

**s**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN TEKNIK *TEAM GAMES TOURNAMENTS* DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI**

 **SISWA DI DEPAN KELAS DI SMA NEGERI 1 POLOMBANGKENG**

**SELATAN KABUPATEN TAKALAR**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

**ISTNAENI NUR**

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASAR**

**2013**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: **Penerapan Teknik *Team Games Tournaments* dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa di Depan Kelas di SMA Negeri 1 Polombangkeng Selatan Kabupaten Takalar**

Atas nama :

Nama : **Istnaeni Nur**

Nim : 094404009

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni2013

Pembimbing I Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Arifin Ahmad, M.A** **Drs. H. Kulasse Kanto, M.Pd**

Nip. 1950 0212 197602 1 001 Nip. 1950 1203 197603 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PPB FIP UNM

**Drs. Muh Anas Malik , M.Si**

Nip. 19601231 198703 1 005

#### MOTTO

***Janganlahpernah menyesali masa lalumu,***

***jadikan masa lalumu sebagai pengalaman ,***

***entah itu pengalaman yang menyenangkan atau pengalaman yang buruk***

**Seberapa pun besar rintangan di hadapan kita**

**Pilihan selalu ada di tangan kita**

**Tergantung bagaimana memilih pilihan itu**

 **dengan pilihan yang benar..**

**Kuperuntukkan karya ini**

Sebagai kado istimewa buat Ibunda dan Ayahanda tercinta,

Yang telah Berkorban untuk kesuksesanku

serta buat saudaraku yang senantiasa membantu

dan mengarahkan dengan penuh keikhlasan,

semoga karunia-Nya mengiringi kita semua. Amin…

#### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Istnaeni Nur**

Nim :094404009

Jurusan / Program Studi : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Judul Skripsi : **Penerapan Teknik *Team Games Tournament* dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa di Depan Kelas di SMA Negeri 1 Polombangkeng Selatan Kabupaten Takalar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar,Juni 2013

Yang Membuat Pernyataan

Istnaeni Nur

Nim,094404009

**ABSTRAK**

**ISTNAENI NUR. 2013.** Penerapan Teknik *Team Games Tournament* dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Di Depan Kelas di SMA Negeri 1 Pol-Sel kabupaten Takalar.Skripsi. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Arifin Ahmad, M.A dan Drs. H. Kulasse Kanto,M.Pd. Jurusan psikologi pendidikan dan bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah utama adalah menelaah Penerapan Teknik *Team Games Tournament* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa di depan kelas di SMA Negeri 1 Polombangkeng Selatan. Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana gambaran tingkat komunikasi siswa sebelum dan setelah perlakuan teknik *Team Games Tournament* dalam bimbingan kelompok di SMAN 1 Polombangkeng Selatan? (2) Bagaimana gambaran penerapan teknik *Team Games Tournament* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi di SMAN 1 Polombangkeng Selatan? (3) Apakah ada pengaruh teknik *Team Games Tournament* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa di SMAN 1 Polombngkeng Selatan? Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui gambaran tingkat komunikasi siswa sebelum dan setelah perlakuan teknik *Team Games Tournament* dalam bimbingan kelompok di SMAN 1 Polombangkeng Selatan*.* 2) Untuk mengetahui gambaran penerapan teknik *Team Games Tournament* dalam meningkatkan komunikasi siswa di SMAN 1 Polombangkeng Selatan. (3) Untuk menguji pengaruh teknik *Team Game Tournament* dalam bimbingan kelompok dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa di SMAN 1 Polombangkeng Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen terhadap 20 subjek penelitian yang merupakan siswa kelas X di SMAN 1 Polombangkeng Selatan Kabupaten Takalar. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen angket dan observasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, non parametric *wilcoxon signed ranks test.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Tingkat komunikasi siswa di SMAN 1 Polombangkeng Selatan sebelum diberi teknik *Team Games Tournament* dalam bimbingan kelompok berada pada kategori rendah, setelah diberikan teknik *Team Games Tournament* mengalami peningkatan pada kategori tinggi, (2) Gambaran penerapan *Team Games Tournament* pada hasil observasi siswa kelas X pada pertemuan pertama berada padakategori sangat rendah dan pada pertemuan kedua berada pada kategori sedang, pertemuan ketiga berada pada kategori tinggi, dan pertemuan keempat berada pada kategori sangat tinggi, tingkat observasi siswa SMAN 1 Polombangkeng Selatan meningkat. dan (3) Penerapan *Team Games Tournament* dapat meningkatkan komunikasi siswa di depan kelas, artinya ada pengaruh *Team Games Tournament* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa di kelas X SMAN 1 Polombangkeng Selatan Kabupaten Takalar.

**PRAKATA**



Bismillahirrahmanirrahim

 Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Teknik *Team Games Tournament* dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa di SMAN 1 Polombangkeng Selatan kab. Takalar ” dapat terselesaikan. Salam dan salawat tak lupa juga kita kirimkan atas junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu tugas akademik untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan psikologi pendidikan dan bimbingan fakultas ilmu pendidikan.

 Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. H. Arifin Ahmad, M.A dan Drs. H. Kulasse Kanto, M.Pd masing masing pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Dan kepada kedua orangtuaku ayahanda tercinta Drs. H. Nurdin Ago, dan ibundaku tercinta Hj. St. Subaedah, S.Pd yang telah mencurahkan cinta, kasih sayang dan perhatiannya dalam mendidik dan membesarkan ananda disertai dengan iringan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya, semoga ananda dapat membalas setiap tetes demi tetes keringat yang tercurah untuk membimbing ananda menjadi seorang manusia yang berguna. Selanjutnya ucapan yang sama dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassaryang telah menyediakan fasilitas selama penulis mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Drs. Muhammad Anas Malik, M.Si, dan Dr. Abdul Saman, M.Si kons masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas segala bantuannya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan.
3. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Patahuddin, S.Pd kepala sekolah SMAN 1 Polombangkeng Selatan yang telah memberikan izin mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Guru-guru, koordinator BK yang meluangkan waktunya selama penelitian.
5. Saudara-saudaraku tercinta Fadhly Nur, S.Farm., Apt, Sri Rahmadani Nur dan Raodatul janna Nur yang setia mendampingi saya meskipun suka marah-marah.
6. Buat tante-tanteku tersayang Nurhayati Haris, S.Pd, Rahmi Haris S.E dan buat sepupuku Muh asri S.Kom terima kasih atas bimbingan dan semangatnya selama ini .
7. Sahabat-sahabatku tersayang, Rahmawati Hs, Yusmita, Agrianur Rahman, Nur Wafia Nur, Akhmad harum S.Pd, Aras Munandar, Sumarni, Eka pratiwi, Misnawati, St Aditya tahir. *I WILL ALWAYS REMEMBER U ALL MY FRIEND’S*. terimah kasih atas semua bantuan kalian yang selama ini dengan sabar dan setia menemani penulis dalam menyelesaikan karya ini.
8. Sahabat-Sahabat “satu kelasku” penulis tak dapat sebutkan satu persatu, terima kasih karena sudah mengisi hari-hariku mulai dari awal semester hingga saat ini yang senantiasa memberikan bantuan serta memotivasi penulis. Terima kasih atas kebersamaan-nya, dan atas segala canda, tawa, kalian selama ini yang tak akan penulis lupakan.
9. Teman-teman mahasiswa Psikologi Pendidikan dan Bimbingan angkatan 2009 khususnya kepada kelas A, terima kasih atas dukungan dan bantuan kalian selama ini.
10. Adik-adik “SMAN 1 Pol-Sel” khususnya kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan penulis.
11. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih banyak.

Kepada semua pihak yang tercantum di atas, semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

 Makassar, Juni 2013

 **Penulis**

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

MOTTO iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah………………………………………… 1
2. Rumusan Masalah……………………………………………… 5
3. Tujuan Penelitian ……………………………………………….. 5
4. Manfaat Hasil Penelitian ………………………………………. 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

1. Kajian Pustaka………………………………………………….. 7
2. Team games tournament…………………………………… 7
	1. Pengertian *Team Games Tournament* ............................... 7
	2. Langkah-langkah *Team Games Tournament.................* 9
	3. Pelaksanaan TGT dalam bimbingan.............................. 10
	4. Keunggulan dan kelemahan model TGT........................ 14
3. Bimbingan kelompok ……………………………………. 17
4. Pengertian bimbingan kelompok .................................... 17
5. Tujuan bimbingan kelompok ......................................... 18
6. Manfaat bimbingan kelompok ....................................... 20
7. Penyelenggaraan bimbingan kelompok .......................... 21
8. Tahap-tahap pelaksanaan bimbingan kelompok ................ 22
9. *Team games tournament* dalam bimbingan kelompok ....... 25
10. Komunikasi …………………………………………… 30
11. Pengertian komunikasi .................................................. 30
12. Fungsi dan tujuan komunikasi ......................................... 33
13. Bentuk komunikasi ....................................................... 36
14. Tahap-tahap komunikasi ................................................ 37
15. Proses komunikasi ........................................................ 38
16. Kesulitan komunikasi ................................................... 40
17. Kerangka Pikir………………………………………………….. 41
18. Hipotesis…………………………………………………………. 45

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian………………………………. 46
2. VariabeldanDesainEksperimen…………………… 47
3. DefenisiOperasionalVariabel……………………………………. 48
4. Populasi dan Sampel…………………………………………........ 49
5. Teknik pengumpulan data……………………………………........ 50
6. Instrumen penelitian …………………………………………….. 53
7. Teknik analisi data ....................................................................... 54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil penelitian ………………………………………. 59
2. Pembahasan……………………………………………………….. 69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan……………………………………………………... 72
2. Saran…………………………………………………………….. 73

DAFTAR PUSTAKA……………………………………………………… 74

LAMPIRAN

RIWAYAT

**DAFTAR GAMBAR**

### Nomor Nama Gambar Halaman

2.1 Aturan permainan ………………………………………………… 11

2.2 Skenario *turnament* ………………………………………………. 12

2.3 Skema kerangka pikir penelitian ………………………………… 44

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Nama Tabel Halaman**

2.1 Pedoman penghargaan……………………......................... 13

2.2 Perbedaan TGT dalam bimbingan kelompok …………….. 25

3.2 Keadaan subjek penelitian ……………………………....... 49

3.3 Pembobotan angket penelitian ……………………………. 51

3.4 kriteria penentuan hasil observasi …………….................. 53

3.5 kategori tingkat kemampuan siswa ………………............ 56

4.4 Data komunikasi siswa *Pretest* dan *Post test* .…............... 63

4.5 kecenderungan umum penelitian berdasar angket .............. 64

4.6 data prestasi siswa pelaksanaan TGT ……………............ 65

4.7 Data hasil persentase observasi pelaksanaan TGT ............. 66

4.8 tabel hasil pengujian hipotesis ............................................ 68

#### DAFTAR LAMPIRAN

**Nomor Nama Lampiran Halaman**

1. Pelaksanaan kegiatan eksperimen … ……….................................. 76
2. Skenario Pelaksanaan Eksperimen ................................................................ 78
3. Angket uji coba …………………………………………................. 84
4. uji validitas dan realibilitas …………………………………………. 90
5. Angket penelitian *pretest..........……………………………..................* 94
6. Angket penelitian *post test ……………………………………………….* 99
7. Data hasil analisis presentase observasi ……………...................... 105
8. Bahan informasi …………………………………………................ 116
9. Data hasil penelititan ……………………………………………… 123
10. Dokumentasi Penelitian .............................................. ................... 128
11. Gain Skor……………………………………………………........... 133
12. Surat pengesahan Judul ……………………………………………. 134
13. Surat Keterangan …………………………………………………. 135
14. Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi ……………… 136
15. Surat Rekomendasi Penelitian dari BALITBANGDA ……………. 137
16. Surat Rekomendasi Penelitian dari Bupati Daerah ………………… 138
17. Surat keterangan sudah Penelitian dari Sekolah …………………… 139

Riwayat Hidup …………………………………………………………............... 140