

**PENERAPAN TEKNIK BERMAIN PERAN DALAM BIMBINGAN**

**KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* SISWA**

**DALAM BELAJAR DI SMP NEGERI 27 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Psikologi Pendidikan

Dan Bimbingan Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**IRIANTI NUR**

**084404076**

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

# PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **Penerapan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa dalam belajar di SMP Negeri 27 Makassar.**

Atas nama:

Nama : IRIANTI NUR

Nomor Stambuk : 084 404 076

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta diadakan ujian skripsi hari Rabu, 26 September 2012 dan dinyatakan LULUS.

Makassar, Oktober 2012

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Drs. H. Muh. Ibrahim M.Si Drs. Muh. Anas Malik, M.Si**

NIP. 1952 0505 198003 1 008 NIP. 19601213 198703 1 005

Mengetahui

Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

FIP UNM,

**Drs. H. Abdullah Pandang, M. Pd.**

NIP. 19601231 198702 1 005

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 6356/UN36.4/PP/2012 tanggal 20 September 2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan pada hari Rabu, tanggal 26 September 2012.

Disahkan oleh

An. Dekan

PD. Bidang Akademik FIP UNM

**Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd**

**NIP. 19611231 198702 1 045**

**Panitia Ujian :**

1. Ketua : Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd (……….....……….)

2. Sekretaris : Drs. H. Abdullah Pandang, M.Pd (……….....……….)

3. Pembimbing I : Drs. H. Muhammad Ibrahim, M.Si (……….....……….)

4. Pembimbing II : Drs. Muhammad Anas, M.Si (……….....……….)

5. Penguji I : Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (……….....……….)

6. Penguji II : Drs. Mustafa, M.Si (……….....……….)

**MOTTO**

*Jangan Pernah Berhenti Berharap*

*Sebab Tanpa Harapan Hidup Tanpa Arah*

*Jangan Pernah Menyesali Kegagalan*

*Karena Kegagalan Adalah Keberhasilan Yang Tertunda*

*Kuperuntukkan karya ini buat Orangtuaku, saudaraku dan keluargaku tercinta serta teman-teman yang selama ini memberikan motivasi dan menjadi inspirasi dalam mencapai kehidupan yang lebih sempurna. Semoga aku dapat memberikan yang terbaik untuk mereka*

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRIANTI NUR

NIM : 084 404 076

Jurusan/Program Studi: Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Judul Skripsi : Penerapan Teknik Bermain Peran dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan *Self-efficacy* Siswa dalam Belajar di SMP Negeri 27 Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2012

Yang Membuat Pernyataan

**IRIANTI NUR**

**084 404 076**

# ABSTRAK

**Irianti Nur. 2012.** Penerapan Teknik Bermain Peran dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa dalam belajar di SMP Negeri 27 Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. H. Muh. Ibrahim M.Si dan Drs. Muh. Anas Malik, M.SiFakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan *Self-Efficacy* siswa dalam belajar di SMP Negeri 27 Makassar. Masalah penelitian ini adalah: 1. Bagaimana gambaran *Self-Efficacy* siswa dalam belajar sebelum dan setelah diberikan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok di SMP Negeri 27 Makassar, 2. Apakah penerapan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok dapat meningkatkan *self-efficacy*  siswa dalam belajar di SMP Negeri 27 Makassar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :1. gambaran *self-efficacy* siswa dalam belajar sebelum dan setelah diberikan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok di SMP Negeri 27 Makassar. 2. penerapan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok dapat meningkatkan *self-efficacy*  siswa dalam belajar di SMP Negeri 27 Makassar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *Pre-Eksperimental Design* terhadap 30 sampel penelitian yang merupakan siswa kelas VIII di SMP Negeri 27 Makassar. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen angket dan observasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji hipotesis dengan menggunakan t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Gambaran tingkat *Self-Efficacy* siswa dalam belajar di SMP Negeri 27 Makassar sebelum diberi perlakuan pada kategori sedang. Setelah diberi perlakuan tingkat *Self-Efficacy* siswa mengalami peningkatan yakni berada pada kategori sangat tinggi. (2) Pemberian teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok dapat meningkatkan *Self-Efficacy* siswa dalam belajar, artinya dengan menggunakan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok maka dapat membantu meningkatkan *Self-Efficacy* siswa dalam belajar kelas VIII di SMP Negeri 27 Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT , karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya serta kerja dan usaha penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul Penerapan Teknik Bermain Peran dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa Dalam Belajar di SMP Negeri 27 Makassar. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi peneliti dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh hormat peneliti menghaturkan terima kasih kepada Drs. H. Muh. Ibrahim M.Si dan Drs. Muh. Anas Malik, M.Si, masing-masing selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Selanjutnya ucapan yang sama dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan (PPB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M. Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M. Pd, sebagai Pembantu Dekan II, dan Drs. Muh Faisal, M. Pd sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Terima Kasih atas bantuannya dalam administrasi.
3. Drs. H. Abdullah Pandang, M. Pd sebagai Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas segala bantuannya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan.
4. Bapak, Ibu Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Pak Yasser dan kakak Nurhidayatullah selaku pegawai Laboratorium Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas waktu, bantuan dan dukungannya selama proses pengajuan judul sampai selesainya skripsi penulis.
6. Drs. Neny Aspirin Thamrin, M.Pd sebagai kepala sekolah SMP Negeri 27 Makassar atas izin mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Drs. Abd. Hafid dan Ike Yuli Sulistyani, SH selaku guru pembimbing yang telah membantu penulis, begitu pula dengan guru-guru mata pelajaran yang telah memberikan jam mata pelajarannya pada penulis selama melakukan penelitian.
8. Teristimewa kepada Ayahanda Muhammad Sukirman D. dan Ibunda Hj. Hasnakati H.R, yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, membiayai, dan memberikan semangat serta selalu mendoakan setiap langkah dalam proeses pencarian ilmu demi masa depan yang lebih baik.
9. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada kakak tercinta (Alm) Hasman Nur, A.Md terima kasih untuk do’a dan pengorbanan semasa hidup. Semoga mendapat tempat yang layak di sisi-Nya. Aamiin
10. Kakak Nur Rahman, S.Pd serta adik-adik tersayang Adri Saputra Nur, dan Dicky Marsuki Nur, serta seluruh keluarga atas segala dukungan dan doa mereka.
11. Sahabat-sahabatku: Amriani Hera, Yenny Ana, Fatmawati, Nurfadila, Lanhy, Icha, Heni, Suriana, Sukma yang senantiasa memberikan bantuan serta memotivasi peneliti. Terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka dan duka, atas segala canda, tawa, kegilaan kalian selama ini yang tak akan peneliti lupakan.
12. Teman-teman angkatan 08 khususnya kelas B, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Teman-teman KKN di Campaga K’harni, Abi, Niswar, Heni, Rina, Ida, terima kasih atas kebersamaan, motivasi, kerjasama serta kegilaannya di campaga.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan

Makassar, Agustus 2012

**Peneliti**

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**HALAMAN PENGESAHAN** iii

**MOTTO** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**  v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I. PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 9

**BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN** 10

1. Tinjauan Pustaka
   1. Konsep Dasar Bermain Peran (*role playing)*  10
2. Pengertian Teknik Bermain Peran 10
3. Kelebihan dan kelemahan Teknik Bermain Peran 13
4. Tujuan Teknik Bermain Peran (*role Playing)*  14
5. Langkah-langkah Teknik Bermain Peran (*role playing)* 14
   1. Konsep Dasar Bimbingan Kelompok 18
6. Pengertian Bimbingan Kelompok 18
7. Manfaat Bimbingan Kelompok 20
8. Dinamika Kelompok 21
9. Komponen Layanan Bimbingan Kelompok 22
10. Teknik-teknik Bimbingan Kelompok 26
11. Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok 27
    1. *Self-Efficacy* 32
12. Pengertian *Self-Efficacy*  32
13. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self-efficacy*  33
14. Sumber-sumber *Self-eficacy*  34
15. Komponen *SelfEfficacy*  36
16. Proses *Self-efficacy* 37
17. Karakteristik Individu yang Memiliki *Self-efficacy* tinggi dan *Self-efficacy* Rendah 39
    1. Pengaruh Bermain Peran dalam Bimbingan Kelompok Terhadap *Self-Efficacy* 40
    2. Hasil Penelitian yang Relevan 41
18. Kerangka Pikir 43
19. Hipotesis 45

**BAB III. METODE PENELITIAN** 46

1. Pendekatan dan Desain Penelitian 46
2. Variabel dan Definisi Operasional 47
3. Populasi dan Sampel 48
4. Teknik Pengumpulan Data 50
5. Instrumen Penelitian 54
6. Teknik Analisis Data 55

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 58

1. Hasil Penelitian 58
   * + 1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif 58
       2. Analisis Statistik Inferensial 62
2. Pembahasan 63

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN** 68

1. Kesimpulan 68
2. Saran 68

**DAFTAR PUSTAKA**  70

**LAMPIRAN**  73

**RIWAYAT HIDUP** 159

#### DAFTAR GAMBAR

### Nomor Nama Gambar Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian 44

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Nama Tabel Halaman**

3.1. Pendekatan dan Desain Penelitian 46

3.2. Penyebaran Siswa yang Menjadi Populasi penelitian 49

3.3. Pembobotan Angket Penelitian 52

3.4. Kriteria Penentuan Hasil Observasi 54

3.5. Kategorisasi *Self-Efficacy* Siswa 56

4.1 Data Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Dalam Belajar Kelas VIII SMP Negeri 27 Makassar Sebelum (*Pretest*) Dan Sesudah (*Posttest*) Diberi Perlakuan Berupa latihanBermain Peran 59

4.2 Kecenderungan Umum Penelitian Berdasarkan Pedoman Interpretasi *Self-Efficacy* Siswa dalam Belajar 60

4.3 Data Hasil Presentasi Observasi Pelaksanaan Teknik Bermain Peran  60

4.4 Data Tingkat *Self-Efficacy* Siswa 62

#### DAFTAR LAMPIRAN

**Nomor Nama Lampiran Halaman**

1. Pelaksanaan Bermain Peran (*Role Playing)*  74
2. Skenario Pelaksanaan Bermain Peran (*Role Playing)* 77
3. Satlan (RPBK) dan Lembar Media Kegiatan Bermain Peran 83
4. Kisi-kisi Angket Sebelum Uji Coba 95
5. Angket Penelitian Sebelum Uji Coba 96
6. Kisi-kisi Angket Setelah Uji Coba 100
7. Angket Penelitian Setelah Uji Coba 101
8. Skor Jawaban Angket Uji Coba 105
9. Skor Jawaban Angket *Pretest*  107
10. Skor Jawaban Angket *Posttest*  109
11. Validitas Skala 111
12. Data Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Sebelum (*pretest*) dan Sesudah (*posttest*)

Diberi Bermain Peran 114

1. Data Hasil Penelitian *Pretest* dan *Posttest*  115
2. Kecenderungan Umum Penelitian Berdasarkan Pedoman Interpretasi 124
3. Pedoman Observasi 125
4. Data Hasil Observasi 126
5. Data Hasil Analisis Observasi 130
6. Data Hasil Persentase Observasi Pelaksanaan Teknik Bermain Peran 132
7. Tabel Statistik 133
8. Bahan Informasi Teknik Bermain Peran 134
9. Bahan Informasi *Self-Efficacy*  141
10. Dokumentasi 145
11. Pengajuan judul 150
12. Pengesahan Judul 151
13. Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi 152
14. Surat Penunjukan Pembimbing 153
15. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian 154
16. Surat Rekomendasi Penelitian dari BALITBANGDA 155
17. Surat Rekomendasi Penelitian dari Walikota Makassar 156
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Makassar 157
19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah 158
20. Riwayat Hidup 159