**Lampiran 1**

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSPERIMEN PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK WICARA SISWADI SMAN 1 KELARA KABUPATEN JENEPONTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Program** | **Tujuan** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| I | Perkenalan kegiatan | Memperkenalkan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan | Memberikan informasi kepada siswa dan menjelaskan bentuk pelaksanaan dan tujuan kegiatan tersebut | 30 menit |
| II | Pelaksanaan *pre-test* | Untuk mengetahui siswa yang kemampuan menyimak rendah | Membagikan dan meminta responden untuk mengisi angket | 15menit |
| III | Menyiapkan perlengkapan yang di butuhkan | Untuk memperlancar pelaksanaan kegiatan | Menata ruangan dan kursi peserta dalam bentuk lingkaran serta kesiapan peserta mengikuti kegiatan | 30 menit |
| IV | Pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *jigsaw* | Untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa | 1. Membentuk dan menciptakan suasana nyaman 2. Membangun rapport( untuk menciptakan sebuah ecounter) 3. Konselor meminta pada semua konseli untuk meningkatkan kemampuan menyimak. 4. Pengungkapan dan penjajakan masalah individu 5. Konselor menjajaki/ menanyakan kepada konseli tentang makna, serta harapan-harapan konseli mengenai masa depannya 6. Konselor merangkum data serta menafsirkan pemahaman yang keliru yang mempengaruhi kemampuan menyimak. 7. Pembahasan bersama. 8. konselor dan konseli menyamakan persepsi atas masalah yang dihadapi. 9. Konselor mengarahkan konseli untuk menemukan arti, makna serta tujuan menyimak. 10. Konselor melakukan penafsiran yang mencakup alasan mengapa para konseli/peserta memiliki kemampuan menyimak yang rendah 11. Evaluasi dan penyimpulan 12. Modifikasi sikap, konselor membantu konseli untuk mendapatkan pandangan baru atas diri sendiri dan situasi hidupnya, kemudian menentukan sikap baru untuk meningkatkan kemampuan menyimaknya. 13. Pengakhiran 14. Masing-masing dari konseli/ peserta mengungkapkan kesan-kesan selama mengikuti kegiatan konseling. 15. Konselor/pimpinan kelompok mengungkapkan kegiatan segera berakhir serta mengucapkan terima kasih atas partisipasi dalam kegiatan tersebut semoga bermanfaat dan tetap menjaga keakraban. | 120 menit |
| **V** | Pelaksanaan *post test* | Untuk mengetahui perubahan kesadaran menyimak konseli setelah diberi perlakuan | Membagikan dan meminta responden mengisi angket. | 45 menit |

**Lampiran 2**

SKENARIO PELAKSANAAN EKSPERIMEN

PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *JIGSAW*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK WICARA SISWA

DI SMA NEGERI 1 KELARA KABUPATEN JENEPONTO

**Tahap 1. Raport dan Pemberian Informasi**

Pada tahap ini langkah-langkah yang harus dilaksanakan yakni:

1. Membangun *rapport* terhadap konseli
2. Menanyakan kesiapan konseli untuk meningkatkan kemampuan menyimaknya.
3. Menjelaskan penerapan teknik *jigsaw* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan menyimak wicara siswa
4. Konseli diberi kesempatan untuk bertanya guna memperdalam pemahaman tentang penerapan teknik *jigsaw* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan menyimak wicara siswa.

**Tahap 2. Eksplorasi masalah**

1. Fasilitator membagi siswa untuk membentuk kelompok.
2. Konselor/fasilitator membentuk kelompok sebanyak 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang dari setiap kelompok.
3. Konselor/fasilitator melakukan identifikasi, seleksi dan penetapan materi bimbingan dan konseling yakni tentang bagaimana cara meningkatkan kemampuan menyimak.
4. Konselor/fasilitator memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat mengenai latihan ini
5. Konselor/fasilitator menutup dan menentukan tempat waktu pelatihan berikutnya.

**Tahap 3. Identifikasi Faktor Penyebab**

1. Konseli diberikan kesempatan untuk bertukar pendapat dengan teman kelompoknya sekaitan dengan faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan menyimak.
2. Konselor mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mendapatkan rangkuman pendapat mereka tentang manfaat yang diperoleh dari kegiatan ini dengan teknik *jigsaw* dan kesediaan mereka untuk menerapkan pengalaman tersebut di luar kelompok atau dalam kehidupan sehari-hari.
3. Konselor/fasilitator menutup dan menentukan tempat waktu pelatihan berikutnya.

**Tahap 4. Latihan Menyimak & Active Plan**

1. Konselor memberikan materi sekaitan dengan menyimak wicara.
2. Memberikan kesempatan kepada konseli untuk menunetukan kontrak pertemuan berikutnya.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lampiran 3**  **KISI-KISI ANGKET KEMAMPUAN MENYIMAK WICARA SISWA DI SMA NEGERI 1 KELARA KABUPATEN JENEPONTO**  **(SEBELUM UJI COBA)** | | | | | |
| Variabel | SUB VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR  PERNYATAAN | | JUMLAH ITEM |
| + | - |
|  | 1.Mampu mendengarkan dengan penuh pemahaman | a.Trampil dalam memahami materi  b.Mewujudkan diri sendiri secara optimal dalam menyimak | 2, 4, 33  8,20  24  32 | 3,6,7,12,15  11,13,35,28,  34 | 8  9 |
| KEMAMPUAN MENYIMAK WICARA SISWA | 2. Mampu memotivasi diri untuk menyimak dengan tekun | a.Percaya pada kemampuan diri sendiri  b.Memiliki kebebasan untuk  melaksanakan menyimak tanpa  tekanan dari pihak lain | 30  27 | 26  31 | 2  2 |
|  | 3. Mampu menemukan isi pembicaraan dan menyimpulkannya | a. Memanfaatkan kesempatan yang diberikan untuk mengulas kembali  b. Berani mengajukan  pertanyaan pada saat Pelajaran berlangsung | 1,19  9,21,  23 | 5,16  10,22,  25 | 4  6 |
|  | 4. Model dari teman | Berbagi pengalaman dengan teman | 14  29 | 17,18 | 4 |

**Lampiran 4**

**ANGKET PENELITIAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA**

(Sebelum Uji Coba)

Nama:

Jenis Kelamin:

**Petunjuk**

1. Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang menggambarkan tingkat motivasi belajar Anda.
2. Berikan jawaban Anda sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Berilah tanda cek (V) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Pilihan jawaban yaitu:

SS = Jika jawaban anda sangat sesuai,

S = Jika jawaban anda sesuai,

CS = Jika jawaban anda cukup sesuai,

TS = Jika jawaban anda tidak sesuai, dan

STS = Jika jawaban anda sangat tidak sesuai.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Pilihan** | | | | |
| **TS** | **KS** | **CS** | **S** | **SS** |
| 1. | Saya selalu siap ketika diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya senang memperhatikan setiap materi pelajaran yang berikan |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya baru memahami pelajaran kalau guru mengulangi pelajaran beberapa kali |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya kurang mampu menangkap pelajaran yang berkaitan perhitungan. |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya lebih banyak diam ketika diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya kurang senang memperhatikan setiap materi pelajaran yang di berikan. |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya bisa memahami materi pelajaran walaupun guru menjelaskannya hanya sekali. |  |  |  |  |  |
| 8. | Jika sedang mengikuti mata pelajaran saya bisa bertahan sampai materinya selesai. |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya akan bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya tidak berani bertanya walau sebenarnya saya kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 11. | Jika mengikuti pelajaran saya hanya bertahan beberapa menit saja. |  |  |  |  |  |
| 12. | Sangat sulit bagi saya untuk menyimpulkan kembali materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 13. | Kemampuan saya dalam mengingat kembali mata pelajaran masih kurang utamanya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |
| 14. | Semangat saya untuk mengikuti setiap pelajaran akan meningkat jika ada dorongan dari teman. |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya sangat sulit untuk mengingat kembali mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika. |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya kurang mampu memanfaatkan kesempatan yang diberikan untuk mengulas kembali materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 17. | Kurangnya dorongan dari teman justru menurunkan semangat saya dalam mengikuti setiap butir-butir pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 18. | Jika teman ribut saya akan sulit memahami materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya mampu memanfaatkan kesempatan untuk mengulas kembali butir-butir pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya akan gampang mengingat kembali mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran Indonesia. |  |  |  |  |  |
| 21. | Dengan bertanya akan membantu saya untuk lebih memahami hasil simakan. |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya masih malu bertanya sekaitan dengan pelajaran meskipun sebenarnya saya kurang mengerti. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya senang bertanya jika kurang mengerti dengan pelajaran yang di simak. |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya senang menyimak pelajaran dalam kelas |  |  |  |  |  |
| 25. | Jika saya kurang paham khususnya pada pelajaran kimia saya lebih memilih diam dari pada bertanya. |  |  |  |  |  |
| 26. | Kemampuan saya dalam mengulas materi pelajaran masih terbilang rendah | . |  |  |  |  |
| 27. | Saya bisa betul-betul memahami pelajaran jika murni keinginan dari diri sendiri. |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya kurang senang menyimak pelajaran dalam kelas |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya bisa mencerna pelajaran jika teman dalam kelas tidak ribut. |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya yakin pada kemampuan yang saya miliki dalam memahami setiap butir-butir mata pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya kurang bisa menegerti pelajaran jika tidak ada keinginan darai dalam diri. |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya begitu amat suka pelajaran apa lagi jika itu kaitannya dengan menyimak |  |  |  |  |  |
| 33. | Jika sudah tiba dirumah saya kurang mampu mengingat pelajaran yang saya dapatkan di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya tidak suka belajar apa lagi jika itu kaitannya dengan menyimak |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya kurang mampu mewujudkan diri sendiri secara optimal dalam menyimak. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lampiran 5**  **KISI-KISI ANGKET KEMAMPUAN MENYIMAK WICARA SISWA DI SMA NEGERI 1 KELARA KABUPATEN JENEPONTO**  **(SETELAH UJI COBA)** | | | | | |
| Variabel | SUB VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR  PERNYATAAN | | JUMLAH ITEM |
| + | - |
|  | 1.Mampu mendengarkan dengan penuh pemahaman | a.Trampil dalam memahami materi  b.Mewujudkan diri sendiri secara optimal dalam menyimak | 2, 4, 30  8,20 | 3,6,7,12,15  11,13,31 | 8  5 |
| KEMAMPUAN MENYIMAK WICARA SISWA | 2. Mampu memotivasi diri untuk menyimak dengan tekun | a.Percaya pada kemampuan diri sendiri  b.Memiliki kebebasan untuk  melaksanakan menyimak tanpa  tekanan dari pihak lain | 28  26 | 25  29 | 2  2 |
|  | 3. Mampu menemukan isi pembicaraan dan menyimpulkannya | a. Memanfaatkan kesempatan yang diberikan untuk mengulas kembali  b. Berani mengajukan  pertanyaan pada saat Pelajaran berlangsung | 1,19  9,21,  23 | 5,16  10,22,  24 | 4  6 |
|  | 4. Model dari teman | Berbagi pengalaman dengan teman | 14,27 | 17,18 | 4 |

**Lampiran 6**

**ANGKET PENELITIAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA**

(Setelah Uji Coba)

Nama:

Jenis Kelamin:

**Petunjuk**

1. Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang menggambarkan tingkat motivasi belajar Anda.

2. Berikan jawaban Anda sesuai dengan keadaan diri Anda.

3. Berilah tanda cek (V) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.

4. Pilihan jawaban yaitu:

SS = Jika jawaban anda sangat sesuai,

S = Jika jawaban anda sesuai,

CS = Jika jawaban anda cukup sesuai,

TS = Jika jawaban anda tidak sesuai, dan

STS = Jika jawaban anda sangat tidak sesuai.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Pilihan** | | | | |
| **TS** | **KS** | **CS** | **S** | **SS** |
| 1. | Saya selalu siap ketika diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya senang memperhatikan setiap materi pelajaran yang berikan |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya baru memahami pelajaran kalau guru mengulangi pelajaran beberapa kali |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya kurang mampu menangkap pelajaran yang berkaitan perhitungan. |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya lebih banyak diam ketika diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya kurang senang memperhatikan setiap materi pelajaran yang di berikan. |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya bisa memahami materi pelajaran walaupun guru menjelaskannya hanya sekali. |  |  |  |  |  |
| 8. | Jika sedang mengikuti mata pelajaran saya bisa bertahan sampai materinya selesai. |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya akan bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya tidak berani bertanya walau sebenarnya saya kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 11. | Jika mengikuti pelajaran saya hanya bertahan beberapa menit saja. |  |  |  |  |  |
| 12. | Sangat sulit bagi saya untuk menyimpulkan kembali materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 13. | Kemampuan saya dalam mengingat kembali mata pelajaran masih kurang utamanya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |
| 14. | Semangat saya untuk mengikuti setiap pelajaran akan meningkat jika ada dorongan dari teman. |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya sangat sulit untuk mengingat kembali mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika. |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya kurang mampu memanfaatkan kesempatan yang diberikan untuk mengulas kembali materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 17. | Kurangnya dorongan dari teman justru menurunkan semangat saya dalam mengikuti setiap butir-butir pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 18. | Jika teman ribut saya akan sulit memahami materi pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya mampu memanfaatkan kesempatan untuk mengulas kembali butir-butir pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya akan gampang mengingat kembali mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran Indonesia. |  |  |  |  |  |
| 21. | Dengan bertanya akan membantu saya untuk lebih memahami hasil simakan. |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya masih malu bertanya sekaitan dengan pelajaran meskipun sebenarnya saya kurang mengerti. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya senang bertanya jika kurang mengerti dengan pelajaran yang di simak. |  |  |  |  |  |
| 24. | Jika saya kurang paham khususnya pada pelajaran kimia saya lebih memilih diam dari pada bertanya. |  |  |  |  |  |
| 25. | Kemampuan saya dalam mengulas materi pelajaran masih terbilang rendah | . |  |  |  |  |
| 26. | Saya bisa betul-betul memahami pelajaran jika murni keinginan dari diri sendiri. |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya bisa mencerna pelajaran jika teman dalam kelas tidak ribut. |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya yakin pada kemampuan yang saya miliki dalam memahami setiap butir-butir mata pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya kurang bisa menegerti pelajaran jika tidak ada keinginan darai dalam diri. |  |  |  |  |  |
| 30. | Jika sudah tiba dirumah saya kurang mampu mengingat pelajaran yang saya dapatkan di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya kurang mampu mewujudkan diri sendiri secara optimal dalam menyimak. |  |  |  |  |  |