****

 **S K R I P S I**

**PENGARUH BIMBINGAN TEKNIK MEMBACA EFEKTIF SQ3R TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN**

 **BAHASA INDONESIA SISWA DI SMP NEGERI 18**

**MAKASSAR**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

**Oleh**

**ASRIANI**

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

****

 **S K R I P S I**

**PENGARUH BIMBINGAN TEKNIK MEMBACA EFEKTIF SQ3R TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN**

 **BAHASA INDONESIA SISWA DI SMP NEGERI 18**

 **MAKASSAR**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

**Oleh**

**ASRIANI**

**054404011**

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

JUDUL : **PENGARUH BIMBINGAN TEKNIK MEMBACA EFEKTIF SQ3R TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA DI SMP NEGERI 18 MAKASSAR**

Atas nama mahasiswa :

Nama : **Asriani**

NIM : 054 404 011

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan (PPB)

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

 Makassar, Mei 2012

Menyetujui

 Pembimbing I Pembimbing II

Dra. H.Abdullah Pandang, M.Pd Drs .Muh. Anas Malik M.Si NIP.19601231 198702 1 005 NIP. 19601213 198703 1 005

Mengetahui

Ketua jurusan PPB FIP UNM

Drs. H.Abdullah Pandang, M.Pd

 Nip. 19601231 198702 1 005

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dengan SK Dekan Nomor: 4864/UN.36.4/PP/2012 tanggal 2 Juli 2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan pada hari Jum’at, tanggal 6 Juli 2012.

 Disahkan Oleh:

 Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd**

**NIP.19531230 198003 1 005**

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Drs. Muh. Faisal, M.Pd (...…………………)
2. Sekretaris : Dr. Abdul Saman, S.Pd, M.Si.Kon (...…………………)
3. Pembimbing I : Drs. H. Abdullah Pandang,M.Pd (...…………………)
4. Pembimbing II : Drs. Muhammad Anas, M.Si (...…………………)

1. Penguji I : Dra. Hj. Kustiah Sunarty, M.Pd (...…………………)
2. Penguji II : Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si (...…………………)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Asriani**

Nim : 054 404 011

Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi **: PENGARUH BIMBINGAN TEKNIK MEMBACA EFEKTIF SQ3R TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA DI SMP NEGERI 18 MAKASSAR**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2012

 Yang Membuat Pernyataan

 **Asriani**

 **Nim.054404011**

**MOTTO**

Kagagalan bukan akhir dari segalanya jangan mudah menyerah karena dibalik kegagalan akan ada sebuah keberhasilan karena sebuah keberhasilan akan tercapai bila di sertai doa,usaha,dan kemauan untuk bekerja.

Karya sederhana ini kuperuntukkan untuk:

Kedua orangtuaku, Saudaraku & Keluargaku

Yang senantiasa mengarahkan, membimbing, memberi kasih sayang dan perhatian yang tulus…serta

Sahabat dan teman-temanku

Serta semua orang yang telah mendukungku

 Semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya pada kita semua. Amin….

# ABSTRAK

**Asriani. 2012.** Pengaruh bimbingan teknik membaca efektif SQ3R terhadap prestasi belajar sisawa pada mata pelajaran bahasa indonesia di SMP Negeri 18 Makassar. Skripsi dibimbing oleh Drs. H. Abdullah Pandang, M.Pd, dan Drs. Muhammad Anas, M.Si. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan bimbingan teknik membaca efektif SQ3R di SMP Negeri 18 Makassar dan pengaruh penggunaan bimbingan teknik membaca efekttif SQ3Rterhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 18 Makassar. Teknik pengumpulan data di gunakan tes hasil belajar, angket, lembar observasi yang telah di uji coba. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif (skor rata-rata, frekuensi, persentase) serat analisis uji hipotesis. Dari hasil analisis data diperoleh skor rata-rata prestasi belajar kelompok eksperimen yang diberikan bimbingan teknik membaca efektif SQ3R lebih tinggi dibanding skor rata-rata prestasi belajar dari kelompok control dan di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan respon siswa terhadap penerapan teknik membaca efektif SQ3R diperoleh tanggapan tentang menyimak bacaan, membaca dengan cepat, serta memahami isi bacaan dari kelas eksperimen tanggapan siswa tersebar pada kategori cukup, baik, dan sangat baik, sedangkan dari kelompok kontrol hanya tersebar pada kategori cukup, baik, dan tidak baik tanggapan siswa pada kategori sangat baik.

Dari hasil penelitian tersebut dikatakan bahwa penerapan bimbingan teknik membaca efektif SQ3R meningkatkan prsetasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 18 Makassar.

**PRAKATA**



 Alhamdulillah, segala puji syukur atas kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dengan judul “Pengaruh bimbingan teknik membaca efektif SQ3R terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di SMP Negeri 18 Makassar” dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu tugas Akademik untuk memperoleh gelar sarjana “Sarjana Pendidikan” pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

 Selama dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini, tentunya penulis banyak diperhadapkan pada berbagai tantangan dan hambatan, namun berkat motivasi, dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak utamanya pembimbing, segala tantangan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. H. Abdullah Pandang, M.Pd., dan Drs. Anas Malik, M.Si, masing-masing selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini.

 Selanjutnya atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak lupa mengucapkan banyak terima kepada:

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor UNM atas segala kesempatan yang diberikan kepada kami menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku pembantu dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin penelitian dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Abdullah Pandang, M.Pd. dan Drs. Muhammad Anas Malik, M.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas segala bantuannya dalam administrasi perkuliahan.
4. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah mengajarkan ilmunya kepada penulis, begitu pula kepada Staf Administrasi yang telah memberikan bantuan pelayanan dalam perkuliahan.
5. Matturungan, S.Pd, M.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 18 Makassar atas izin yang diberikan untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Begitu pula kepada bapak Drs. Baharuddin, M.Pd sebagai koordinator Bimbingan Konseling SMP Negeri 18 Makassar atas bantuannya dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ayahanda Muh. Ali dan Ibunda Anisi tercinta yang telah mengasuh, mendidik, memberikan dukungan serta memanjatkan do’a sehingga penulis meraih sukses.
7. Kakanda Asmawati, Akbar Ali, Asdar Ali, Anas ali, Aspar, kakak ipar dan keponakanku Dhilla, Fauzi, Faiz, Raffi yang setia memberikan dukungan dan juga memanjatkan do’a bagi penulis dalam meraih cita-cita
8. Sahabatku tercinta beserta semua kawan-kawanku Masna, Ika, Ira, Nia, Tuti (terima kasih atas bantuan, dukungan dan perhatiannya selama ini) Imha, Pitto, Edha, Dhian, Uri, Lia, terima kasih atas segala bantuannya.
9. Adik-adik tercinta di SMP Negeri 18 Makassar yang secara sukarela ikut berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.
10. Teman-teman 05 dan 08 Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian studi penulis.
11. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah berjasa dalam penyelesaian studi ini.

Kepada semua pihak yang tercantum diatas, semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.Akhirnya penulis berharap agar kiranya skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis dan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan serta informasi bagi pembaca, dan semoga segala kegiatan dan usaha kita mendapat rahmat dari Allah SWT, Amin...

 Makassar, Juli 2012

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS 8

1. Bimbingan Belajar 8
2. Membaca Efektif 20
3. Teknik Membaca Efektif SQ3R 33
4. Prestasi Belajar 39
5. Kerangka Pikir 53
6. Hipotesis 54

BAB III METODE PENELITIAN 55

1. Pendekatan dan Desain Penelitian 55
2. Peubah dan Defenisi Operasional 56
3. Populasi dan Sampel Penelitian 57
4. Instrument Penelitian 58
5. Teknik Analisis Data 59

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN 63

1. Hasil penelitian 63
2. Pembahasan 76

BAB V. PENUTUP 78

1. Kesimpulan 78
2. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA 79

LAMPIRAN 81

**DAFTAR TABEL**

Nomor Halaman

3.1 Penyebaran siswa yang menjadi sampel penelitian 57

3.2 Pembobotan item angket 59

3.3 Kriteria validitas butir soal 60

4.1 Analisis statistic pre test kelompok control dan eksperimen 63

4.2 Normalitas data pre test 64

4.3 Distribusi frekuensi kelompok konrol dan eksperimen pada pre test 64

4.4 Analisis statistic post test kelompok control dan eksperimen 65

4.5 Normalitas data post test 66

4.6 Disribusi frekuensi kelompok control dan eksperimen pada post test 66

4.7 Distribusi frekuensi kelompok control 67

4.8 Distrubusi frekuensi kelompok eksperimen 67

4.9 Analisis korelasi 69

4.10 Analisis uji hipotesis dengan uji’t” 70

4.11 Distribusi frekuensi membaca efektif 72

4.12 Distribusi frekuensi membaca efektiv pada aspek menyimak bacaan 73

4.13 Distribusi frekuensi membaca efektif pada aspek memahami isi bacaan 74

4.14 Distribusi frekuensi membaca efektif keseluruhan aspek 75

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Halaman

2.1 Kerangka pikir 54

3.1 Desain penelitian pre test – post test 55

4.1 Histogram 68

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Halaman

1. Jadwal kegiatan membaca efektif 81
2. Skenario pelaksanaan membaca efektif pada kelas eksperimen 82
3. Intrumen tes hasil belajar siswa 85
4. Intrument angket 87
5. Analisis validitas butir soal 92
6. Lembar observasi 94
7. Skor hasil belajar 95
8. Analisis deskriptif skor hasil belajar siswa sebelum penelitian(pre test) 97
9. Analisis normalitas data (pre test) 101
10. Analisis deskriptif skor hasil belajar siswa sesudah penelitian (post test) 102
11. Analisis normalitas data (post test) 106
12. Analisis uji hipotesis 107
13. Analisis tanggapan siswa melalui angket 108
14. Analisis hasil observasi 112
15. Surat izin penelitian 113
16. Riwayat pendidikan 114