**LAMPIRAN 2**

TAHAPAN PELAKSANAAN SINGLE SUBJEK RESEARCH PENGARUH TEKNIK ASSERTIVE TRAINING TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan/Tgl | Program | Tujuan | Kegiatan | Skenario | Waktu |
| I | Menentukan target behavior | Menetapkan perilaku yang akan diubah | Berdiskusi dengan konseli | 1. Membangun *raport* 2. Menjelaskan secara umum mengenai kedisiplinan belajar 3. Mendiskusikan tentang perilaku sasaran sebagai target behavior 4. Mengakhiri | 40 menit |
| II | Baseline (A) awal | Mengetahui keadaan konseli | Mengetahui tingkat kedisiplinan belajar konseli | 1. Membangun *raport* 2. Menjelaskan kegiatan termasuk cara mengerjakan tes 3. Membagikan tes 4. Mengerjakan tes 5. Mengumpulkan tes 6. mengakhiri | 60 menit |
| III-IV | Intervensi (B) | Konseli melakukan teknik *assertive training* untuk meningkatkan kedisiplinan belajar | Kontrak | 1. menjelaskan tentang *assertive training* 2. membahas tujuan spesifik dan harapan yang ingin dicapai dalam program 3. membahas teknik dalam perubahan perilaku 4. membahas tentang hadiah atau bonus sebagai penguat postif | 30 menit |
|  |  |  | *Assertive training* | 1. menyampaikan hal-hal tentang *assertive training* 2. memberikan kesempatan kepada konseli menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. melakukan permainan peran sesuai dengan permasalahan yang dihadapi | 40 menit |
|  |  |  | Pemberian tugas | 1. Menugaskan konseli untuk terus mengulang latihan permainan peran tanpa bantuan pembimbing 2. Konseli mempraktikkan perilaku yang diharapkan | 2 hari |
|  |  |  | Modifikasi lingkungan | Meminta konseli untuk tidak mudah terpengaruh dengan ajakan teman untuk membolos | 20 menit |
| VI | Baseline (A’)  Akhir | Mengetahui keadaan konseli setelah diberi intervensi | Mengulangi fase baseline (A) awal | 1. Membangun *raport* 2. Menjelaskan kegiatan termasuk cara mengerjakan tes 3. Membagikan tes 4. Mengerjakan tes 5. Mengumpulkan tes   mengakhiri | 60 menit |
|  | | | | | |