**LAMPIRAN 2**

TAHAPAN PELAKSANAAN SINGLE SUBJEK RESEARCH PENGARUH TEKNIK ASSERTIVE TRAINING TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan/Tgl | Program  | Tujuan  | Kegiatan  | Skenario  | Waktu  |
| I | Menentukan target behavior | Menetapkan perilaku yang akan diubah | Berdiskusi dengan konseli | 1. Membangun *raport*
2. Menjelaskan secara umum mengenai kedisiplinan belajar
3. Mendiskusikan tentang perilaku sasaran sebagai target behavior
4. Mengakhiri
 | 40 menit |
| II | Baseline (A) awal | Mengetahui keadaan konseli | Mengetahui tingkat kedisiplinan belajar konseli | 1. Membangun *raport*
2. Menjelaskan kegiatan termasuk cara mengerjakan tes
3. Membagikan tes
4. Mengerjakan tes
5. Mengumpulkan tes
6. mengakhiri
 | 60 menit |
| III-IV | Intervensi (B) | Konseli melakukan teknik *assertive training* untuk meningkatkan kedisiplinan belajar  | Kontrak  | 1. menjelaskan tentang *assertive training*
2. membahas tujuan spesifik dan harapan yang ingin dicapai dalam program
3. membahas teknik dalam perubahan perilaku
4. membahas tentang hadiah atau bonus sebagai penguat postif
 | 30 menit |
|  |  |  | *Assertive training* | 1. menyampaikan hal-hal tentang *assertive training*
2. memberikan kesempatan kepada konseli menanyakan hal-hal yang belum dipahami
3. melakukan permainan peran sesuai dengan permasalahan yang dihadapi
 | 40 menit |
|  |  |  | Pemberian tugas | 1. Menugaskan konseli untuk terus mengulang latihan permainan peran tanpa bantuan pembimbing
2. Konseli mempraktikkan perilaku yang diharapkan
 | 2 hari |
|  |  |  | Modifikasi lingkungan  | Meminta konseli untuk tidak mudah terpengaruh dengan ajakan teman untuk membolos | 20 menit |
| VI | Baseline (A’)Akhir | Mengetahui keadaan konseli setelah diberi intervensi | Mengulangi fase baseline (A) awal | 1. Membangun *raport*
2. Menjelaskan kegiatan termasuk cara mengerjakan tes
3. Membagikan tes
4. Mengerjakan tes
5. Mengumpulkan tes

mengakhiri | 60 menit |
|   |