**MOTTO**

HIDUP adalah PROSES

HIDUP adalah BELAJAR

tanpa ada batas UMUR

tanpa ada kata TUA

JATUH, berdiri lagi…..

KALAH, mencoba lagi…..

GAGAL, bangkit lagi…..

“NEVER GIVE UP”

Sampai TUHAN berkata :

“WAKTUNYA PULANG”

Kuperuntukan karya ini kepada:

Kedua orangtuaku tercinta atas segala pengorbanannya , semoga Allah Swt memelihara mereka. Demikian pula untuk saudara-saudariku, sahabat dan orang-orang yang pernah hadir memberikan pelajaran dalam hidupku serta doa yang tiada henti. Semoga Allah Swt memberikan mereka

ganjaran pahala.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LISDA FEBRIANI

NIM : 114 4040 059

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **PENERAPAN TEKNIK *SHAME ATTACKING* UNTUK MENINGKATKAN *SELF DISCLOSURE* SISWA DI SMA NEGERI 1 WATANSOPPENG.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku

Makassar, April 2015

Yang Membuat Pernyataan

LISDA FEBRIANI

**NIM. 114 4040 059**

**ABSTRAK**

**LISDA FEBRIANI. 2015. Skripsi**. Penerapan *Teknik Shame Attacking* *Untuk Meningkatkan Self Disclosure Siswa di SMA Negeri 1 Watansopeng*. Dibimbing oleh Muh Ibrahim dan Farida Aryani. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan *teknik shame attacking* untuk meningkatkan *self disclosure* siswa di SMA Negeri 1 Watansoppeng. Masalah penelitian ini adalah: 1. Bagaimanakah gambaran pelaksanakan *shame attacking* di SMA Negeri 1 Watansoppeng? 2. Bagaimanakah gambaran *self disclosure* siswa sebelum dan sesudah diberikan *teknik shame* attacking di SMA Negeri 1 Watansoppeng?. 3. Apakah penerapan *teknik shame attacking* dapat meningkatkan *self disclosure* siswa di SMA Negeri 1 Watansoppeng?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:1. Gambaran pelaksanaan *teknik shame attacking* di SMA Negeri 1 Watansoppeng. 2. Gambaran *self disclosure* siswa sebelum dan sesudah diberikan *teknik shame attacking* di SMA Negeri 1 Watansoppeng. 3. Penerapan *teknik shame attacking* dapat meningkatkan *self disclosure* siswa Di SMA Negeri 1 watansoppeng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *single subject* terhadap 2 subjek penelitian siswa di SMA Negeri 1 Watansoppeng pada tahun ajaran 2014/2015. Pengumpulan data dengan menggunakan angke, wawancara dan observasi. Analisis data menggunakan analisis visual dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Secara umum profil *self disclosure* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Watansoppeng tahun ajaran 2014/2015 berada pada kategori rendah. 2. Dari hasil intervensi yang telah diberikan dapat disimpulkan bahwa *shame attacking* efektif untuk meningkatkan *self disclosure* siswa. Efektivitas ini dilihat dari beberapa hal diantaranya adalah dengan adanya peningkatan skor self disclosure berdasarkan analisis grafik pada fase baseline dan intervensi. 3. Berdasarkan dari hasil uji *Percentage Non-Overlapping Data* (PND) menunjukkan *shame attacking* sangat efektif untuk meningkatkan skor *self disclosure* konseli ASP dan PSL. Hal ini mengindikasikan bahwa *shame attacking* sangat berhasil dalam meningkatkan *self disclosure* yang dirasakan dan dialami oleh konseli.

**P R A K A T A**

Tiada untaian kata yang lebih indah untuk peneliti ucapkan selain puji syukur Alhamdulillah atas kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul Penerapan teknik *Shame Attacking* untuk meningkatkan *Self Disclosure* siswa di SMA Negeri 1 Watansoppeng. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi SI pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. H. Muhammad Ibrahim, M.Si, dan, Dr. Farida Ariyani**,** S. Pd, M. Pd masing-masing selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Selanjutnya ucapan yang sama dihanturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismundar, M.Pd sebagai Rektor UNM atas segala kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar, khususnya Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
2. Dr. Abdullah Sindring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakan-kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons., Pembantu dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed sebagai pembantu Dekan II dan Dr. Pattaufi, M.Si sebagai pembantu Dekan III, atas segala bantuan administrasinya maupun dalam perkuliahan.
4. Drs. H. Muhammad Anas Malik, M.Si, dan Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons, masing-masing sebagai Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas segala bantuannya dalam perkuliahan.
5. Bapak, Ibu Dosen, dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Drs. Udil Hamzah sebagai kepala SMA Negeri 1 Watansoppeng atas izin mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Dra. Hj. Suderiah,S.Pd sebagai koordinator bimbingan konseling SMA Negeri 1 Watansoppeng atas izin dan bantuannya dalam melaksanakan penelitian .
8. Dra. Hj. Habaria, S.Pd dan Ika Gustiani, S.Pd selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Wantansoppeng yang telah mencurahkan waktunya dalam membantu peneliti selama melakukan penelitian.
9. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Waji H. Jawe dan Ibunda Junnu Hati yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam mendidik dan membesarkan peneliti. semoga ananda dapat membalas setiap tetes demi tetes keringat yang tercurah demi membimbing ananda menjadi seorang manusia yang berguna.
10. Kakak- Kakakku Jumriani, Musdalifah, Yusriandi, dan Hera Susanti yang selama ini selalu memberikan dukungan dan motivasi bagi peneliti, terimakasih sudah jadi bagian dari hidupku dan kehidupanku. Aku bangga jadi saudaramu.
11. Keluarga besarku, terimakasih atas perhatian, dukungan dan doa restunya pada penulis.
12. Buat Ari Rinaldy terima kasih atas segala bantuan tenaga, pikiran serta waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Sahabat-Sahabatku seperjuangan, Eka, Lilot, Vim, Indri, Esty, dan Ifha yang senantiasa memberikan bantuan serta memotivasi peneliti. Terima kasih banyak untuk kebersamaannya, atas segala canda, tawa, suka dan dukanya. Semuanya akan selalu terekam di memoriku. Kita selalu bersama. Sahabat!.
14. Teman-teman Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Angkatan 2011 Kelas B terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka dan duka. Semuanya tidak akan pernah dilupakan oleh peneliti.
15. Kakak-kakak senior Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi baik suka dan duka sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik .
16. Teman-teman KKN-PPL Terpadu Angkatan IX MAN Dampang Bantaeng yang senantiasa memberikan bantuan serta memotivasi peneliti. Terima kasih kebersamaannya, atas segala canda, tawa, suka dan dukanya.
17. Adik-adik di SMA Negeri 1 Watansoppeng khususnya kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
18. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu-persatu, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih.

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Makassar, Maret 2015

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJAN PEMBIMBING** ii

**MOTTO** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I. PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

**BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS** 9

1. TINJAUAN PUSTAKA 9
2. *Self Disclosure* 9
3. Pengertian *Self disclosure* 9
4. Dimensi *Self Disclosure* 11
5. Ujuan *Self Disclosure* 12
6. Faktor-Faktor yang mempengaruhi *Self Disclosure*  14
7. Ciri – Ciri *Self Disclosure* 16
8. Tahapan *Self Disclosure*  18
9. Resiko *Self Disclosure* 21
10. Resiko *Shame Attacking* 22
11. Pengertian *Shame Attacking* 23
12. Hakikat Konseling 25
13. Tahapan Pelaksanaan *Shame Attacking* 27
14. Kekuatan dan Kelemahan 29
15. Keterkaitan *Self Disclosure* dan *Shame attacking* 30
16. KERANGKA FIKIR 31
17. HIPOTESIS 35

BAB III. **METODE PENELITIAN** 36

1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian 36
2. Variabel Dan Desain Penelitian 37
3. Definisi Operatioanal Penelitian 38
4. Populasi dan sampel 39
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 41
6. Teknik analisis Data 45

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48

1. Hasil Penelitian 48
2. Pembahasan 92

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 97

1. Kesimpulan 97
2. Saran 98

DAFTAR PUSTAKA 100

LAMPIRAN 103

RIWAYAT HIDUP 159

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor**  **Nama Gambar**  **Halaman**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Fikir Penelitian 34

Gambar 4.1 Profil Total Self Disclosure Konseli AP Sebelum 49

mendapat Intervensi

Gambar 4.2 Profil Total Self Disclosure Konseli PSL Sebelum 51

mendapat Intervensi

Gambar 4.3 Profil Self Disclosure siswa Konseli ASP Setelah 71

Mendapat Intervensi

Gambar 4.4 Profil berbaur dengan lingkunga Konseli ASP 74

Setelah Mendapatkan Intervensi

Gambar 4.5 Profil tampil di depan umum Konsili ASP Setelah 75

Mendapatkan Intervensi

Gambar 4.6 Profil Mampu Mengeksplorasi diri konseli ASP Setelah 77

Mendapat Intervensi

Gambar 4.7 Profil memiliki Kecemasan tyerhadap dirinya Konseli 78

ASP setelah mendapat intervensi

Gambar 4.8 Profil merasa rendah Diri konsei ASP Setelah 80

Mendapatkan intervensi

Gambar 4.9 Profil Self Disclosure Konseli PSL Setelah 82

Mendapatkan intervensi

Gambar 4.10 Profil Berbaur Dengan Lingkungan Konseli PSL 85

Setelah Mendapatkan Intervensi

Gambar 4.11 Profil Mampu Mengeksplorasi Diri Konseli PSL 86

Setelah Mendapat Intervensi

Gambar 4.12 Profil Mampu Mengeksplorasi Diri Konseli PSL 88

Setelah Mendapatkan Intervensi

Gambar 4.13 Profil Memiliki Kecemasan terhadap Lingkungan 90

Pergaulan Konseli PSL Setelah Mendapatkan Intervensi

Gambar 4.14 Profil Sikap Rendah Diri Konseli PSL Setelah 91

Mendapatkan Intervensi.

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Nama Tabel Halaman**

Tabel 3.1 Desain Penelitian 36

Tabel 3.2 Penyebaran Siswa yang menjadi Populasi Penelitian 40

Tabel 3.3 Penyebaran siswa yang menjadi Sampel Penelitian 43

Tabel 3.4 Pembobotan Angket Penelitian 44

Tabel 3.5 Panduan Interpretasi Skor Percentage Non-Overlapping 47

Data (PND)

Tabel 4.1 Profil Tingkat Self Disclosure siswa Di SMA Negeri 1 49

Watansoppeng

Tabel 4.2 Perubahan Skor Self Disclosure Konseli Asp 71

Tabel 4.3 Perubahan Skor Self Disclosure ASP 73

Tabel 4.4 Perubahan Skor berbaur dengan lingkungan konseli 74

ASP

Tabel 4.5 Tabel Perubahan Skor Tampil Di Muka Umum Konseli 76

ASP

Tabel 4.6 Perubahan Skor Mengeksplorasi diri Konseli ASP 77

Tabel 4.7 Perubahan Skor Memiliki Kecemasan Terhadap Dirinya 79

Konseli ASP\

Tabel 4.8 Perubahan Skor Rendah Diri Konseli ASP 80

Tabel 4.9 Perubahan Self Disclosure pada Konseli PSL 82

Tabel 4.10 Perubahan Self Disclosure pada Konseli PSL 84

Tabel 4.11 Perubahan Skor Berbaur dengan Lingkungan Konseli 85

PSL

Tabel 4.12 Perubahan Skor Tampil di Muka Umum Konseli PSL 87

Tabel 4.13 Perubahan Skor Mampu Mengeksplorasi Diri Konseli 89

PSL

Tabel 4.14 Perubahan Skor Kecemasan Terhadap Lingkungan 90

Konseli PSL

Tabel 4.15 Perubahan Skor Rendah Diri Konseli PSL 92

Tabel 4.16 Perbedaan Rata-rata Self Disclosure dan Standar Deviasi 93

A (basline ) dan B (Intervensi )

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Nama Lampiran Halaman**

1 Pelaksanaan kegiatan Eksperimen 104

2 Skenario Pelaksanaan Shame Attacking 107

3 Kisi – Kisi Angket Sebelum Uji Coba 115  
4 Hasil Analisis Uji Coba Lapangan 120

5 Skor Jawaban Uji Coba Angket 121

6 Angket Penelitian Setelah Uji Coba 125

7 Profil Self Disclosure Siswa 130

8 Nilai Intervensi Self Disclosure 131

9 Pedoman Observasi 132

10 Hasil analisis Konseli ASP 135

11 Hasil Analisis Konseli PSL 137

12 Aspek Sebelum Intervensi 139

13 Aspek Setelah Intervensi 140

14 Dokumentasi Penelitian 149

15 Pengajual Judul 150

16 Pengesahan Judul 151

17 Surat Penunjukan Pembimbing 152

18 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing 153

19 Surat Permohonan Melakukan Penelitian 154

20 Surat Rekomaendasi BALITBANGDA 155

21 Surat Izin Penelitian kabupaten Soppeng 156

22 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian 157

23 Surat Pernyataan Berjilbab 158

24 Riwayat Hidup 159