**LAMPIRAN 2**

**SKENARIO PELAKSANAAN PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING***

**UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI PESERTA DIDIK**

**KELAS XI DI SMA NEGERI 8 MODEL BULUKUMBA**

**Tahap Kegiatan**

I : Rasionalisasi *Treatment*

Tujuan : Peserta didik mampu mengenal dan mengetahui tentang teknik *role playing* dan komunkasi antar pribadi

Proses pelaksanaan pertemuan I dikemukakan sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Cara Pelaksanaan | Hasil yang Diperoleh | Waktu |
| 1. | Membangun *rapport* | Terciptanya hubungan yang baik antara peneliti dengan Peserta didik | Peneliti dan peserta didik saling memperkenalkan diri masing-masing dan memberikan games perkenalan | Peserta didik tidak merasa canggung dalam mengikuti kegiatan | 5 Menit |
| 2. | Menyampaikan tujuan bimbingan kelompok dengan teknik *Role Playing* | Agar peserta didik tidak bingung dan bersedia melakukan kegiatan bimbingan kelompok dengan yakin | Peneliti menyampaikan maksud dari kegiatan yang akan dilakukan | Peserta didik memahami tujuan dari kegiatan yang akan dilakukan | 5 Menit |
| 3. | Memberikan bahan informasi | Peserta didik mengetahui dengan gambaran pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* | * Peneliti membagikan lembar informasi yang telah disiapkan yaitu tahap pelaksanaan dari *role playing* dan informasi mengenai komunikasi antarpribadi
* Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk membaca bahan informasi yang telah dibagikan
* Peneliti mempersilahkan eserta didik untuk bertanya
 | Peserta didik memiliki gambaran awal dari pelaksanaan kegiatan dan merasa yakin untuk melakukan kegiatan ini. | 25 Menit |
| 4. | Diskusi Kelompok | Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengetahui pemahaman dan pikiran masing-masing serta dapat saling bertukar pendapat | Peserta didik melakukan diskusi kelompok | Peserta didik dapat membangun rasa saling keterbukaan dengan melalui diskusi kelompok sehingga peserta didik jadi mengetahui pikiran dan pendapat dari setiap anggota kelompok | 10 Menit |

II : Tahap : Pemanasan, Memilih Partisipan, Mengatur Setting, Menyiapkan Pengamat

Proses pelaksanaan pertemuan II dikemukakan sebagi berikut :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Cara Pelaksanaan | Hasil yang Diperoleh | Waktu |
| 1. | Membangun *rapport* | Terciptanya hubungan yang baik antara peneliti dengan peserta didik | Peneliti menanyakan kabar peserta didik dan mengajak peserta didik merefleksikan pertemuan sebelumnya | Peserta didik focus dalam mengikuti kegiatan | 5 Menit |
| 2. | Menyampaikan tujuan topic dari tahap II | Siswa mengetahui tujuan dari kegiatan tahap II | Peneliti menjelaskan tujuan diadakannya kegiatan bimbingan kelompok dan melakukan ikrar bersama-sama agar yang dikemukakan di kegiatan terjamin kerahasiaannya  | Peserta didik mengetahui tujuan dari kegiatan tahap II | 5 menit |
| 3. | Mekanisme kegiatan | Peserta didik mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan II sehingga dapat terlaksana dengan terarah dan teratur | * Peneliti mengenalkan masalah dan memperjelas masalah tentang komunikasi antarpribadi, menjelaskan *role playing*
* Peneliti menganalisis peran kemudian memilih pemain yang akan memainkan peran
* Peneliti mengatur sesi-sesi / batas tindakan
* Peneliti menyiapkan observer dengan memberikan tugas pengamatan
 | Peserta didik dapat melakukan tahap pelaksanaan kegiatan II dengan baik | 30 menit |
| 4.  | Memberikan umpan balik (*feedback)* | Untuk mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik terhadap tahapan kegiatan II yang telah dijelaskan | Peneliti meminta peserta didik menceritakan kegiatan yang akan dilaksanakan  | Mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik terhadap tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan  | 10 menit |

III : Tahap : Pemeranan, Diskusi dan Evaluasi (*Role Playing* Adegan I )

Proses pelaksanaan pertemuan III dikemukakan sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Cara Pelaksanaan | Hasil yang Diperoleh | Waktu |
| 1. | Membangun *rapport* | Terbangunnya hubungan yangh baik antara peneliti dengan peserta didik | Peneliti menanyakan kabar peneliti dan mengajak peserta didik untuk merefleksikan pertemuan sebelumnya | Peserta didik focus dalam mengikuti kegiatan | 5 menit |
| 2. | Menyampaikan tujuan yang akan dilaksanakan kegiatan III | Peserta didik mengetahui tujuan dari kegiatan tahap III | Peneliti mengemukakan tujuan diadakannya kegiatan bimbingan kelompok dan melakukan ikrar bersama-sama agar yang dikemukakan di kegiatan terjamin kerahasiaannya | Peserta didik mengetahui tujuan dari kegiatan tahap III | 5 menit |
| 3. | Mekanisme kegiatan | Agar Peserta didik mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan tahap III sehingga kegiatan dapat terlaksana dengan terarah dan teratur | * Peneliti mempersilahkan pemain peran untuk memulai *role playing* (Adegan I)
* Peneliti mereview pemeranan yang dilakukan peserta didik, kemudian mendiskusikan peran yang dilakukan lalu mengembangkan pemeranan selanjutnya
 | Peserta didik dapat melaksanakan tahap-tahap pelaksanaan kegiatan tahap III dengan baik | 35 menit |
| 4.  | Melakukan diskusi kelompok | Peserta didik melakukan diskusi untuk mengetahui pemahaman masing-masing dari mereka setelah *role playing* (adegan I ) | * Peserta didik diberi kesempatan untuk membahas kegiatan dari *Role Playing* (Adegan I)
* Peneliti meminta siswa menceritakan perasaannya setelah melakukan *Role Playing* (Adegan I)
* Peneliti kemudian memberi kesempatan kepada observer untuk memberikan tanggapan
 | Peserta didik memiliki pemahaman baru tentang *Role Playing* | 10 menit |

IV : Tahap : Pemeranan Kembali, Diskusi dan Evaluasi, Berbagi Pengalaman dan Melakukan Generalisasi (Role Playing Adegan II)

Proses pelaksanaan pertemuan IV dikemukakan sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Cara pelaksanaan | Hasil yang diperoleh | Waktu |
| 1. | Membangun rapport | Terbangunnya hubungan yang baik antara peneliti dengan peserta didik | Peneliti menanyakan kabar peserta didik dan merefleksi pertemuan sebelumnya | Peserta didik focus dalam mengikuti kegiatan | 5 menit |
| 2. | Menyampaikan tujuan topic tahap kegiatan IV | Peserta didik mengetahui tujuan dari kegiatan tahap IV | Peneliti mengemukakan tujuan diadakannya bimbingan kelompok dan ikrar bersama-sama agar apa yang dilakukakan dalam kegiatan terjamin kerahasiaannya | Peserta didik mengetahui tujuan dari kegiatan tahap IV | 5 menit |
| 3. | Mekanisme kegiatan | Agar peserta didik mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan IV sehingga kegiatan dapat terlaksana dengan terarah dan teratur  | * Peneliti mempersilahkan pemain peran untuk memulai *role playing* (Adegan II)
* Peneliti mereview pemeranan yang dilakukan peserta didik, kemudian mendiskusikan peran yang dilakukan lalu mengembangkan pemeranan selanjutnya
 | Siswa dapat melakukan tahap-tahap pelaksanaan kegiatan IV dengan baik | 35 menit |
| 4. | Melakukan diskusi kelompok | Peserta didik melakukan diskusi untuk mengetahui pemahaman masing-masing dari mereka setelah *role playing* (adegan I ) | * Peserta didik diberi kesempatan untuk membahas kegiatan dari *Role Playing* (Adegan II)
* Peneliti meminta siswa menceritakan perasaannya setelah melakukan *Role Playing* (Adegan II)
* Peneliti kemudian memberi kesempatan kepada observer untuk memberikan tanggapan
 | Peserta didik memiliki pemahaman tambahan tentang *Role Playing* | 10 menit |
| 5.  | Memberikan umpan balik (*feedback*) | Peserta didik mampu menceritakan pengalamannya mengikuti kegiatan | * Peneliti menghubungkan situasi yang bermasalah dengan kehidupan sehari-hari menyangkut dengan peran yang dilakukan dalam adegan *role playing*
* Peneliti meminta peserta didik untuk emnceritakan manfaat yang dirasakan selama mengikuti kegiatan.
 | Siswa dapat merasakan hasil dari kegiatan yang dilakukan | 15 menit |

**Tahap Akhir**

Tujuan : peserta didik mampu membandingkan sebelum dan sesudah diberikan teknik *role playing*

Proses pelaksanaan pertemuan dikemukakan sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Tujuan | Cara Pelaksanaan | Hasil yang Diperoleh | Waktu |
| 1. | Membangun rapport | Terbangunnya hubungan yang baik antara peneliti dengan siswa | Peneliti menanyakan kabar peserta didik dan merefleksi pertemuan sebelumnya | Peserta didik focus dalam mengikuti kegiatan | 5 menit |
| 2. | Mekanisme kegiatan | Agar Peserta didik mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan sehingga kegiatan dapat terlaksana dengan terarah dan teratur  | * Peneliti mengajak siswa merefleksikan pengalaman peserta didik selama proses bimbingan kelompok berlangsung
* Peneliti member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hambatan-hambatan dalam melaksanakan *role playing*
* Peneliti merencanakan jadwal pertemuan selanjutnya dan mengungkapkan kegiatan yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya untuk pemberian *posttest*
* Menutup pertemuan
 | Siswa dapat melaksanakan tahap-tahap pelaksanaan kegiatan dengan baik | 35 menit |