya untuk pegangan bagi guru BK di sekolah |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata Aspek C | 4,6 | | | | | | B |
| D | Komponen isi dan petunjuk |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan usia perkembangan siswa |  |  |  |  |  |  | A |
| 2 | Bagaimana tingkat kejelasan komponen isi dan Petunjuk dalam modul konseling sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Apakah sudah lengkap komponen-komponen didalam modul |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Apakah Keterpaduan antar komponen di dalam Modul konseling sebaya sudah sesuai |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Bagaimana tingkat rumusan tujuan dengan Komponen modul |  |  |  |  |  |  | B |
|  |  | 5 | | | | | | B |
| a) | kejelasan maksud penyelenggaraan pada |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | komponen seleksi |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | komponen pelatihan konselor sebaya dalam modul ini |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | komponen penugasan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | komponen supervisi dan konsultasi |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | kejelasan komponen evaluasi |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata | 4,4 | | | | | |  |
| b) | Kejelasan Prosedur Kerja |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Komponen seleksi |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Komponen pelatihan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Komponen penugasan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Komponen supervisi-konsultasi |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Komponen evaluasi |  |  |  |  |  |  | B |
|  | rata-rata | 4 | | | | | |  |
| c) | kepraktisan prosedur kerja komponen penugasan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Komponen seleksi |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Komponen pelatihan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Komponen penugasan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Komponen supervisi-konsultasi |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Komponen evaluasi |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata | 4,6 | | | | | |  |
| d) | kesesuaian prosedur kerja dengan tujuan yang dirumuskan pada |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Komponen seleksi |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Komponen pelatihan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Komponen penugasan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Komponen supervisi-konsultasi |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Komponen evaluasi |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata | 4,4 | | | | | |  |
| e) | kejelasan deskripsi tugasa siswa konselor sebaya peserta pada praktikum |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Komponen seleksi |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Komponen pelatihan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Komponen penugasan konselor sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Komponen supervisi-konsultasi |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Komponen evaluasi |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata | 4,4 | | | | | |  |
| f) | kejelasan peranan pihak-pihak yang terlibat dalam program |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Dosen pembimbing |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | kepala sekolah |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Guru BK |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Guru wali kelas |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Calon konseli sebaya |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata D | 5,1 | | | | | | A |
|  | Rata-rata keseluruhan | 4,7 | | | | | | B |

**Lampiran 4**

**Identitas Dosen**

Nama : Akhmad Harum. S. Pd. M. Pd

Tempat wawancara : Ruangan jurusan

**Petunjuk:**

Lingkarilah salah satu angka pada alternatif jawaban yang menurut penilaian bapak/ibu paling menggambarkan sifat modul konseling sebaya. Alternatif jawaban bergerak dari angka 1 sampai 6, dimana angka 1 menunjukkan penilaian yang sangat rendah, dan angka 6 menunjukkan penilaian yang sangat tinggi terhadap pernyataan dalam item.

Sangat rendah sangat tinggi

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | | **Aspek Penilaian** | | **Penilaian** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | K | | |
| A | | Kegunaan | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | seberapa bermanfaat modul konseling sebaya ini bagi konselor untuk melaksanakan konseling sebaya di SMK | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | seberapa bermanfaat modul konseling sebaya ini bagi siswa untuk melaksanakan konseling sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | seberapa besar manfaat modul konseling sebaya ini dalam melaksanakan konseling sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | seberapa besar manfaat modul konseling sebaya dalam membentuk hubungan dengan teman sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | apakah guru BK perlu diberikan pemahaman tentang modul konseling sebaya sebagai upaya meningkatkan konseling sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata Aspek A | | 5,2 | | | | | | | | | | | A | | |
| B | | Bentuk dan Sampul | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Kerapian sampul Modul | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | Kepraktisan kemasan modul | |  |  | |  | |  | |  | |  | | **B** | | |
| 3 | | Kemenarikan sampul modul | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Desain dan bentuk modul | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Desain bagan atau gambar | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata Aspek B | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
| C | | Bahasa dan Petunjuk | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Apakah modul konseling sebaya ini memiliki Tampilan yang menarik Bagi guru BK dan siswa | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | Apakah modul konseling sebaya ini menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh guru BK dan siswa | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan kondisi siswa di sekolah? | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Apakah terdapat kejelasan dalam tujuan dan langkah-langkah yang dikembangkan dalam Modul ini | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Apakah modul konseling sebaya besar manfaatnya untuk pegangan bagi guru BK di sekolah | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata Aspek C | | 5,4 | | | | | | | | | | | A | | |
| D | | Komponen isi dan petunjuk | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan usia perkembangan siswa | |  |  | |  | |  | |  | |  | | A | | |
| 2 | | Bagaimana tingkat kejelasan komponen isi dan Petunjuk dalam modul konseling sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Apakah sudah lengkap komponen-komponen didalam modul | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Apakah Keterpaduan antar komponen di dalam Modul konseling sebaya sudah sesuai | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Bagaimana tingkat rumusan tujuan dengan Komponen modul | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | |  | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
| a) | | kejelasan maksud penyelenggaraan pada | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | komponen seleksi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | komponen pelatihan konselor sebaya dalam modul ini | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | komponen penugasan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | komponen supervisi dan konsultasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | kejelasan komponen evaluasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
| b) | | Kejelasan Prosedur Kerja | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Komponen seleksi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | rata-rata | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
| c) | | kepraktisan prosedur kerja komponen penugasan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Komponen seleksi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata | | 5 | | | | | | | | | | |  | | |
| d) | | kesesuaian prosedur kerja dengan tujuan yang dirumuskan pada | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Komponen seleksi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
| e) | | kejelasan deskripsi tugasa siswa konselor sebaya peserta pada praktikum | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Komponen seleksi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
| f) | | kejelasan peranan pihak-pihak yang terlibat dalam program | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Dosen pembimbing | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 2 | | kepala sekolah | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 3 | | Guru BK | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 4 | | Guru wali kelas | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
| 5 | | Calon konseli sebaya | |  |  | |  | |  | |  | |  | | B | | |
|  | | Rata-rata | | 5 | | | | | | | | | | | B | | |
|  | | Rata-rata keseluruhan D | | 6 | | | | | | | | | | | A | | |
|  | | Rata-rata | | 5,4 | | | | | | | | | | | A | | |
| **No** | | **Aspek Penilaian** | | **Penilaian** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | K |
| A | | Kegunaan | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | seberapa bermanfaat modul konseling sebaya ini bagi konselor untuk melaksanakan konseling sebaya di SMK | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | seberapa bermanfaat modul konseling sebaya ini bagi siswa untuk melaksanakan konseling sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | seberapa besar manfaat modul konseling sebaya ini dalam melaksanakan konseling sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | seberapa besar manfaat modul konseling sebaya dalam membentuk hubungan dengan teman sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | apakah guru BK perlu diberikan pemahaman tentang modul konseling sebaya sebagai upaya meningkatkan konseling sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata Aspek A | | 4,8 | | | | | | | | | | | | | B |
| B | | Bentuk dan Sampul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Kerapian sampul Modul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | Kepraktisan kemasan modul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | **B** |
| 3 | | Kemenarikan sampul modul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Desain dan bentuk modul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Desain bagan atau gambar | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata Aspek B | | 4,4 | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| C | | Bahasa dan Petunjuk | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Apakah modul konseling sebaya ini memiliki Tampilan yang menarik Bagi guru BK dan siswa | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | Apakah modul konseling sebaya ini menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh guru BK dan siswa | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan kondisi siswa di sekolah? | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Apakah terdapat kejelasan dalam tujuan dan langkah-langkah yang dikembangkan dalam Modul ini | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Apakah modul konseling sebaya besar manfaatnya untuk pegangan bagi guru BK di sekolah | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata Aspek C | | 4,6 | | | | | | | | | | | | | B |
| D | | Komponen isi dan petunjuk | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan usia perkembangan siswa | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | A |
| 2 | | Bagaimana tingkat kejelasan komponen isi dan Petunjuk dalam modul konseling sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Apakah sudah lengkap komponen-komponen didalam modul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Apakah Keterpaduan antar komponen di dalam Modul konseling sebaya sudah sesuai | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Bagaimana tingkat rumusan tujuan dengan Komponen modul | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | |  | | 5 | | | | | | | | | | | | | B |
| a) | | kejelasan maksud penyelenggaraan pada | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | komponen seleksi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | komponen pelatihan konselor sebaya dalam modul ini | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | komponen penugasan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | komponen supervisi dan konsultasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | kejelasan komponen evaluasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata | | 4,4 | | | | | | | | | | | | |  |
| b) | | Kejelasan Prosedur Kerja | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Komponen seleksi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | rata-rata | | 4 | | | | | | | | | | | | |  |
| c) | | kepraktisan prosedur kerja komponen penugasan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Komponen seleksi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata | | 4,6 | | | | | | | | | | | | |  |
| d) | | kesesuaian prosedur kerja dengan tujuan yang dirumuskan pada | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Komponen seleksi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata | | 4,4 | | | | | | | | | | | | |  |
| e) | | kejelasan deskripsi tugasa siswa konselor sebaya peserta pada praktikum | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Komponen seleksi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | Komponen pelatihan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Komponen penugasan konselor sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Komponen supervisi-konsultasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Komponen evaluasi | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata | | 4,4 | | | | | | | | | | | | |  |
| f) | | kejelasan peranan pihak-pihak yang terlibat dalam program | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | | Dosen pembimbing | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 2 | | kepala sekolah | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 3 | | Guru BK | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 4 | | Guru wali kelas | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
| 5 | | Calon konseli sebaya | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | B |
|  | | Rata-rata D | | 5,1 | | | | | | | | | | | | | A |
|  | | Rata-rata keseluruhan | | 4,7 | | | | | | | | | | | | | B |

**Lampiran 5**

**Identitas Guru**

1. Nama : A. Sri Wahyuni Asti, S. Pd. M. Pd
2. Tempat wawancara : Ruang TGB 1

**Petunjuk:**

Lingkarilah salah satu angka pada alternatif jawaban yang menurut penilaian bapak/ibu paling menggambarkan sifat modul konseling sebaya. Alternatif jawaban bergerak dari angka 1 sampai 6, dimana angka 1 menunjukkan penilaian yang sangat rendah, dan angka 6 menunjukkan penilaian yang sangat tinggi terhadap pernyataan dalam item.

Sangat rendah sangat tinggi

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Penilaian** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | K |
| A | ketepatan (accuracy) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan usia perkembangan siswa? |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Bagaimana tingkat kesesuaian antara komponen modul konseling sebaya ini dengan kebutuhan siswa di sekolah |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Apakah modul konseling sebaya ini dilengkapi dengan instrumen penilaian? |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Apakah modul konseling sebaya ini memerlukan media penunjang yang digunakan agar lebih menarik bagi konselor dan siswa |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Apakah dalam modul konseling sebaya ini dilengkapi dengan evaluasi setiap komponen? |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata Aspek C | 5 | | | | | | B |
|  |  |  | | | | | |  |
| B | isi materi (content) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kesesuaian penggunaan layanan konseling sebaya dengan komponen-komponen modul |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Bagaimana kejelasan komponen |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Bagaimana kesesuaian komponen modul dengan tujuan konseling sebaya |  |  |  |  |  |  | A |
| 4 | Bagaimana kejelasan komponen modul dengan prosedur pelaksanaannya masing-masing? |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Bagaimana kebermanfaatan isi modul konseling sebaya dengan |  |  |  |  |  |  | B |
|  |  | 5,1 | | | | | | A |

**Lampiran 6**

**Uji keberterimaan dan kelayakan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Penilaian** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | K |
| A | Keberterimaan |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Seberapa berfaedahkah modul konseling sebaya di SMK |  |  |  |  |  |  | B |
| 2 | Seberapa berfaedahkah modul konseling sebaya ini untuk membantu siswa dalam membantu temannya |  |  |  |  |  |  | B |
| 3 | Seberapa penting modul konseling sebaya ini untuk di terapkan pada siswa |  |  |  |  |  |  | A |
| 4 | Seberapa besar manfaat modul konseling sebaya ini untuk meningkatkan kemapuan siswa dalam konseling sebaya |  |  |  |  |  |  | A |
| 5 | Apakah konselor perlu menerapkan modul konseling sebaya pada siswa SMK |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata Aspek A | 5,2 | | | | | | A |
| B | kelayakan (fasability)) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Apakah modul bimbingan pribadi sosial resolusi konflik siswa ini memiliki kemenarikan bagi konselor dan siswa?. |  |  |  |  |  |  | A |
| 2 | Apakah modul konseling sebaya ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh konselor dan siswa?. |  |  |  |  |  |  | **B** |
| 3 | Apakah modul konseling sebaya ini sesuai dengan kondisi siswa di SMK? |  |  |  |  |  |  | B |
| 4 | Seberapa besar keterkaitan antara modul konseling sebaya ini dengan kemampuan konseling siswa |  |  |  |  |  |  | B |
| 5 | Apakah terdapat kejelasan dalam komponen-komponen modul konseling sebaya? |  |  |  |  |  |  | B |
|  | Rata-rata Aspek B | 5,1 | | | | | | A |
|  |  |  | | | | | |  |









