**LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSPERIMEN**

**PENERAPAN TEKNIK BERMAIN PERAN DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* SISWA DALAM BELAJAR DI SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Topik**  **Pertemuan** | **Kegiatan** | **Tujuan** | **Skenario** | **Rentang**  **Waktu** |
| 1  Senin, 16-07- 2012 | Pendahuluan  (pertemuan awal/ pemberian informasi) | Penjelasan secara umum tentang bermain perandan *self-efficacy.* | Siswa dapat memahami secara garis besar tentang kegiatan bermain peran | 1. Membangun *Rapport* 2. Perkenalan kelompok melalui *ice breaking* “permainan melempar bola” 3. Menjelaskan tujuan diadakannya bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran dan *self-efficacy*. 4. Tanya jawab/diskusi dengan siswa di kelas 5. Penutup | 45 menit |
| 2  Senin, 16-07- 2012 | *Pretest* | Melakukan tes awal kemampuan *self-efficacy.*siswa sebelum diberi perlakuan | Mengetahui kemampuan awal siswa dalam *self-efficacy.* | 1. Membangun *Rapport* 2. Menjelaskan tujuan diadakannya tes dan cara mengerjakan tes 3. Membagikan tes dan lembar jawaban, lalu mempersilahkan mengerjakan tes 4. Mengumpulkan hasil tes 5. Mengakhiri | 45 menit |
| 3  Selasa, 17-07-2012 | Bermain Peran I | Latihan mengukakan pendapat | Agar siswa memiliki *self efficacy* tanpa merasa ragu-ragu (takut salah) dengan menggunakan gaya mengemukakan pendapat masing-masing | 1. Membangun rapport dan memberikan *self-efficacy.* bagi siswa. 2. Menjelaskan tujuan latihan bermain peran 1 3. Membagi siswa kedalam kelompok pemeran dan penonton 4. Menjelaskan skenario yang harus diperankan 5. Melakukan latihan mengemukakan pendapat. 6. Diskusi dan evaluasi. 7. Pemberian tugas rumah. 8. Mengakhiri | 45 menit |
| 4  Kamis, 19-07-2012 | Bermain Peran II | Latihan Penerimaan Diri | Agar siswa mampu menerima dirinya sendiri. | 1. Membangun rapport dan diskusi tentang tugas rumah. 2. Menjelaskan tujuan latihan bermain peran II 3. Membagi siswa kedalam kelompok pemeran dan penonton 4. Menjelaskan skenario yang harus diperankan 5. Melakukan latihan penerimaan diri. 6. Diskusi dan evaluasi 7. Pemberian tugas rumah. 8. Mengakhiri | 45 menit |
| 5  Senin,, 30-07-2012 | Bermain Peran III | Latihan berani tampil dimuka umum (kelas) | Agar siswa memiliki keberanian tampil di muka umum | 1. Membangun rapport dan diskusi tentang tugas rumah. 2. Menjelaskan tujuan latihan bermain peran III 3. Membagi siswa kedalam kelompok pemeran dan penonton. 4. Menjelaskan skenario yang harus diperankan 5. Melakukan latihan berani tampil di depan umum. 6. Diskusi dan evaluasi 7. Pemberian tugas rumah. 8. Mengakhiri | 45 menit |
| 6  Kamis, 2-08-2012 | Bermain Peran IV | Latihan bergaul | Agar siswa memiliki kemampuan bergaul dengan teman, guru dan masyarakat | 1. Membangun rapport dan diskusi tentang tugas rumah. 2. Menjelaskan tujuan latihan bermain peran IV 3. Membagi siswa kedalam kelompok pemeran dan penonton. 4. Menjelaskan skenario yang harus diperankan 5. Melakukan latihan bergaul. 6. Diskusi dan evaluasi 7. Pemberian tugas rumah. 8. Mengakhiri | 45 menit |
| 7  Jumat, 3-08-2012 | *Posttest* | Melakukan tes ulang kemampuan *self-efficacy* siswa. | Mengetahui kemampuan *self-efficacy* siswa setelah diberikan latihan bermain peran*.* | 1. Membangun *Rapport* 2. Menjelaskan tujuan diadakannya tes dan cara mengerjakan tes 3. Membagikan tes dan lembar jawaban,lalu mempersilahkan siswa mengerjakannya 4. Mengumpulkan hasil tes. 5. Mengakhiri | 45 menit |

**Lampiran 2**

**SKENARIO PELAKSANAAN EKSPERIMEN TEKNIK BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* SISWA DALAM BELAJAR KELAS VIII SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

1. **Tujuan**

Tujuan dari teknik bermain peran ini adalah untuk membantu siswa dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa dalam belajar.

1. **Persiapan**

Dalam tahap ini konselor menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan bermain peran. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti menyiapkan media penunjang seperti skenario latihan yang akan digunakan untuk latihan bermain peran.
2. Menentukan waktu pelaksanaan kegiatan, hal ini juga atas rekomendasi izin penelitian dari kepala sekolah kepada setiap guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk memberkan izin kepada siswa yang menjadi subjak penelitian. Dimana telah disepakati dengan guru pembimbing (konselor sekolah) dan guru mata pelajaran dimulai pada tanggal 16 juli 2012, Pukul 10.00-12.00 dan kemudian akan ditentukan jadwal-jadwal berikutnya.
3. Selain ruangan yang dipersiapkan, peneliti juga bisa mempersiapkan peralatan yang lain seperti: meja, kursi, papan tulis, spidol, kamera dan lain-lain.
4. Peneliti mengumpulkan semua siswa yang akan mengikuti latihan bermain peran. Setelah itu, konselor mengemukakan masalah dan tema yang akan diperankan, menjelaskan tujuan permainan, kemudian diadakan tanya jawab untuk memperjelas masalah dan peranan-peranan yang akan dimainkan.
5. Peneliti mengemukakan distribusi peran setiap kelompok, dengan menentukan kelompok yang akan memainkan peranannya sesuai dengan kebutuhan skenario.
6. Peneliti juga menentukan kelompok penonton dan menjelaskan tugasnya dalam permainan peranannya.
7. **Pelaksanaan**

Pelaksanaan latihan bermain peran terbagi dalam 5 tahap pertemuan dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

1. Pertemuan I. (Pertemuan Awal)

* + 1. Peneliti membangun *rapport* (5 menit).
    2. Peneliti memandu peserta dalam perkenalan dengan semua anggota kelompok melalui *ice breaking* “permainan lempar bola dengan gulungan kertas” (10 menit).
    3. Menjelaskan tujuan diadakannya teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok dan memberikan informasi tentang *self-efficacy*. (15 menit).
    4. Peneliti melakukan diskusi (*sharing*)/tanya jawab tentang penjelasan yang diberikan dengan konseli. (10 menit)
    5. Penutup (5 menit)

2. Pertemuan II. Latihn Mengemukakan Pendapat

Pada pertemuan ini, akan diadakan latihan mengemukakan pendapat adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Peneliti membangun raport.
2. Peneliti menjelaskan tujuan diadakannya latihan mengemukakan pendapat
3. Pada tahap ketiga ini, peneliti membagi masing-masing peran kepada siswa yang akan dimainkan.
4. Mempersilahkan siswa beberapa menit untuk berembug terlebih dahulu untuk menyiapkan diri bagaimana mereka memainkan peranan tersebut.
5. Memainkan bermain peran (*role playing*) di kelas. Dalam hal ini siswa bebas untuk mengekspresikan imajinasinya tentang peran yang didapat dan bebas mengungkapkan semua perasaan yang membebani hatinya.
6. Evaluasi dan diskusi tentang latihan yang telah dilakukan baik oleh kelompok pemeran maupun kelompok penonton.
7. Peneliti memberikan tugas rumah untuk konseli yaitu mempraktekkan mengemukakan pendapat dalam kehidupan nyata.
8. Peneliti menutup permainan dan menentukan jadwal pertemuan selanjutnya.
9. Pertemuan III. Latihan Penerimaan Diri

Pada pertemuan ini, akan diadakan latihan penerimaan diri adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Peneliti membangun raport dan melakukan diskusi tentang hasil dari tugas rumah yang diberikan peneliti kepada konseli.
2. Peneliti menjelaskan tujuan diadakannya latihan penerimaan diri.
3. Pada tahap ketiga ini, peneliti membagi masing-masing peran kepada siswa yang akan dimainkan.
4. Mempersilahkan siswa beberapa menit untuk berembug terlebih dahulu untuk menyiapkan diri bagaimana mereka memainkan peranan tersebut.
5. Memainkan bermain peran (*role playing)* di kelas. Dalam hal ini siswa bebas untuk mengekspresikan imajinasinya tentang peran yang didapat dan bebas mengungkapkan semua perasaan yang membebani hatinya.
6. Evaluasi dan diskusi tentang latihan yang telah dilakukan baik oleh kelompok pemeran maupun kelompok penonton.
7. Peneliti memberikan tugas rumah untuk konseli yaitu mempraktekkan penerimaan diri dalam kehidupan nyata.
8. Peneliti menutup permainan dan menentukan jadwal pertemuan selanjutnya.
9. Pertemuan IV. Latihan Berani Tampil Di depan Umum (Kelas)

Pada pertemuan ini, akan diadakan latihan tampil di depan umum (kelas) adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Peneliti membangun raport dan melakukan diskusi tentang hasil dari tugas rumah yang diberikan peneliti kepada konseli.
2. Peneliti menjelaskan tujuan diadakannya latihan tampil di depan umum (kelas).
3. Pada tahap ketiga ini, peneliti membagi masing-masing peran kepada siswa yang akan dimainkan.
4. Mempersilahkan siswa beberapa menit untuk berembug terlebih dahulu untuk menyiapkan diri bagaimana mereka memainkan perananan tersebut.
5. Memainkan bermain peran (*role playing)* di kelas. Dalam hal ini siswa bebas untuk mengekspresikan imajinasinya tentang peran yang didapat dan bebas mengungkapkan semua perasaan yang membebani hatinya.
6. Evaluasi dan diskusi tentang latihan yang telah dilakukan baik oleh kelompok pemeran maupun kelompok penonton.
7. Peneliti memberikan tugas rumah untuk konseli yaitu mempraktekkan latihan tampil di depan umum (kelas) dalam kehidupan nyata.
8. Peneliti menutup permainan dan menentukan jadwal pertemuan selanjutnya.
9. Pertemuan V. Latihan Bergaul

Pada pertemuan ini, akan diadakan latihan bergaul adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Peneliti membangun raport dan melakukan diskusi tentang hasil dari tugas rumah yang diberikan peneliti kepada konseli.
2. Peneliti menjelaskan tujuan diadakannya latihan bergaul.
3. Pada tahap ketiga ini, peneliti membagi masing-masing peran kepada siswa yang akan dimainkan.
4. Mempersilahkan siswa beberapa menit untuk berembug terlebih dahulu untuk menyiapkan diri bagaimana mereka memainkan perananan tersebut.
5. Memainkan bermain peran (*role playing)* di kelas. Dalam hal ini siswa bebas untuk mengekspresikan imajinasinya tentang peran yang didapat dan bebas mengungkapkan semua perasaan yang membebani hatinya.
6. Evaluasi dan diskusi tentang latihan yang telah dilakukan baik oleh kelompok pemeran maupun kelompok penonton.
7. Peneliti memberikan tugas rumah untuk konseli yaitu mempraktekkan latihan bergaul dalam kehidupan nyata.
8. Peneliti menutup permainan dan menentukan jadwal pertemuan selanjutnya.
9. **Terminasi**

Peneliti menutup kegiatan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

1. Peneliti menanyakan kesan-kesan konseli selama melaksanakan bimbingan kelompok.
2. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mendapatkan rangkuman pendapat mereka tentang kebermanfaatan pengalaman bimbingan yang mereka peroleh dan bagaimana perubahan pikiran, sikap dan perilaku mereka setelah melaksanakan kegiatan, dan kesediaan mereka untuk menerapkan pengalaman mereka diluar kelompok atau dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi siswa dalam seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan.

**Lampiran 3**

**TAHAP 1. 1**

**STUDI TOUR**

Sekolah : SMP Negeri 27 Makassar

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Topik : Studi Tour

Hasil Yang Diharapkan : Peserta Akan:

1. Apa itu studi tour
2. Bagaimana pelaksanaan Studi Tour
3. Bagaimana mempertahankan pendapat

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas

Jenis layanan : Bimbngan Kelompok

Sumber : Bahan Bacaan

**Kegiatan Pembimbingan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** | **RANGKAIAN KEGIATAN** |
| Pendahuluan | 1. menit | 1. membangun rapport.(5 menit) 2. menjelaskan aturan-aturan dalam pelaksanaan bimbingan. (5menit) 3. memberikan permainan ice breaking yang bertujuan untuk mengetahui nama-nama siswa.(5 menit) 4. Pemimpin kelompok mengarahkan kepada siswa untuk membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 7-8 orang sebanyak 4 kelompok.(5 menit) |
| Inti kegiatan | 20 menit | Pemimpin kelompok membagikan bahan bacaan (1) tentang studi tour kepada setiap kelompok dan memberi kesempatan untuk membaca bahan bacaan tersebut kemudian mendiskusikan dengan teman kelompok. setiap peserta di beri tanggung jawab untuk mempelajari bagian tertentu bahan yang di berikan untuk memerankan peran tersebut (5 menit).  Setelah selesai, Pembimbing menunjuk 1 kelompok yang telebih dahulu akan memerankan peran tersebut. Setelah kelompok pertama selesai memerankan peran tersebut barulah kelompok yang lain juga bergantian memerankan peran yang telah mereka dapatkan (5 menit)  Setiap kelompok membahas peran yang mereka dapatkan sudak cocok untuk mereka atau tidak (5 menit)  Pemimpin kelompok memimpin siswa dalam kegiatan diskusi dan setiap siswa dalam masing-masing kelompok mengeluarkan pendapatnya dan pemimpin kelompok mencatat. (5 menit)  Pemimpin kelompok memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengemukakan tanggapan dan hal-hal yang tidak dimegerti.(5 menit) |
| penutup | 5 menit | Pemimpin kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (5 menit) |

**TAHAP 1. 2**

**PENERIMAAN DIRI**

Sekolah : SMP Negeri 27 Makassar

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Topik : apakah penerimaan diri itu?

Hasil Yang Diharapkan : Peserta Akan

* Saling berbagi pengalaman
* Saling merasakan perasaan teman

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas

Jenis layanan : Bimbngan Kelompok

Sumber : Bahan Bacaan

**Kegiatan Pembimbingan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** | **RANGKAIAN KEGIATAN** |
| Pendahuluan | 15menit | 1. membangun rapport.(5 menit) 2. menjelaskan aturan-aturan dalam pelaksanaan bimbingan. ( 5 menit ) 3. Pemimpin kelompok mengarahkan kepada siswa untuk membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 7-8 orang sebanyak 4 kelompok.(5 menit) |
| Inti kegiatan | 25 menit | 1. Pemimpin kelompok meyampaiakan kepada setiap anggota kelompoknya materi yang ingin dibahas pada setiap anggota kelompoknya( 5 menit). 2. setiap peserta memilih peran yang akan mereka perankan (10 menit) 3. Setelah itu peserta berembug untuk menyiapkan diri bagaimana mereka akan memerankan peran tersebut ( 5 menit) 4. Pemimpin kelompok memimpin siswa dalam kegiatan diskusi dan setiap siswa dalam masing-masing kelompok mengelurkan pendapatnya dan pemimpin kelompok mencatat. (10 menit) 5. Pemimpin kelompok memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengemukakan tanggapan dan hal-hal yang tidak dimegerti.(5 menit) |
| penutup | 5 menit | Pemimpin kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (5 menit) |

**TAHAP 1. 3**

**BERPIDATO**

Sekolah : SMP Negeri 27 Makassar

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Topik : Berpidato

Hasil Yang Diharapkan : Peserta Akan Mengetahui:

* Apa pidato itu?
* Bagaimana cara berpidato

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas

Jenis layanan : Bimbngan Kelompok

Sumber : Bahan Bacaan

**Kegiatan Pembimbingan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** | **RANGKAIAN KEGIATAN** |
| Pendahuluan | 1. menit | 1. membangun rapport.(5 menit) 2. menjelaskan aturan-aturan dalam pelaksanaan bimbingan.( 5 menit ) 3. Pemimpin kelompok mengarahkan kepada siswa untuk membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 7-8 orang sebanyak 4 kelompok.(5 menit) |
| Inti kegiatan | 25 menit | 1. Pemimpin kelompok meyampaiakan kepada setiap anggota kelompoknya materi yang ingin dibahas pada setiap anggota kelompoknya( 5 menit). 2. setiap peserta memilih peran yang akan mereka perankan (5 menit) 3. Setelah itu peserta berembug untuk menyiapkan diri bagaimana mereka akan memerankan peran tersebut (5 menit) 4. Pemimpin kelompok memimpin siswa dalam kegiatan diskusi dan setiap siswa dalam masing-masing kelompok mengeluarkan pendapatnya dan pemimpin kelompok mencatat. (5 menit) 5. Pemimpin kelompok memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengemukakan tanggapan dan hal-hal yang tidak dimegerti.(5 menit) |
| penutup | 5 menit | Pemimpin kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok  (5 menit) |

**TAHAP 1. 4**

**BERGAUL**

Sekolah : SMP Negeri 27 Makassar

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Topik : mengapa kita harus malu dalam bergaul

Hasil Yang Diharapkan : Peserta Akan Mengetahui:

1. Tips untuk bergaul dengan baik
2. Apakah bergaul itu penting

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas

Jenis layanan : Bimbngan Kelompok

Sumber : Bahan Bacaan

**Kegiatan Pembimbingan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** | **RANGKAIAN KEGIATAN** |
| Pendahuluan | 1. Menit | 1. membangun rapport.(5 menit) 2. menjelaskan aturan-aturan dalam pelaksanaan bimbingan.( 5 menit ) 3. Pemimpin kelompok mengarahkan kepada siswa untuk membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 7-8 orang sebanyak 4 kelompok.(5 menit) |
| Inti kegiatan | 25Menit | 1. Pemimpin kelompok membagikan bahan bacaan tentang bergaul dengan baik setiap kelompok dan memberi kesempatan untuk membaca bahan bacaan tersebut kemudian mendiskusikan dengan teman kelompok. Semua peserta dalam kelompok bertanggung jawab dengan materinya.( 5 menit). 2. setiap peserta memilih peran yang akan mereka perankan (5 menit) 3. Setelah itu peserta berembug untuk menyiapkan diri bagaimana mereka akan memerankan peran tersebut ( 5 menit) 4. Pemimpin kelompok memimpin siswa dalam kegiatan diskusi dan setiap siswa dalam masing-masing kelompok mengeluarkan pendapatnya dan pemimpin kelompok mencatat. (5 menit) 5. Pemimpin kelompok memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengemukakan tanggapan dan hal-hal yang tidak dimegerti.(5 menit) |
| penutup | 5 menit | Pemimpin kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok  (5 menit) |

**LEMBAR MEDIA KEGIATAN BERMAIN PERAN (*ROLE PLAYING)***

1. **Bermain Peran *(Role playing)*** **Latihan mengemukakan pendapat**

Lani : berperan sebagai siswa yang berencana untuk melakukan Studi Tour ke Tator.

Riska : berperan sebagai siswa yang berencana untuk melakukan Studi Tour ke Gowa.

Santi : berperan sebagai siswa yang memimpin rapat

Siswa kelas VIII-C (Lani) merencanakan untuk melakukan Studi Tour ke suatu tempat bersejarah di Sulawesi Selatan yaitu Tator. Sedangkan kelas VIII-B (Riska) merencanakan untuk melakukan Studi Tour di Gowa. Lani ingin melakukan Studi Tour di Tator dengan alasan bahwa di sana tempatnya lebih menyenangkan dan banyak pelajaran yang bisa dipetik mengenai kultur budanya, tradisi pemakamannya dan strata kehidupan masyarakatnya. Sedangkan siswa kelas VIII-B merencanakan untuk melakukan Studi Tour di Gowa, dengan alasan bahwa dengan berkunjung ke Gowa kita dapat mengetahui kultur Budaya bugis lebih mendalam. Karena adanya perbedaan kepentingan antara Lani dengan Riska maka akan diadakan rapat untuk menentukan tempat yang akan dikunjungi, dan salah seorang siswa dari kelas VIII-D bertindak sebagai pemimpin rapat (Santi) untuk mengambil keputusan kemana Lani dan Riska akan Studi Tour.

1. **Bermain Peran *(Role Playing)* 2 Latihan Penerimaan Diri**

Putra : berperan sebagai siswa yang merasa diri kurang mampu dalam belajar.

Anton, Rafli, Robi dan Rifky : berperan sebagai siswa yang berusahamembantu meyakinkan Putra untuk tetap berusaha belajar dan tidak mengucilkan diri.

Pada jam mata pelajaran IPA, di kelas VIII sedang diadakan proses belajar mengajar. Pada akhir pelajaran, siswa diberi tugas pekerjaan rumah. Putra salah satu siswa dari kelas VIII tiba-tiba menjadi gelisah karena dia merasa tidak mampu untuk belajar sendiri. Dia yakin bahwa dia tidak mampu untuk menyelesaikan tugas IPAnya ditambah lagi karena dia malu untuk bertanya pada temannya. Melihat Putra kelihatan gelisah, Anton dan Rafli menghampiri temannya itu. Mereka bertanya pada Putra bahwa mengapa dia terlihat sangat bimbang. Namun, Putra tetap diam dan tidak mau menjawab pertanyaan temannya. Putra merasa malu pada mereka, Anton mengingatkan Putra bahwa dia tidak akan prnah keluar dari masalahnya jika dia tetap diam. Karena Putra merasa diperhatikan oleh kedua temannya, Putra akhirnya menceritakan bahwa dia merasa diri bodoh dan tidak mamp untuk menyelesaikan PR yang baru saja diberikan oleh guru. Mendengar penjelasan Putra akhirnyaRafli menyarankan agar Putra jangan peimis. Dia harus tetap berusaha belajar untuk mengerjakan PR itu. Akan tetapi, untuk mendukung hasil belajarnya dia juga bisa ikut bekerja kelompok atau bertanya pada teman yang lain yang jika mengalami kesusahan dalam belajar. Awalnya,Putra merasa bahwa saran itu terlalu berat karena dia merasa malu pada teman-temannya yang lain. Anton member dukungan pada Putra bahwa jika ikut bekerja kelompok, maka dia justru akan mempunyai banyak teman. Akhirnya Putra ingin mengikuti saran kedua temannya.

**III. Bermain Peran 3 latihan Berani Tampil di depan Umum (Kelas)**.

Harni, Ida, Tuti, dan Hesti: berperan sebagai siswa yang mengalami kecemasan tampil di depan umum (kelas)

Heni : berperan sebagai siswa yang berani tampil di depan umum dan bersedia berbagi pengalaman dan tips kepada teman-temannya.

Pada hari selasa siswa sedang belajar bahasa indonesia, mereka membahas tentang pidato, setiap siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk membuat pidato dengan tema yang berbeda. Ada kelompok yang anggota-anggotanya tidak berani tampil di depan umum seperti Harni berencana untuk duduk saja di tempat duduknya ketika guru menunjuknya untuk tampil di depan berpidato. Sama juga dengan Ida, Tuti dan Hesti yang tdak berani tampil di depan kelas. Setelah mendengar keempat temannya bercerita lalu Heni kemudian mengatakan bahwa dia juga pernah mengalaminya. Heni pun membagikan tips kepada teman-temannya agar bisa lebih rileks untuk tampil di depan kelas. Setelah mereka selesai bercerita dan membuat pidato merekapun di minta untuk tampil di depan kelas membacakan pidato yang telah dibuat secara bergantian.

**IV. Bermain Peran 4 Latihan Bergaul**

Rani : berperan sebagai siswa yang selalu menyendiri dan dia merasa bingung untuk bergaul karena dia anak pejabat.

Irna : berperan sebagai siswa yang memiliki banyak teman dan pandai bergaul

Wina : berperan sebagai siswa yang memiliki sifat yang mudah tersinggung

Seorang siswa kelas VIII pada jam istirahat terlihat murung di dalam kelasnya. Semenjak masuk sekolah, dia terlihat tidak pernah keluar kelas pada jam istirahat. Dia adalah seorang anak pejabat namanya Rani. Dia kurang mendapat perhatian penuh dari orang tuanya. Sebenarnya dia ingin punya banyak teman. Namun, dia merasa rendah diri karena malu dengan status sosialnya. Dia selalu bingung untuk bergaul. Dia berpikir apakah dia akan bergaul hanya dengan teman yang punya derajat yang sama dengan dia ataukah sebaliknya.

Melihatnya teman sekelasnya sering menyendiri, akhirnya Irna dan Wina menghampirinya. Mereka berdua menyapa Irna dan Wina mulai menanyakan bahwa mengapa dia selalu tinggl di dalam kelas pada saat jam istirahat dan jarang mau bergaul dengan teman yang lain. Sebenarnya Rina merasa malu untuk menjelaskan mengapa dia bersikap seperti itu karena dia takut teman-temannya merasa tersinggung. Namun, karena merasa harus berkata jujur, khirnya dia berani juga menjelaskannya. Mendengar alasan Rina, Wina meras tersinggung yang menyatakan bahwa dia tidak tahu harus bergaul dengan teman yang mana, apakah yang sederajat dengan dia atau sebalinya. Wina hampir saja memaki-maki Rina, akan tetapi Irna mencoba mengingatkan Wina agar mampu menahan emosi dan amarahnya. Rina mengigatkan bahwa setiap tindakan yang sia-sia tidak perlu dilakukan hendaknya dipertimbangkan dengan matang. Seandainya saja Wina memaki Rina bisa saja menimbulkan pertengkaran dan membuat Wina semakin menjauh dari teman-teman. Hati Wina sebenarnya masih agak kesal, tapi akhirnya dia menyadari juga dan meminta maaf pda Rina.

Irna dan Wina akhirnya menyarankan kepada Rina agar dalam bergaul tidak memandang status seseorang. Kita sebagai manusia yang beriman harus pandai bergaul dengan siapa saja asal itu membawa hal positif bgi diri kita. Mendengar perkataan kedua temannya, Rina pun akhirnya meminta maaf juga kepada kedua temannya, kemudian meminta keduanya agar mau menerimanya sebagai sahabat. Irna dan Wina menyatakan kesediaannyauntuk menerina Rina dan akhirnya merekapun berpelukan.

**Lampiran 4**

**KISI-KISI ANGKET *SELF-EFFICACY* SEBELUM UJI COBA**

**DI SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek** | **Indikator** | **Item** | | **Jumlah** |
| **F** | **UF** |
| ***Self Efficacy*** | 1. Pilihan | * Tertarik pada mata pelajaran tertentu | 1,3 | 2,4 | **4** |
| * Rajin mencari informasi tentang pelajaran tertentu | 5,7 | 6, 8, | **4** |
| 2. Keyakianan untuk sukses | * Gambaran Keberhasilan | 9, 11, | 10,12, | **4** |
| * Membuat Rencana | 13, 15, | 14, 16, | **4** |
| * Kemandirian bertindak | 17, 19 | 18, 20 | **4** |
| * Menyediakan waktu | 21, 23, | 22,24 | **4** |
| * Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi | 25, 27, | 26,28 | **4** |
| * Kemampuan membuang strategi yang tidak menjanjikan | 29, 31 | 30,32 | **4** |
| 3. Keuletan dalam berusaha | - Keberanian menghadapikegagalan | 33,35 | 34,36 | **4** |
| * Kemampuan bangkit dari kegagalan | 37,39 | 38,40 | **4** |
| * Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal | 41,43 | 42,44 | **4** |
| **Jumlah** |  |  | **22** | **22** | **44** |

**Lampiran 5**

**ANGKET *SELF-EFFICACY*  SISWA SEBELUM UJI COBA**

**DI SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

**Identitas Responden :**

Nama :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk :**

Angket ini berisi 44 item pernyataan tentang *self-efficacy*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

**Irianti Nur**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERNYATAAN** | **SKOR** | | | | |
| **SS** | **S** | **CS** | **KS** | **TS** |
| 1. | Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai. |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit. |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang. |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti. |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita. |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding pergi ke perpustakaan |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari. |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar. |  |  |  |  |  |
| 17. | Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti. |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya memiliki jadwal belajar tetapi saya tidak menepatinya. |  |  |  |  |  |
| 19. | Jadwal belajar yang telah saya buat akan kuikuti dengan perasaan senang. |  |  |  |  |  |
| 20. | Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah |  |  |  |  |  |
| 22. | Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman. |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri. |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran |  |  |  |  |  |
| 27. | Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya. |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit |  |  |  |  |  |
| 29. | Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya |  |  |  |  |  |
| 30. | Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman |  |  |  |  |  |
| 31. | Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu. |  |  |  |  |  |
| 32. | Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain. |  |  |  |  |  |
| 33. | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan. |  |  |  |  |  |
| 35. | Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya. |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan. |  |  |  |  |  |
| 37. | Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya. |  |  |  |  |  |
| 38. | Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa |  |  |  |  |  |
| 39 | Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya. |  |  |  |  |  |
| 40. | Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya. |  |  |  |  |  |
| 41. | Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil. |  |  |  |  |  |
| 42 | Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya |  |  |  |  |  |
| 43. | Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya |  |  |  |  |  |
| 44. | Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari guru, saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain. |  |  |  |  |  |

***Selamat Bekerja***

**Lampiran 6**

**KISI-KISI ANGKET *SELF-EFFICACY* SETELAH UJI COBA**

**DI SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek** | **Indikator** | **Item** | | **Jumlah** |
| **F** | **UF** |  |
| ***Self Efficacy*** | 1. Pilihan | * Tertarik pada mata pelajaran tertentu | 1 | 2 | **2** |
| * Rajin mencari informasi tentang pelajaran tertentu | 4 | 3, 5, | **3** |
| 2. Keyakianan untuk sukses | * Gambaran Keberhasilan | 6, 8, | 7,9, | **4** |
| * Membuat Rencana | 10, 11, | 12, | **3** |
| * Kemandirian bertindak | 14 | 13 | **2** |
| * Menyediakan waktu | 15 | 16,17 | **3** |
| * Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi | 18, 19, | 20 | **3** |
| * Kemampuan membuang strategi yang tidak menjanjikan | 21, 23 | 22 | **3** |
| 3. Keuletan dalam berusaha | - Keberanian menghadapikegagalan | 24,26 | 25,27 | **4** |
| * Kemampuan bangkit dari kegagalan | 29 | 28 | **2** |
| * Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal | 30,32 | 31,33 | **4** |
| **Jumlah** |  |  | **17** | **16** | **33** |

**Lampiran 7**

**ANGKET *SELF-EFFICACY*  SISWA SETELAH UJI COBA**

**DI SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

**Identitas Responden :**

Nama :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk :**

Angket ini berisi 33 item pernyataan tentang *self-efficacy*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

**Irianti Nur**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERNYATAAN** | **SKOR** | | | | |
| **SS** | **S** | **CS** | **KS** | **TS** |
| 1. | Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai. |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti. |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita. |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding pergi ke perpustakaan |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya merasa tidak mampu menyeleseikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari. |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar. |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya memiliki jadwal belajar tetapi saya tidak menepatinya. |  |  |  |  |  |
| 14. | Jadwal belajar yang telah saya buat akan kuikuti dengan perasaan senang. |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah |  |  |  |  |  |
| 16. | Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV. |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman. |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri. |  |  |  |  |  |
| 19. | Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya. |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit |  |  |  |  |  |
| 21. | Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya |  |  |  |  |  |
| 22. | Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman |  |  |  |  |  |
| 23. | Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu. |  |  |  |  |  |
| 24. | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan. |  |  |  |  |  |
| 26. | Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya. |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan. |  |  |  |  |  |
| 28. | Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa |  |  |  |  |  |
| 29. | Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya. |  |  |  |  |  |
| 30. | Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil. |  |  |  |  |  |
| 31. | Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya |  |  |  |  |  |
| 32. | Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya |  |  |  |  |  |
| 33. | Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari guru, saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain. |  |  |  |  |  |

***Selamat Bekerja***