**Lampiran 13**

**DATA HASIL ANALISIS PERSENTASE OBSERVASI**

**Analisis individual**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responden** | **Tahap Pelaksanaan** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | | **IV** | **V** | | **VI** |
| **1** | **100** | **80** | **60** | | **100** | **100** | **80** | |
| **2** | **75** | **80** | **80** | | **40** | **75** | **100** | |
| **3** | **75** | **60** | **100** | | **100** | **100** | **80** | |
| **4** | **75** | **80** | | **60** | **80** | **100** | | **80** |
| **5** | **75** | **40** | | **80** | **60** | **100** | | **80** |
| **6** | **75** | **80** | | **60** | **60** | **75** | | **80** |
| **7** | **75** | **60** | | **80** | **80** | **100** | | **100** |
| **8** | **100** | **80** | | **60** | **60** | **100** | | **80** |
| **9** | **50** | **60** | | **60** | **60** | **75** | | **60** |
| **10** | **50** | **40** | | **60** | **40** | **100** | | **60** |

**Gambaran Tingkat Persentase Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Konseling Teknik Restrukturisasi Kognitif**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Persentase** | **Kriteria** | **Tahap pelaksanaan kegiatan** | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 80 – 100% | Sangat tinggi | 2 | 5 | 4 | 4 | 7 | 8 |
| 60 - 79% | Tinggi | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| 40 – 59% | Sedang | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 – 39% | Rendah | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 - 19% | Sangat rendah | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Analisis Kelompok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tahap I** | **Persentase** |
| 1. Siswa mendengar penjelasan konselor dengan seksama | **60%** |
| 1. Siswa menyatakan kesiapan mengikuti proses konseling | **100%** |
| 1. Kesediaan siswa untuk memberikan pendapat mengenai stress akademik | **40%** |
| 1. Siswa membengun komitmen mengikuti kegiatan | **100%** |
| **Tahap II** |  |
| 1. Siswa mengamati perilakunya | **60%** |
| 1. Siswa menemukan pikiran atau pernyataan mengenai stress akademik | **50%** |
| 1. Siswa mengemukakan kondisi atau situasi selama mengalami stress akademik | **60%** |
| 1. Siswa berkomitmen melakukan pemecahan masalah | **100%** |
| 1. Siswa melakukan diskusi mengenai stress akademik yang dihadapinya | **60%** |
| **Tahap III** |  |
| 1. Konseli menemukan pikiran negatif, pikiran otomatis dan keyakinan utama dalam dirinya | **40%** |
| 1. Siswa mengaitkan keyakinan dan pikiran dengan emosi dan tingkah laku | **70%** |
| 1. Siswa mampu menganalisa pikiran negatif dalam dirinya | **50%** |
| 1. Siswa menuliskan pikiran negatif dalam rekaman pikiran | **100%** |
| 1. Siswa membahas rekaman pikiran secara bersama-sama | **90%** |
| **Tahap IV** |  |
| 1. Siswa mengembangkan alternatif perilaku baru | **60%** |
| 1. Siswa mampu membayangkan situasi stress yang dialami | **60%** |
| 1. Siswa mampu mengganti pernyataan negatif dengan pernyataan positif | **60%** |
| 1. Siswa mengisi lembar kerja dengan baik | **100%** |
| 1. Siswa menemukan solusi dari permaslahan yang dihadapi | **60%** |
| **Tahap V** |  |
| 1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan treatmen | **100%** |
| 1. Siswa mengisi lembar kerja | **100%** |
| 1. Siswa fokus pada alternatif perilaku yang dibahas pada pertemuan sebelumnya | **70%** |
| 1. Siswa mengemukakan perubahan yang dialaminya | **100%** |
| **Tahap VI** |  |
| 1. Kehadiran | **100%** |
| 1. Melakukan instruksi yang diberikan oleh konselor | **100%** |
| 1. Siswa mengungkapkan perubahan yang dialaminya | **100%** |
| 1. Siswa menyampaikan kesan dan kesan selama mengikuti proses konseling | **50%** |
| 1. Siswa mengungkapkan perubahan yang dialaminya | **50%** |