**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSPERIMEN**

**Lampiran 2**

**PENERAPAN TEKNIK *SELF REGULATED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* SISWA DI SMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Topik****Pertemuan** | **Kegiatan** | **Tujuan** | **Skenario** | **Rentang****Waktu** |
| 1 | *Pretest* | Melakukan tes awal kemampuan *Self-Efficacy* siswa sebelum diberi perlakuan | Mengetahui kemampuan awal *Self-Efficacy* siswa  | 1. Membangun *Rapport*
2. Menjelaskan tujuan diadakannya tes dan cara mengerjakan tes
3. Membagikan tes dan lembar jawaban, lalu mempersilahkan mengerjakan tes
4. Mengumpulkan hasil tes
5. Mengakhiri
 | 45 menit |
| 2 | Pendahuluan (pertemuan awal/ pemberian informasi) | Penjelasan secara umum tentang teknik *Self Regulated learning*  | Siswa dapat memahami secara garis besar tentang Teknik *Self Regulated learning*. | 1. Membangun *Rapport*
2. Menjelaskan tujuan diadakannya bimbingan belajar dengan teknik *Self Regulated learning* Tanya jawab/diskusi dengan siswa di kelas
3. Penutup
 | 60 menit |
| Latihan Evaluasi Diri dan monitoring | Siswa harus mempunyai prakarsa sendiri untuk menilai kualitas atau kemajuan pekerjaan dan siswa harus mengatur bahan-bahan pelajaran untuk memperbaiki belajarnya sendiri | Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Evaluasi Diri dan monitoring | 1. Membina hubungan baik
2. Menjelaskan tujuan kegiatan dan mekanisme kegiatan/latihan observasi
3. Simulasi
4. Diskusi
5. Pemberian balikan oleh konselor
6. Mengakhiri
 | 60 menit |
| LatihanMenentukan tujuan dan perencanaan strategi | Siswa melakukan penentuan perencanaan dan tujuan yang menyangkut penentuan target untuk melengkapi tugas/kegiatan belajar | Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Menentukan tujuan dan perencanaan strategi  | 1. Membina hubungan baik
2. Menjelaskan tujuan kegiatan dan mekanisme kegiatan/latihan emulasi/ imitasi
3. Simulasi
4. Diskusi
5. Pemberian balikan oleh konselor
6. Mengakhiri
 | 60 menit |
| LatihanMemonitor penerapan strategi | Siswa berusaha mendapatkan informasi dari berbagai sumber, merekam kejadian- kejadian/hasil belajar yang dilewati dan siswa harus membiasakan diri untuk memilih lingkungan belajar agar dapat belajar dengan baik  | Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Memonitor penerapan strategi  | 1. Membina hubungan baik
2. Menjelaskan tujuan kegiatan dan mekanisme kegiatan/latihan *Self control*
3. Simulasi
4. Diskusi
5. Pemberian balikan oleh konselor
6. Mengakhiri
 | 60 menit |
| LatihanMemonitor hasil strategi | Siswa perlu mengingat kembali pelajaran baik berupa buku,tes dan buku catatan setelah proses belajar, jika mengalami kesulitan mencari bantuan kepada teman, guru maupun orang yang berkompeten  | Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Memonitor hasil strategi  | 1. Membina hubungan baik
2. Menjelaskan tujuan kegiatan dan mekanisme kegiatan/latihan *Self Regulation*
3. Simulasi
4. Diskusi
5. Pemberian balikan oleh konselor
 | 60 menit |
| 3 | *Posttest* | Melakukan tes ulang kemampuan *self-efficacy* siswa  | Mengetahui kemampuan *self-efficacy* siswa setelah diberikan teknik *Self Regulated Learning* | 1. Membangun *Rapport*
2. Menjelaskan tujuan diadakannya tes dan cara mengerjakan tes
3. Membagikan tes dan lembar jawaban,lalu mempersilahkan siswa mengerjakannya
4. Mengumpulkan hasil tes.
5. Mengakhiri
 | 45 menit |

**SKENARIO PELAKSANAAN EKSPERIMEN TEKNIK**

**Lampiran 3**

***SELF REGULATED LEARNING***

1. **TUJUAN**

Tujuan dari teknik *Self Regulated Learning*  ini adalah untuk membantu siswa dalam meningkatkan *Self Efficacy* siswa.

1. **PERSIAPAN**

Dalam tahap ini konselor menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan Teknik *Self Regulated Learning*. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti menyiapkan media penunjang seperti bahan bacaan yang akan digunakan untuk latihan teknik *Self Regulated Learning*.
2. Menentukan waktu pelaksanaan kegiatan, hal ini juga atas rekomendasi izin penelitian dari kepala sekolah kepada setiap guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk memberkan izin kepada siswa yang menjadi subjek penelitian. Dimana telah disepakati dengan guru pembimbing (konselor sekolah) dan guru mata pelajaran dimulai pada tanggal, waktu yg sudah ditentukan dan kemudian akan ditentukan jadwal-jadwal berikutnya.
3. Peneliti mengumpulkan semua siswa yang akan mengikuti latihan *Self Regulated Learning*. Setelah itu, konselor mengemukakan cara dan pelaksanaan teknik *Self Regulated Learning*.

Pada tahap selanjutnya ini fasilitator (peneliti) memfasilitasi pelaksanaan Teknik *Self Regulated Learning* adapun yang dilakukan antara lain:

* + - 1. Menyediakan media penunjang seperti:
1. Media 1a (Bahan informasi)
2. Media 1b (Panduan pelaksanaan teknik *Self Regulated Learning*)
3. Media 1c (Lembar Observasi Kegiatan)
4. Menentukan fasilitator, ketua kelompok, anggota kelompok, dan observer.
5. Fasilitator : peneliti
6. Ketua kelompok : siswa yang menjadi sampel penelitian
7. Anggota kelompok : siswa yang menjadi sampel penelitian
	* + 1. Menata setting pertemuan
8. Tempat

Pelaksanaan kegiatan dilakukan di dalam kelas yang menunjang kegiatan ini.

1. Perlengkapan

Perlengkapan yang dipakai adalah: meja, kursi, alat tulis menulis, *white board*, spidol, dan penghapus.

1. **PELAKSANAAN**

Sebelum Pelaksanaan teknik *Self Regulated Learning* diadakan terlebih dahulu pre-test. Kemudian masuk pada Pelaksananaan teknik *Self Regulated Learning* yang terbagi atas beberapa pertemuan yang terdiri dari beberapa tahap setiap pertemuan sebelum masuk ke inti dari teknik *Self Regulated Learning* itu. Adapun sesi pertemuan dan tahap-tahapnya yaitu:

1. **Pertemuan I** : Pemberian informasi (60 menit)
2. Kegiatan diawali dengan mengerjakan “*Ice Breaking*” dalam bentuk:
3. Membangun Rapport
4. Memperkenalkan diri pada Siswa
5. Menjelaskan tujuan dan mekanisme penyelenggaraan *teknik Self regulated Learning* di sekolah
6. Fasilitator memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami atau dimengerti dan fasilitator memberikan balikan atas pertanyaan siswa.
7. Menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah dibahas, dan menanyakan kesiapan dan komitmen kepada siswa untuk berpindah atau melanjutkan ke tahap berikutnya, serta mengemukakan jadwal kegiatan berikutnya.
8. **Pertemuan II**: Latihan I. Evaluasi diri dan Monitoring
9. Topik Kegiatan : Latihan Evaluasi diri dan Monitoring
10. Tujuan :

1) agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Evaluasi diri

2) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Mengorganisasi dan Mengubah.

1. Alokasi Waktu : 60 Menit
2. Strategi Bimbingan : ceramah dan tanya jawab
3. Uraian Kegiatan :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** | **Rangkaian Kegiatan** |
| **Tahap awal permulaan** | *10 menit* | Memberikan intruksi awal kepada siswa tentang tahap pertama yaitu Latihan Evaluasi diri dan Monitoring |
| **Tahap Pelaksanaan**  | *40 menit* | Pada tahap pertama siswa melakukan Evaluasi diri:Menuliskan Kelemahan dan kelebihan dalam belajar dengan menggunakan teknik “Jouhari Windows”Pada tahap kedua siswa melakukan Pengorganisasian dan mengubah*:*Dengan siswa mengetahui kelemahannya, maka siswa mengatur kembali bahan-bahan pelajaran untuk memperbaiki pembelajarannya sendiri |
| **Tahap pengakhiran** | *10 menit* | 1. Menjelaskan tentang apa yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya.
2. Merencanakan jadwal pertemuan selanjutnya
 |

**3.** **Pertemuan III**: Latihan II. Menentukan Tujuan dan Perencanaan Strategi

1. Topik Kegiatan : Latihan Menentukan Tujuan dan Perencanaan Strategi
2. Tujuan :

1) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan Menentukan rencana dan Tujuan

 2) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal latihan mencari informasi

c. Alokasi Waktu : 60 Menit

d. Strategi Bimbingan : ceramah dan tanya jawab

e. Uraian Kegiatan :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** | **Rangkaian Kegiatan** |
| **Tahap awal permulaan** | *10 menit* | Memberikan intruksi awal kepada siswa tentang tahap kedua yaitu Latihan Menentukan Tujuan dan Perencanaan Strategi |
| **Tahap Pelaksanaan**  | *40 menit* | Pada tahap pertama siswa menentukan rencana dan tujuan:1. Siswa memiliki rencana dan tujuan yang menyangkut dengan target.
2. Target dibuat berupa tabel yang berisikan perubahan-perubahan yang hendak di capai

Pada tahap kedua siswa mencari informasi:Siswa berusaha mendapatkan informasi dari sumber-sumber tertulis ataau bertanya kepada yang lebih tahu ketika mengerjakan tugas mata pelajaran |
| **Tahap pengakhiran** | 1. *Menit*
 | Memberikan kesimpulan kepada siswa tentang rangkaian kegiatan yang telah dilakukan dan menjelaskan secara umum manfaat dari kegiatan yang telah dilakukakan sehingga dapat di terapkan dalam pembelajaran |

**4. Pertemuan IV**: Latihan III. Memonitor Penerapan Strategi

* 1. Topik Kegiatan : Latihan Memonitor Penerapan Strategi
	2. Tujuan :

1) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal Mencatat dan Memonitor

 2) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal Mengatur Lingkungan.

3) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal Konsekuensi Diri

4) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal Mengulang dan Mengingat.

5) Agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam halMencari Baantuan

c. Alokasi Waktu : 60 Menit

d. Strategi Bimbingan : ceramah dan tanya jawab

e. Uraian Kegiatan :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** | **Rangkaian Kegiatan** |
| **Tahap awal permulaan** | *5 menit* | Memberikan intruksi awal kepada siswa tentang tahap kedua yaitu Latihan Memonitor Penerapan Strategi |
| **Tahap Pelaksanaan**  | *50 menit* | Pada tahap pertama siswa menentukan mencatat dan memonitor :1. Siswa mencatat hal-hal penting ketika dalam proses belajar mengajar.
2. Siswa Merekam kejadian-kejadian /hasil belajar yang dilewati

Pada tahap kedua siswa Mengatur lingkungan:Siswa mengubah lingkungan belajar yang dirasa nyaman sehingga dapat belajar dengan baik.Pada tahap ketiga Konsekuensi Diri:Siswa mengatur atau membayangkan reward dan punisment bila sukses atau gagal dalam mengerjakan tugas atau ujian.Pada tahap keempat siswa Mengulang dan mengingat:1. Siswa mengingat bahan-bahan dalam bentuk latihan dalam hati ataupun pikiran melalui pengulangan
2. Siswa membuka catatan atau buku setelah proses belajar di sekolah.

Pada tahap kelima siswa Mencari bantuan:Bila menghadapi masalah yang berhubungan dengan tugas yang sedang dikerjakan, siswa meminta bantuan teman sebaya, dan guru dalam kegiatan belajar |
| **Tahap pengakhiran** | *5Menit* | Memberikan kesimpulan kepada siswa tentang rangkaian kegiatan yang telah dilakukan dan menjelaskan secara umum manfaat dari kegiatan yang telah dilakukakan sehingga dapat di terapkan dalam pembelajaran |

**5. Pertemuan V**: Latihan IV. Memonitor hasi Strategi

1. Topik Kegiatan : Latihan Memonitor hasi Strategi
2. Tujuan : agar siswa memiliki keterampilan atau kemampuan dalam hal Mreview/Menelaah Catatan
3. Alokasi Waktu : 60 Menit
4. Strategi Bimbingan : ceramah dan tanya jawab
5. Uraian Kegiatan :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** | **Rangkaian Kegiatan** |
| **Tahap awal permulaan** | *10 menit* | Memberikan intruksi awal kepada siswa tentang tahap keempat yaitu Latihan Memonitor hasi Strategi |
| **Tahap Pelaksanaan**  | *40 menit* | Pada tahap ini siswa Mereview/Menelaah Catatan:1. Siswa Mengulang tugas atau test telah dikerjakan dijadikan sumber informasi untuk belajar.
2. Siswa Mengulang catatan sehingga mengetahui topik apa saja yang akan di uji.
3. Siswa Mengulang buku pelajaran yang dijadikan pendukung catatan sebagai sarana belajar
 |
| **Tahap pengakhiran** | *10 menit* | 1. Menjelaskan tentang apa yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya.
2. Merencanakan jadwal pertemuan selanjutnya
 |

1. **Pertemuan VI** : Terminasi (45 Menit)

Tahap-tahap terminasi yaitu:

Tahap 1 : Konselor mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mendapatkan rangkuman pendapat mereka tentang manfaat yang diperoleh dari kegiatan ini dengan teknik *Self Regulated Learning* dan kesedian mereka untuk menerapkan pengalaman tersebut di luar kelompok atau dalam kehidupan sehari-hari.

Tahap 2 : Konselor mengucapkan terima kasih atas partisipasi dalam kegiatan konseling kelompok dengan teknik *Self Regulated Learning.*

1. **Pertemuan VII**: Pemberian *Post-test*
2. Menjelaskan tujuan diadakannya tes dan cara mengerjakan tes.
3. Membagikan tes dan lembar jawaban,lalu mempersilahkan siswa mengerjakannya
4. Mengumpulkan hasil tes.
5. Mengakhiri.

**KISI-KISI ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA SEBELUM UJI COBA**

**Lampiran 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek** | **Indikator** | **Item** | **Jumlah** |
| **Positif** | **Negatif** |
| ***Self Efficacy*** | 1. Pilihan
 | * Tertarik pada mata pelajaran tertentu
 | 1,7 | 12,10 | **4** |
| * Rajin mencari informasi tentang pelajaran tertentu
 | 5,3 | 4, 6 | **4** |
| 2. Keyakianan untuk sukses | * Gambaran Keberhasilan
 | 27, 18 | 8, 2 | **4** |
| * Membuat Rencana
 | 13, 25 | 26, 23 | **4** |
| * Kemandirian bertindak
 | 17, 21 | 24, 28 | **4** |
| * Menyediakan waktu
 | 19, 15 | 16,22 | **4** |
| * Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi
 | 11, 9  | 14, 20 | **4** |
| * Kemampuan membuang strategi yang tidak menjanjikan
 | 35, 33 | 40, 44 | **4** |
| 3. Keuletan dalam berusaha | - Keberanian menghadapikegagalan | 29, 31 | 42, 38 | **4** |
| * Kemampuan bangkit dari kegagalan
 | 43, 41 | 32, 30 | **4** |
| * Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal
 | 37, 39 | 34, 36 | **4** |
| **Jumlah**  |  |  | **22** | **22** | **44** |

**ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA**

**Lampiran 5**

**Identitas Responden :**

Nama :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk :**

 Angket ini berisi 44 item pernyataan tentang *Self-Efficacy*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

**Muhtadasari S**

**ANGKET *SELF-EFFICACY* UNTUK SISWA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **PERNYATAAN** | **SKOR** |
| **SS** | **S** | **CS** | **KS** | **TS** |
| 1. | Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai. |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita. |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang. |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti. |  |  |  |  |  |
| 9. | Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya. |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding pergi ke perpustakaan |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri. |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit. |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 16. | Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV. |  |  |  |  |  |
| 17. | Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti. |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman. |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit |  |  |  |  |  |
| 21. | Jadwal belajar yang telah saya buat akan kuikuti dengan perasaan senang. |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari. |  |  |  |  |  |
| 24.  | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 28. | Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar |  |  |  |  |  |
| 29. | Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya. |  |  |  |  |  |
| 30. | Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya. |  |  |  |  |  |
| 31. | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. |  |  |  |  |  |
| 32. | Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari guru, saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain. |  |  |  |  |  |
| 33. | Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya |  |  |  |  |  |
| 34 | Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya |  |  |  |  |  |
| 35. | Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu. |  |  |  |  |  |
| 36. | Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa |  |  |  |  |  |
| 37. | Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya |  |  |  |  |  |
| 38. | Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain. |  |  |  |  |  |
| 39 | Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil. |  |  |  |  |  |
| 40. | Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman |  |  |  |  |  |
| 41. | Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya. |  |  |  |  |  |
| 42 | Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan. |  |  |  |  |  |
| 43. | Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya. |  |  |  |  |  |
| 44. | Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan. |  |  |  |  |  |

***Selamat Bekerja***

**KISI-KISI ANGKET SETELAH UJI COBA**

**Lampiran 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek** | **Indikator** | **Item** | **Jumlah** |
| **Positif** | **Negatif** |
| ***Self Efficacy*** | 1. Pilihan
 | * Tertarik pada mata pelajaran tertentu
 | 1 | 8 | **2** |
| * Rajin mencari informasi tentang pelajaran tertentu
 | 3 | 4,5 | **3** |
| 2. Keyakianan untuk sukses | * Gambaran Keberhasilan
 | 12, 20 | 2,6 | **4** |
| * Membuat Rencana
 | 10, 19 | 17 | **3** |
| * Kemandirian bertindak
 | 15 | 18 | **2** |
| * Menyediakan waktu
 | 13 | 11, 16 | **3** |
| * Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi
 | 9, 7  | 14 | **3** |
| * Kemampuan membuang strategi yang tidak menjanjikan
 | 24, 26 | 30, 33 | **4** |
| 3. Keuletan dalam berusaha | - Keberanian menghadapikegagalan | 21, 22 | 31 | **3** |
| * Kemampuan bangkit dari kegagalan
 | 32 | 23 | **2** |
| * Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal
 | 28, 29 | 25, 27 | **4** |
| **Jumlah**  |  |  | **22** | **22** | **33** |

**ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA**

**Lampiran 7**

**Identitas Responden :**

Nama :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk :**

 Angket ini berisi 33 item pernyataan tentang *Self-Efficacy*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

**Muhtadasari S**

**ANGKET *SELF-EFFICACY* UNTUK SISWA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **PERNYATAAN** | **SKOR** |
| **SS** | **S** | **CS** | **KS** | **TS** |
| 1. | Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai. |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita. |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti. |  |  |  |  |  |
| 7. | Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya. |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding pergi ke perpustakaan |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri. |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar |  |  |  |  |  |
| 11. | Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV. |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman. |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit |  |  |  |  |  |
| 15. | Jadwal belajar yang telah saya buat akan kuikuti dengan perasaan senang. |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar. |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari. |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 21. | Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya. |  |  |  |  |  |
| 22. | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. |  |  |  |  |  |
| 23. | Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari guru, saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain. |  |  |  |  |  |
| 24. | Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya |  |  |  |  |  |
| 25. | Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya |  |  |  |  |  |
| 26. | Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu. |  |  |  |  |  |
| 27. | Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa |  |  |  |  |  |
| 28. | Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya |  |  |  |  |  |
| 29. | Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil. |  |  |  |  |  |
| 30. | Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan. |  |  |  |  |  |
| 32. | Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya. |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan. |  |  |  |  |  |

***Selamat Bekerja***