**Lampiran 12**

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN TINDAKAN SIKLUS 1 TAHAP I**

Berikut daftar kegiatan pelaksanaan tindakan (teknik *think pair share* dalam bimbingan karir) yang dilakukan oleh peneliti. Berikan penilaian anda dengan membubuhkan tanda cek (v) pada kolom yang anda anggap sesuai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Penilaian |
| SB | B | CB | KB |
|  | **Tahap Permulaan** |  |  |  |  |
| 1 | Membangun *rapport* |  | v |  |  |
| 2 | Kejelasan memaparkan tujuan pertemuan |  | v |  |  |
| 3 | Pelaksanaan *ice breaking* |  |  | v |  |
|  | **Tahap Pelaksanaan** |  |  |  |  |
| 4 | Cara memaparkan hal-hal mengenai teknik *think pair share* |  |  | v |  |
| 5 | Kejelasan memberikan instruksi pelaksanaan teknik *think pair share* |  |  | v |  |
| 6 | Kemampuan menguasai kelas |  |  | v |  |
| 7 | Kemampuan mengarahkan siswa  |  |  | v |  |
| 8 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  | v |  |
|  | **Tahap pengakhiran** |  |  |  |  |
| 9 | Kemampuan memaksimalkan waktu |  | v |  |  |
| 10 | Cara mengakhiri pertemuan dan merumuskan pertemuan selanjutnya |  | v |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |  |

Ket :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup baik

K : Kurang baik

 Pinrang, April 2013

 Observer

 **Drs. Masry**

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN TINDAKAN SIKLUS 1 TAHAP 2**

Berikut daftar kegiatan pelaksanaan tindakan (teknik *think pair share* dalam bimbingan karir) yang dilakukan oleh peneliti. Berikan penilaian anda dengan membubuhkan tanda cek (v) pada kolom yang anda anggap sesuai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Penilaian |
| SB | B | CB | KB |
|  | **Tahap Permulaan** |  |  |  |  |
| 1 | Membangun *rapport* |  | v |  |  |
| 2 | Kejelasan memaparkan tujuan pertemuan |  | v |  |  |
| 3 | Pelaksanaan *ice breaking* |  | v |  |  |
|  | **Tahap Pelaksanaan** |  |  |  |  |
| 4 | Cara memaparkan hal-hal mengenai teknik *think pair share* |  | v |  |  |
| 5 | Kejelasan memberikan instruksi pelaksanaan teknik *think pair share* |  | v |  |  |
| 6 | Kemampuan menguasai kelas |  |  | v |  |
| 7 | Kemampuan mengarahkan siswa  |  |  | v |  |
| 8 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  | v |  |  |
|  | **Tahap pengakhiran** |  |  |  |  |
| 9 | Kemampuan memaksimalkan waktu |  |  | v |  |
| 10 | Cara mengakhiri pertemuan dan merumuskan pertemuan selanjutnya |  | v |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |  |

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup baik

K : Kurang baik

Ket :

 Pinrang, April 2013 Observer

 **Drs. Masry**

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN TINDAKAN SIKLUS 2 TAHAP 1**

Berikut daftar kegiatan pelaksanaan tindakan (teknik *think pair share* dalam bimbingan karir) yang dilakukan oleh peneliti. Berikan penilaian anda dengan membubuhkan tanda cek (v) pada kolom yang anda anggap sesuai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Penilaian |
| SB | B | CB | KB |
|  | **Tahap Permulaan** |  |  |  |  |
| 1 | Membangun *rapport* |  | v |  |  |
| 2 | Kejelasan memaparkan tujuan pertemuan |  | v |  |  |
| 3 | Pelaksanaan *ice breaking* |  | v |  |  |
|  | **Tahap Pelaksanaan** |  |  |  |  |
| 4 | Cara memaparkan hal-hal mengenai teknik *think pair share* | v |  |  |  |
| 5 | Kejelasan memberikan instruksi pelaksanaan teknik *think pair share* | v |  |  |  |
| 6 | Kemampuan menguasai kelas |  | v |  |  |
| 7 | Kemampuan mengarahkan siswa  |  | v |  |  |
| 8 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  | v |  |  |
|  | **Tahap pengakhiran** |  |  |  |  |
| 9 | Kemampuan memaksimalkan waktu |  | v |  |  |
| 10 | Cara mengakhiri pertemuan dan merumuskan pertemuan selanjutnya | v |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |  |

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup baik

K : Kurang baik

Ket :

 Pinrang, April 2013

 Observer

 **Drs. Masry**

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN TINDAKAN SIKLUS 2 TAHAP 2**

Berikut daftar kegiatan pelaksanaan tindakan (teknik *think pair share* dalam bimbingan karir) yang dilakukan oleh peneliti. Berikan penilaian anda dengan membubuhkan tanda cek (v) pada kolom yang anda anggap sesuai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Penilaian |
| SB | B | CB | KB |
|  | **Tahap Permulaan** |  |  |  |  |
| 1 | Membangun *rapport* | v |  |  |  |
| 2 | Kejelasan memaparkan tujuan pertemuan | v |  |  |  |
| 3 | Pelaksanaan *ice breaking* | v |  |  |  |
|  | **Tahap Pelaksanaan** |  |  |  |  |
| 4 | Cara memaparkan hal-hal mengenai teknik *think pair share* | v |  |  |  |
| 5 | Kejelasan memberikan instruksi pelaksanaan teknik *think pair share* | v |  |  |  |
| 6 | Kemampuan menguasai kelas |  | v |  |  |
| 7 | Kemampuan mengarahkan siswa  |  | v |  |  |
| 8 | Kemampuan menjawab pertanyaan | v |  |  |  |
|  | **Tahap pengakhiran** |  |  |  |  |
| 9 | Kemampuan memaksimalkan waktu | v |  |  |  |
| 10 | Cara mengakhiri pertemuan dan merumuskan pertemuan selanjutnya | v |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |  |

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup baik

K : Kurang baik

Ket :

 Pinrang, April 2013

 Obeserver

 **Drs. Masry**

**INDIKATOR PENILIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| KATEGORI | DESKRIPSI PENILAIAN |
| SBBCBKB | **Membangun *rapport***Apabila peneliti menciptakan suasana yang nyaman, sikap empati, penerimaan dan penghargaanApabila peneliti menciptakan suasana yang nyaman, bersifat empati dan bersifat penerimaan tetapi tidak menciptakan sifat penghargaan Apabila peneliti menciptakan suasana yang nyaman tetapi tidak bersifat empati, penerimaan dan penghargaanApabila peneliti tidak menciptakan suasana yang nyaman, sikap empati, penerimaan dan penghargaan |
| SB BCBKB | **Kejelasan memaparkan tujuan pertemuan**Apabila peneliti menjelaskan tujuan dari pelaksanaan teknik *think pair share* dalam bimbingan karir sesuai dengan prosedur, jelas dan sistematisApabila peneliti menjelaskan tujuan dari pelaksanaan teknik *think pair share* dalam bimbingan karir sesuai dengan prosedur dan jelas tetapi tidak sistematisApabila peneliti menjelaskan tujuan dari pelaksanaan teknik *think pair share* dalam bimbingan karir sesuai dengan prosedur tetapi tidak jelas dan sistematisApabila peneliti menjelaskan tujuan pelaksanaan teknik *think pair share* dalam bimbingan karir tidak sesuai denga prosedur, tidak jelas dan sistematis  |
| SBBCBKB | **Pelaksanaan *ice breaking***Apabila peneliti mengarahkan siswa, menjelaskan tujuan permainan dan menghidupkan suasanaApabila peneliti mengarahkan siswa dan menjelaskan tujuan permainan tetapi belum mampu menghidupkan suasanaApabila peneliti mengarahkan siswa tetapi tidak menjelaskan tujuan permaian dan tidak mampu menghidupkan suasanaApabila peneliti tidak mengarahkan siswa, tidak menjelaskan tujuan permainan dan tidak mampu menghidupkan suasana |
| SBBCBKB | **Cara memaparkan hal-hal mengenai teknik *think pair share***Apabila peneliti jelas dalam memaparkan teknik *think pair share*, sesuai dengan materi yang telah dipersiapkan dan mudah dimengerti oleh siswaApabila peneliti jelas dalam memaparkan teknik *think pair share* dan sesuai dengan materi yang telah dipersiapkan namun sulit dimengerti oleh siswaApabila peneliti jelas dalam memaparkan teknik *think pair share* namun tidak sesuai dengan materi yang telah dipersiapkan dan sulit dimengeri oleh siswaApabila peneliti tidak jelas dalam memaparkan tenik *think pair share*, tidak sesuai dengan materi yang telah dipersiapkan dan sulit dimengerti oleh siswa |
| SBBCBKB | **Kejelasan memberikan instruksi pelaksanaan teknik *think pair share***Apabila peneliti memberi instruksi sesuai dengan prosedur yang ada, yang disampaikan secara sistematis sehingga sebagian besar siswa dapat mengerti Apabila peneliti memberi instruksi sesuai dengan prosedur yang ada, yang disampaikan secara sistematis namun hanya sebagian siswa yang dapat mengertiApabila peneliti memberi instruksi sesuai dengan prosedur namun tidak disampaikan secara sistematis sehingga hanya sebagian kecil siswa yang mengertiApabila peneliti memberi instruksi sesuai tidak sesuai dengan prosedur dan disampaikan secara acak sehingga kurang sekali siswa yang mengerti |
| SBBCBKB | **Kemampuan menguasai kelas**Apabila peneliti mampu memotivasi siswa mengikuti kegiatan, siswa antusias dalam melakukan kegiatan dan siswa tertib dalam mengajukan pertanyaanApabila peneliti mampu memotivasi siswa mengikuti kegiatan dan siswa antusias dalam melakukan kegiatan namun siswa tidak tertib dalam mengajukan pertanyaanApabila peneliti mampu memotivasi siswa mengikuti kegiatan namun siswa tidak antusias ketika melakukan kegiatan dan siswa tidak tertib dalam mengajukan pertanyaanApabila peneliti tidak mampu memotivasi siswa mengikuti kegiatan, siswa tidak antusias ketika melakukan kegiatan dan siswa tidak tertib dalam mengajukan pertanyaan |
| SBBCBKB | **Kemampuan mengarahkan siswa**Apabila peneliti jelas dalam memberikan arahan, mampu memotivasi siswa dan siswa mengerti instruksi yang diberikanApabila peneliti jelas dalam memberika arahan dan mampu memotivasi siswa namun siswa kurang mengerti intruksi yang diberikanApabila penetili jelas dalam memberikan arahan namun kurang mampu memotivasi siswa dan siswa kurang mengerti instruksi yang diberikanApabila peneliti kurang jelas dalam memberikan arahan, tidak mampu memotivasi siswa dan siswa tidak mengerti instruksi yang diberikan |
| SBBCBKB | **Kemampuan menjawab pertanyaan**Apabila peneliti jelas dalam menjawab pertanyaan, berani dalam memberikan jawaban dan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikanApabila peneliti jelas dalam menjawab pertanyaan, berani dalam memberikan jawaban namun jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan yang diberikanApabila peneliti kurang jelas dalam menjawab pertanyaan namun kurang berani dalam memberikan jawaban sehingga jawaban tidak sesuai dengan pertanyaanApabila peneliti tidak jelas dalam menjawab pertanyaan, kurang berani dalam memberikan jawaban dan jawaban yang tidak sesuai dengan pertanyaan |
| SBBCBKB | **Kemampuan memaksimalkan waktu**Apabila peneliti mampu mencapai semua tujuan pertemuan dan pelaksanaan kegiatan sesuai dengan rencana yang telah disusunApabila peneliti mampu mencapai semua tujuan pertemuan namun pelaksanaan kegiatan kurang sesuai dengan rencana yang telah disusunApabila peneliti kurang mampu mencapai semua tujuan pertemuan sehingga pelaksanaan kegiatan kurang sesuai dengan rencana yang telah disusunApabila peneliti tidak mampu mencapai semua tujuan pertemuan sehingga pelaksanaan kegiatan tidak sesuai dengan rencana yang disusun |
| SBBCBKB | **Cara mengakhiri pertemuan dan merumuskan pertemuan selanjutnya**Apabila peneliti menyimpulkan, memberi motivasi dan merencanakan pertemuan selanjutnyaApabila peneliti menyimpulkan dan memberi motivasi namun tidak jelas dalam merencanakan pertemuan selajuntnyaApabila peneliti menyimpulkan hasil pertemuan namun tidak memberi motivasi dan kejelasan merencanakan pertemuan selanjuntaApabila peneliti tidak menyimpulkan hasil pertemuan, tidak memberi motivasi dan tidak ada kejelasan merenacanakan pertemuan selanjuntnya |