Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

 **PENERAPAN PROPOSAL HIDUP DALAM BIMBINGAN KARIR UNTUK MENINGKATKAN SMK KARTIKA WIRABUANA XX-I MAKASSAR**

|  |
| --- |
| 1. **PERTEMUAN KE 1** (Penyadaran diri)
 |
| **No** | **Kegiatan** | **Tujuan** | **Uraian Kegiatan** | **Waktu (menit)** |
| 1 | Membangun rapport  | Agar siswa dapat terbuka dengan peneliti dan siswa lainnya | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Peneliti melakukan perkenalan dengan siswa dengan menggunakan games perkenalan
 | 7 |
| 2 | Struktur tujuan | Agar siswa dapat memahami tujuan diadakannya bimbingan kelompok yang akan dilakukan | Peneliti menjelaskan alasan siswa mengikuti bimbingan kelompok yaitu untuk membantu siswa memperoleh keterampilan baru mengelola dirinya untuk meningkatkan jiwa berwirausahanya. | 2 |
| 3 | Struktur kerahasiaaan | Agar siswa mengetahui bahwa semua yang dilakukan dan diucapkan dalam kegiatan kelompok akan terjaga kerahasiannya | Peneliti menjelaskan asas-asas dalam bimbingan kelompok yaitu asas kerahasiaan, asas keterbukaan, asas kesukarelaan, dan asas kenormatifan. | 3 |
| 4 | Struktur durasi | Agar terjadi kesepakatan durasi waktu untuk melakukan kegiatan dan tidak mengganggu aktifitas lainnya | Peneliti menjelaskan mengenai waktu dan berapa kali pertemuan akan dilakukan dan menanyakan kesediaan siswa mengikuti kegiatan sesuai dengan waktu yang disepakati bersama | 3 |
| 5 | Mengungkapkan pengalaman yang pernah dialami | Agar siswa mengetahui pengalaman-pengalaman dan yang pernah di alaminya baik itu prestasi dan pengalaman | Peneliti meminta kepada konseli untuk menceritakan pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan rencana masa depannya | 15  |
| 6 | Menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan | Agar siswa mengetahui alur dari pengalaman yang di lalui | Peneliti meminta kepada konseli untuk menulis pengalaman dan cerita hidupnya yang pernah di lalui  | 10 |
| 7 | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan selanjutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya | 5 |

|  |
| --- |
| 1. **PERTEMUAN KE 2** (Menetapkan prestasi yang ingin diraih)
 |
| 1 | Membangun rapport | Agar peneliti dan siswa menjadi lebih akrab dan tidak canggung | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Bermain games
 | 8 |
| 2 | Evaluasi tugas rumah | Untuk mengetahui hasil tugas rumah yang diberikan peneliti | 1. Peneliti meminta salah satu siswa untuk memaparkan jurnal harian yang telah ia buat
2. Peneliti bertanya pada siswa yang lain apa mereka sudah menuliskan seperti yang salah satu siswa paparkan
 | 7 |
| 3 | Penetapan Prestasi yang ingin diraih | Agar siswa mampu menentukan tujuan dan target perubahan-perubahan yang ingin mereka capai mengenai prestasi yang ingin diraih | 1. Peneliti meminta siswa mengidentifikasi prestasi-prestasi yang ingin di raih dimasa depan
2. Peneliti membagikan lembar kerja “tujuan dan strategi” kemudian menjelaskan kepada siswa tujuan lembar kerja tersebut dan cara pengisiannya
3. Peneliti meminta siswa menuliskan prestasi yang ingin diraih terkait dengan rencana masa depan
4. Peneliti meminta siswa untuk menuliskan langkah seperti apa yang ingin siswa capai dari masing-masing aktivitas-aktivitas tersebut pada lembar kerja “tujuan dan strategi” pada kolom “yang ingin dicapai”, perubahan yang ingin dicapai tersebut dituliskan secara spesifik agar mudah diamati.
 | 15 |
| 4 | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan selanjutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya dan menutup pertemuan | 1 |

|  |
| --- |
| 1. **PERTEMUAN KE 3 (**Menemukan keahlian siswa)
 |
| 1 | Membangun rapport | Agar peneliti dan siswa menjadi lebih akrab dan tidak canggung | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Bermain games untuk membangun kedekatan
 | 10 |
| 2 | Penemuan keahlian siswa | Agar siswa mampu menemukan keahliannya dengan baik sehingga mengarahkan diri kearah kelebihan-kelebihannya | 1. Konseor meminta konseli untuk mendaftar semua kegiatan yang telah dijalani dan banyak menghasilkan waktu.
2. Konselor meminta kepada konseli untuk mengelompokkan kegiatan tersebut menjadi tiga bagian yaitu kegiatan yang disukai, kegiatan yang dicintai dan kegiatan yang menghasilkan.
3. Konselor meminta konseli untuk memilih dari daftar itu satu,dua atau tiga hal yang paling dikuasai, dicintai dan menghasilkan.
4. Konselor meminta konseli untuk memfokuslah pada kegiatan itu, kerena itu adalah kepribadian yang dimiliki seseorang.
 | 20 |
| 3 | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan selanjutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya | 1 |

|  |
| --- |
| 1. **PERTEMUAN KE 4 (**Penyempurnaan Hidup)
 |
| 1 | Membangun rapport | Agar peneliti dan siswa menjadi lebih akrab dan tidak canggung | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Bermain games untuk membangun kedekatan
 | 10 |
| 2 | Penyempurnaan hidup | Untuk mengetahui unsur-unsur atau komponen yang dapat digunakan dalam melengkapi perencanaan hidup | 1. Peneliti menjelaskan pada siswa bahwa kegiatan yang akan dilakukan pada tahap ini yaitu penyepurnaan hidup
2. Peneliti meminta siswa untuk menulis diantaranya:
3. Sahabat yang mendukung untuk mencapai impian
4. Menetapkan komitmen sikap dan prilaku positif
5. Bersikap dan berperilaku Produktif
 | 30 |
| 3 | Membuat kesepakatan waktu untuk pertemuan selanjutnya | Agar pertemuan selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik | Peneliti dan siswa menetapkan dan menyepakati bersama waktu dan tempat pertemuan selanjutnya | 2 |

|  |
| --- |
| 1. **PERTEMUAN KE 5 (**Membacakan Proposal Hidupnya)
 |
| 1 | Membangun rapport | Agar peneliti dan siswa menjadi lebih akrab dan tidak canggung | 1. Peneliti menyambut siswa dengan berjabat tangan dan mempersilahkan duduk
2. Menanyakan kabar siswa
3. Bermain games untuk membangun kedekatan
 | 8 |
| 2 | Membacakan Proposal Hidupnya | Untuk mengetahui proposal hidup yang telah dibuat sebelumnya  | 1. Peneliti menjelaskan pada siswa bahwa kegiatan yang siswa lakukan pada tahap ini yaitu penilaian diri
2. Peneliti mengarahkan siswa untuk membacakan proposal hidupnya di depan teman-temannya
3. Peneliti mengelompokkan siswa berdasarkan kesamaan jenis masa depan
4. Peneliti melakukan diskusi karir dengan kelompok penelitian
 | 20 |
| 3 | Menutup kegiatan | Untuk mengucapkan terima kasih pada siswa atas kesediannya mengikuti berbagai rangkaian kegiatan. | Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih pada siswa atas kesediannya mengikuti rangkaian kegiatan dari awal sampai akhir dan menyampaikan jadwal kegiatan selanjutnya yaitu pemberian *posttest.*  | 5 |