**MOTTO**

***Belajarlah Pada Waktu Masih Muda Bagaikan Mengukir Diatas Batu. Belajar Pada Saat Tua Bagaikan Mengukir Diatas Air.***

***( Basri Ahmad )***

Sujud syukur kepada Allah SWT, shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segenap kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada mereka yang kucintai dan mencintaiku: Kedua orangtuaku, pasanganku

dan keluarga besarku.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BASRI AHMAD

NIM : 074 404 111

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Penerapan Self Regulation Learning Strategies Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tamalatea Kab. Jeneponto.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan

BASRI AHMAD

074 404 111

# ABSTRAK

**BASRI AHMAD. 2014.** Penerapan Self Regulation Learning Strategies Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tamalatea Kab. Jeneponto. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. H. Muhammd Anas, M.Si dan Prof. Dr. H. Alimuddin Mahmud, M.Pd. Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah mengenai masalah prestasi belajar Siswa. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan pemberian teknik Self Regulation Learning Strategies. Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, Penerapan Self Regulation Learning Strategies Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tamalatea Kab. Jeneponto. Masalah penelitian ini adalah: 1). Bagaimana gambaran *Self-Regulation Learning* (SRL) siswa SMP Negeri 2 Tamalatea sebelum dan setelah pemberian perlakuan. 2). Bagaimana gambaran prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tamalatea sebelum dan setelah pemberian perlakuan. 3). Apakah *Self-Regulation Learning* (SRL) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tamalatea. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1). Untuk mengetahui gambaran tentang *Self-Regulation Learning* (SRL) siswa SMP Negeri 2 Tamalatea sebelum dan setelah pemberian perlakuan. 2). Untuk mengetahui gambaran prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tamalatea sebelum dan setelah pemberian perlakuan. 3). Untuk mengetahui pengaruh *Self-Regulation Learning* (SRL) terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tamalatea. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *Pre Eksperimental Design* terhadap 20 sampel penelitian yang merupakan siswa kelas VIII. I di SMP Negeri 2 Tamalatea Kabupaten Jeneponto. Pengumpulan data dengan menggunakan dokumen. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan menggunakan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tamalate sebelum diberi perlakuan, berada pada kategori rendah, akan tetapi setelah diberi perlakuan tingkat hubungan interpersonal berbasis budaya lokal siswa berada pada kategori sangat baik (2) Penerapan teknik *self regulation learning strategies* melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tamalatea

**PRAKATA**



Tiada untaian kata yang lebih indah untuk peneliti ucapkan selain puji syukur Alhamdulillah atas kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul penerapan teknik sosiodrama untuk meningkatkan hubungan interpersonal berbasis budaya lokal siswa SMP Negeri 2 Tamalatea Kabupaten Jeneponto. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi SI pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. H. Muhammd Anas, M.Si dan Prof. Dr. H. Alimuddin Mahmud, M.Pd.**,** masing-masing selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Selanjutnya ucapan yang sama dihanturkan kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orangtuaku tercinta, Ayahanda Alm. H. Ahmad. dan Ibunda H. Syanung yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam mendidik dan membesarkan peneliti. semoga ananda dapat membalas setiap tetes demi tetes keringat yang tercurah demi membimbing ananda menjadi seorang manusia yang berguna.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd sebagai Rektor UNM atas segala kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar, khususnya Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
3. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakan-kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
4. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd sebagai pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai pembantu Dekan III, atas segala bantuan administrasinya maupun dalam perkuliahan.
5. Drs. Muhammad Anas Malik, M.Si, dan Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons, masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas segala bantuannya dalam perkuliahan.
6. Bapak, Ibu Dosen, dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Drs. Kemal Al Arifin sebagai kepala SMP Negeri 2 Tamalatea Kabupaten Jeneponto atas izin mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
8. Teman-teman Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Angkatan 2009 Kelas A terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka dan duka. Semuanya tidak akan pernah dilupakan oleh peneliti.
9. Siswa-siswa di SMP Negeri 2 Tamalatea khususnya kelas VIII.1 secara keseluruhan yang telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
10. Terima kasih atas bantuan, curahan waktunya untuk Dra. Muliati yang selama ini diberikan kepada peneliti.
11. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu-persatu, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih.

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Makassar, Mei 2014

Basri Ahmad

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HALAMAN JUDUL** | **i** |
| **PERSETUJUAN PEMBIMBING** | **ii** |
| **MOTTO** | **iii** |
| **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** | **iv** |
| **ABSTRAK** | **iv** |
| **PRAKATA** | **vi** |
| **DAFTAR ISI** | **ix** |
| **DAFTAR GAMBAR** | **xii** |
| **DAFTAR TABEL** | **xiii** |
| **DAFTAR LAMPIRAN** | **xiv** |
| **BAB I PENDAHULUAN** | **1** |
| 1. Latar Belakang | 1 |
| 1. Rumusan Masalah | 7 |
| 1. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1. Manfaat Penelitian | 7 |
| **BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS** | **9** |
|  |  |
| 1. **TINJAUAN PUSTAKA** | **9** |
|  |  |
| 1. **TINJAUAN PUSTAKA** | 9 |
|  | 9 |
| 1. *Self Regulation Learning Strategies* (SRL) | 9 |
| 1. Pengertian *Self Regulation* | 9 |
| 1. Pengertian *Self Regulation Learning Strategies* 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Regulation Learning* | 10  15 |
|  |  |
| 1. Bimbingan Kelompok | 16 |
| 1. Pengertian Bimbingan Kelompok | 16 |
| 1. Tujuan Bimbingan Kelompok | 17 |
| 1. Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok | 18 |
| 1. Prestasi Belajar 2. Pengertian Prestasi Belajar 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa | 19  19  21 |
| 1. Kaitan Antara *Self-Regulation Learning* dengan Prestasi Belajar Siswa | 30 |
| 1. **KERANGKA PIKIR** | 33 |
| 1. **HIPOTESIS** | **34** |
| **BAB III METODE PENELITIAN** | **35** |
| 1. **Pendekatan dan Jenis Penelitian** | 35 |
| 1. **Variabel dan Disain Penelitian** | 37 |
| 1. **Populasi dan Sampel Penelitian** | 38 |
| 1. **Teknik Pengumpulan Data** | 39 |
| 1. **Instrumen Penelitian** | 39 |
| 1. **Analisis Data** | 39 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** | **41** |
| 1. **HASIL PENELITIAN** | **41** |
| 1. Gambaran Prestasi Belajar Siswa Sebelum Dan Sesudah Pemberian *Self Regulation Learning Strategies* Melalui Bimbingan Kelompok | 41 |
| 1. **PEMBAHASAN** | **44** |
| **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** | **47** |
| 1. **Kesimpulan** | **47** |
| 1. **Saran** | **47** |
|  |  |
| **DAFTAR PUSTAKA** | **48** |
| **LAMPIRAN** | **50** |
| **RIWAYAT HIDUP** |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Gambar** | **Halaman** |
| 1.1 | Skema Kerangka Pikir Penelitian | 33 |
| 1.2 | Disain Penelitian | 35 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Tabel** | **Halaman** |
| **3.1** | **Penyebaran siswa yang menjadi populasi penelitian** | **38** |
| **3.2** | **Kriteria Penilaian** | **42** |
| **3.3** | **Nilai Hasil LKS (Lembar Kerja Siswa) Sebelum dan Sesudah Perlakuan (Pretest) Siswa SMP Negeri 2 Tamalate.** | **42** |
| **3.4** | **Tingkat** **Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Tamalate Hasil *Pretest – Postest*** | **43** |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Lampiran** | **Halaman** |
| 1 | Jadwal Rencana Kegiatan |  |
| 2 | Surat Pengusulan Judul |  |
| 3 | Surat Keterangan Pengesahan Judul |  |
| 4 | Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi |  |
| 5 | Dokumentasi |  |
| 6 | Riwayat |  |