**Lampiran 37**

foto dokumentasi penelitian. 



***Pertemuan Pertama***, Senin, 10 Oktober 2011. Membangun *rapport*, membina hubungan baik dan membangun hubungan emosional antara peneliti dengan siswa agar proses penelitian berjalan sesuai dengan yang diharapkan.sekaligus pemberian penjelasan tentang angket yang telah dibagikan.

**Pemberian Bahan Informasi I**





***Pertemuan Kedua*.** pemberian bahan informasi I mengenai hakikat penggunaan waktu dan perilaku prokrastinasi akademik.dan memberikan penjelasan didepan kelas, kemudianberdiskusi dengan siswa tentang materi yang dibahas.

**Foto Pemberian Informasi II**





***Pertemuan Ketiga***. Pemberian informasi mengenai sepuluh cara membagi waktu. Peneliti menjelaskan bahan informasi yang diberikan didepan kelas kemudian berdiskusi dengan siswa mengenai materi (bahan informasi yang diberikan) yang diberikan.

**Pemberian Bahan Informasi III**





***Pertemuan Ke Empat***. Pemberian informasi mengenai “mengatur penggunaan waktu belajar”. Sama halnya dengan pemberian informasi I dan II, Peneliti menjelaskan bahan informasi yang diberikan didepan kelas kemudian berdiskusi dengan siswa mengenai materi (bahan informasi) yang diberikan.

**Pemberian Lembar Kerja I**





***Pertemuan Ke Lima***. Tampak Antusias siswa dalam mengerjakan lembar kerja (menyusun aktifitas berskala prioritas) yang telah dibagikan yang menjadi pedoman dalam mengelola waktu

**Pemberian Lembar Kerja II**





***Pertemuan Ke enam***. Pemberian lembar kerja II. Tampak Antusias siswa dalam mengerjakan lembar kerja (menyusun jadwal kerja harian) yang telah dibagikan yang menjadi pedoman dalam mengelola waktu.

**Pemberian Lembar Kerja III**





***Pertemuan ke tujuh.*** Pemberian lembar kerja III ( *Menyusun Jadwal Kalender Semester Pribadi*). Sama halnya pada pemberian lembar kerja siswa, Tampak Antusias siswa dalam mengerjakan lembar kerja (menyusun jadwal kerja harian) yang telah dibagikan yang menjadi pedoman dalam mengelola waktu.



****

***Pertemuan Ke delapan****.* Kegiatan Tindak lanjut (7 November 2011). Peneliti melakukan diskusi dan tanya jawab kepada siswa bagaimana hasil kerja yang dapat dirasakan setelah menerapkan teknik manajemen waktu, serta hambatan-hambatan yang dapat membuat siswa dalam mengelola waktu belajarnya.





***Pertemuan ke sembilan****.* Pemberian Post-test ( 1 Desember 2011), Tampak serius siswa dalam mengerjakan post-test yang dibagikan.