

**PENERAPAN TEKNIK *SQ3R* DALAM BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENGURANGI KESULITAN MEMAHAMI ISI BACAAN TEKS SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGGERAJA KAB. ENREKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Strata Satu Fakutas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**HASAN**

**094404040**

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

Jalan : Tamalate 1 Tidung Makassar Kode Pos 90222

Telepon (0411) 884457 Fax. (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

# PERSETUJUAN PEMBIMBING

# Skripsi dengan judul : Penerapan Teknik *SQ3R* dalam Bimbingan Belajar untuk Mengurangi Kesulitan Memahami Isi Bacaan Teks Siswa Di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang.

# Atas nama:

Nama : HASAN

Nim : 094 404 040

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

 Makassar, Agustus 2014

 Disetujui Oleh:

 Komisi Pembimbing

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. H. Kustiah Sunarty, M. Pd Prof.Dr.H.Muh. Arifin Ahmad,M.A**

NIP. 19530303 198003 2 001 NIP. 19500212 197602 1 001

Disahkan Oleh:

Ketua Jurusan PPB FIP UNM

**Drs. Muhammad Anas, M.Si**

NIP. 19601213 198703 1 005

**Moto dan Peruntukkan**

Satu-satunya keberuntungan yang dimiliki

Oleh orang-orang yang hebat dilahirkan dengan

Kemampuan dan ketepatan hati

Untuk mengalahkan ketidakberuntungan

 ( arya )

Karya ini kuperuntukkan untuk:

Kedua orangtuaku, Saudaraku & Keluargaku

yang senantiasa mengarahkan, membimbing, memberi kasih sayang dan perhatian yang tulus serta

Sahabat dan teman-temanku serta semua orang yang telah mendukungku

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HASAN

NIM : 094 404 040

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Penerapan Teknik *SQ3R* dalam Bimbingan Belajar Untuk Mengurangi Kesulitan Memahami Isi Bacaan Teks Siswa Di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2014

 Yang Membuat Pernyataan

 HASAN

 094 404 040

# ABSTRAK

**HASAN.2014.** Penerapan Teknik *SQ3R* dalam Bimbingan Belajar untuk Mengurangi Kesulitan Dalam Memahami Isi Bacaan Teks Siswa Di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh Dra.H.Kustiah Sunarty, M.Pd dan Prof.Dr.H.Muh. Arifin Ahmad, M.A Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah Penerapan Teknik *SQ3R* dalam Bimbingan Belajar untuk Mengurangi Kesulitan Memahami Isi Bacaan Teks Siswa Di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang. Masalah penelitian ini adalah: 1. Bagaimanakah gambaran pelaksanaan teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar untuk mengurangi kesulitan dalam memahami isi bacaan teks di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang, 2. Bagaimanakah tingkat kesulitan memahami isi bacaan teks yang diberikan dan tidak diberikan teknik *SQ3R* di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang, 3.Apakah penerapan teknik *SQ3R* dapat mengurangi kesulitan memahami isi bacaan teks di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :1. Untuk mengetahui pelaksanaan teknik *SQ3R* untuk mengurangi kesulitan belajar dalam memahami isi bacaan yang di hadapi siswa di SMA Negeri I Anggeraja Kab. Enrekang, 2. Untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar dalam memahami isi bacaan siswa di SMA Negeri 1 Anggeraja Kab. Enrekang yang diberikan dan tidak diberikan teknik *SQ3R,* 3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar untuk mengurangi kesulitan belajar dalam memahami isi bacaan di SMA Negeri 1 Anggeraja Kab. Enrekang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *Tru-Eksperimental Design* terhadap 150 siswa yang menjadi pupulasi dan 30 siswa yang menjadi sampel penelitian yang merupakan siswa kelas XI di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang dengan klasifikasi 15 orang siswa sebagai kelompok eksperimen dan 15 orang siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dengan menggunakan angket dan observasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan *Wilcoxon Signed Ranks Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. pelaksanaan teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang dilaksanakan 5 kali pertemuan, Pertemuan I, pemberian informasi mengenai teknik *SQ3R* dan kesulitan memahami isi bacaan. Pertemuan II, latihan *survey* dan *Question.* Pertemuan III, latihan *read, recite* dan *review.* Pertemuan IV dan V, pemberian teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar dengan bahan bacaan yang berbeda, 2. Tingkat kesulitan memahami isi bacaan tekssiswa di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang sebelum diberi teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar berada dalam kategori “Tinggi” dan setelah diberi teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar menurun atau berada dalam kategori “sedang”, 3. Teknik *SQ3R* dalam bimbingan belajar dapat mengurangi kesulitan memahami isi bacaan tekssiswa kelas XI di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang .

**PRAKATA**



Bismillahirrahmanirrahim

Tiada untaian kata yang lebih indah untuk peneliti panjatkan selain puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul Perapan Teknik *SQ3R* dalam Bimbingan Belajar untuk Mengurangi kesulitan dalam memahami isi bacaan teks siwa di SMAN 1 Anggeraja Kab. Enrekang. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

 Selama penulisan skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai hambatan dan tantangan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi peneliti dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh hormat penulis menghaturkan terima kasih kepada Dra. H. Kustiah Sunarty, M.Pd dan Prof.Dr.H.Muh. Arifin Ahmad, M.A. masing-masing selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada peneliti mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini.

 Selanjutnya ucapan yang sama dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr.H. Arismunandar, M.Pd sebagai Rektor UNM atas segala kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai Pembantu dekan I; Drs. Andi Mappincara, M.Pd sebagai pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai pembantu Dekan III atas segala bantuannya dalam hal administrasi dan proses akademik.
3. Drs. Muhammad Anas, M.Si, dan Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons, masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas segala bantuannya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan.
4. Bapak Mustafa sebagai kepala SMA Negeri 1 Anggeraja atas izin mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
5. Bapak Nurdin, Bapak Sopian, selaku guru pembimbing di SMAN 1 Anggeraja yang telah membantu peneliti, begitu pula dengan guru-guru mata pelajaran yang telah memberikan jam mata pelajarannya pada penulis selama melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku, Ayahanda Abd. Halim dan Ibunda Hasna yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam mendidik dan membesarkan peneliti yang disertai dengan iringan do’a sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
7. Saudaraku-saudaraku Hamza, Hasbi, Hamida, Halima dan Nur Hikma yang telah memberikan bantuan moril dan materil dalam penyelesaian studi peneliti.
8. Sahabat-Sahabatku: CK, Awi, Darus, Rahmat, Sule, Ayyi, Asri, Budi, Alam, Fadil, Asran, Rian Kecil, Rian Besar, Aswar Gowa, Aswar Sinjai, Barry, Imran yang senantiasa memberikan bantuan serta memotivasi peneliti. Terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka dan duka, dan atas segala canda, tawa, dan kebersamaan kalian selama ini yang tak akan peneliti lupakan
9. Sahabat Sekaligus Sudaraku : Sawal Tojeng, Ammat, Akbar, Imran, Abba, Sul Kipli, Dirman, Rahim, Muh Asrul dan teman-teman terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka dan duka. Semuanya tidak akan pernah dilupakan oleh peneliti.
10. Teman-teman Angkatan 2009 Kelas A terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka dan duka. Semuanya tidak akan pernah dilupakan oleh peneliti
11. Kakak-Kakak Angkatan 08, 07 yang senantiasa memberikan bantuan serta bimbingannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
12. Adik-adik “SMAN 1 Anggeraja khususnya kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan peneliti terima kasih atas segala bantuannya.
13. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu-persatu, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih banyak

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

 Makassar, Juli 2014

 Hasan

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| MOTTO | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  | iv |
| ABSTRAK |  v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR  | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1. Latar Belakang
 | 1 |
| 1. Rumusan Masalah
 | 5 |
| 1. Tujuan Penelitian
 | 5 |
| 1. Manfaat Penelitian
 | 6 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS | 7 |
|  |  |
| 1. KAJIAN PUSTAKA
 | 7 |
|  |  |
| 1. Konsep Dasar Teknik *SQ3R*
 | 7 |
| 1. Pengertian Teknik *SQ3R*
 | 7 |
| 1. Tahap-tahap Pelaksanaan *SQ3R*
 | 9 |
| 1. Kelebihan Teknik *SQ3R*
 | 11 |
|  |  |
| 1. Bimbingan Belajar
 | 12 |
| 1. Pengertian Bimbingan
 | 12 |
| 1. Pengertian Belajar
 | 12 |
| 1. Pengertian Bimbingan Belajar
 | 15 |
| 1. Tujuan Layanan Bimbingan Belajar
 | 16 |
| 1. Orientasi Layanan Bimbingan Belajar
 | 17 |
| 1. Prosedur Layanan Bimbinhan Belajar
 | 18 |
|  |  |
| 1. Kesulitan Memahami Isi bacaan
 | 21 |
| 1. Pengertian Kesulitan Belajar
 | 21 |
| 1. Gejala Kesulitan Belajar
 | 22 |
| 1. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar
 | 24 |
| 1. Pengertian Kesulitan Memahami Isi Bacaan
 | 25 |
| 1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Memahami isi Bacaan
 | 26 |
| 1. Hal-Hal Yang Mempengaruhi Kemampuan Dalam Memahami Isi Bacaan
 | 27 |
|  |  |
| 1. KERANGKA PIKIR
 | 31 |
| 1. HIPOTESIS
 | 34 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 35 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian
 | 35 |
| 1. Variabel dan Desain Penelitian
 | 36 |
| 1. Definisi Operasional Variabel
 | 36 |
| 1. Populasi dan Sampel
 | 37 |
| 1. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data
 | 39 |
| 1. Teknik Analisis Data
 | 43 |
|  |  |
| BAB IV. PEMBAHASAN | 47 |
| 1. HASIL PENELITIAN
 | 47 |
| 1. PEMBAHASAN
 | 54 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | 60 |
| 1. KESIMPULAN
 | 60 |
| 1. SARAN
 | 61 |
|  |  |
| RIWAYAT HIDUP | 126 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Gambar** | **Halaman** |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir Penelitian | 33 |
| 3.1 | Model Rancangan Penelitian | 35 |
| 3.2 | Skala *semantic defferensial*  | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Tabel** | **Halaman** |
| 3.1 | Penyebaran Siswa yang menjadi Populasi Penelitian | 38 |
| 3.2 | Sampel Penelitian | 39 |
| 3.3 | Pembobotan Angket Penelitian | 40 |
| 3.4 | Kriteria penentuan hasil observasi | 42 |
| 3.5 | Kategorisasi kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan | 44 |
| 4.1 | Data Tingkat kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan Kelas XI SMAN 1 Anggeraja Sebelum (*Pretest*) Dan Sesudah (*Posttest*) Diberi Perlakuan Teknik *SQ3R* | 49 |
|  4.2 | Kecenderungan umum penelitian berdasarkan pedoman interpretasi kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan | 51 |
| 4.3 | Data hasil persentasi observasi pelaksanaan teknik *SQ3R* | 51 |
| 4.4 | Hasil Pengujian Hipotesis | 53 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Lampiran** | **Halaman** |
| 1 | Pelaksanaan Kegiatan Ekperimen | 65 |
| 2 | Skenario Pelaksanaan Eksperimen | 68 |
| 3 | Kisi-Kisi Angket Sebelum uji lapangan | 77 |
| 4 | Angket kesulitan memahami isi bacaan Sebelum Uji Coba | 78 |
| 5 | Kisi-kisi Angket Setelah uji coba | 82 |
| 6 | Angket kesulitan memahami isi bacaan Setelah uji Coba | 83 |
| 7 | Skor Angket Uji Coba | 86 |
| 8 | Hasil *Pretes*t Kelompok Eksperimen | 88 |
| 9 | Hasil Skor *Preteset* Kelompok Kontrol | 89 |
| 10 |  Hasil Analisis Uji Lapangan | 92 |
| 11 | Data Tingkat kesulitan memahami isi bacaan Kelas XI SMAN 1 Anggeraja Sebelum (*Pretest*) Dan Sesudah (*Posttest*) Diberi Perlakuan Teknik *SQ3R* | 97 |
| 12 | Analisis Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen | 98 |
| 13 | Analisis Stattistik Deskriptif Kelompok Kontrol | 102 |
| 14 | Lembar Observasi kesulitan memahami isi bacaan  | 107 |
| 15 | Hasil Observasi kesulitan memahami isi bacaan  | 108 |
| 16 | Dokumentasi Penelitian | 113 |
| 17 | Data Hasil Analisis Observasi setelah Pelaksanaan Teknik *SQ3R* | 116 |
| 18 | Data Hasil Persentase Observasi setelah Pelaksanaan Teknik *SQ3R* | 117 |
| 19 | Surat Pengusulan Judul | 118 |
| 20 | Surat Keterangan Pengesahan Judul | 119 |
| 13 | Surat permohonan penunjukan pembimbing skripsi | 120 |
| 14 | Surat penunjukan skripsi | 121 |
| 15 | Surat penelitian Izin melakukan penelitian | 122 |
| 16 | Surat rekomendasi Peneltian dari BALITBANGDA | 123 |
| 17 | Surat Rekomendasi Penelitian dariLITBANG ENREKANG | 124 |
| 18 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 125 |
| 19 | Riwayat Hidup | 126 |