**SKENARIO PELAKSANAAN PENELITIAN TEKNIK LOGOTERAPI DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 SINJAI SELATAN**

 **TAHAP 1**

***Pemberian pre-test berupa pembagian angket motivasi belajar***

Tujuan : untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat mengenai tingkat motivasi belajar siswa

Waktu : 55 menit

Tempat : Ruangan kelas

Langkah pelaksanaan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kegiatan** | **Rangkaian kegiatan** | **waktu** |
| pendahuluan | 1. Membangun Raport ( 15 menit )
 | 15 menit |
| Inti kegiatan | 1. Menjelaskan tujuan kegiatan termasuk cara mengerjakan angket
2. (10 menit )
3. Membagikan angket (5 menit )
4. Mengawasi siswa mengerjakan angket ( 25 menit )
 | 35 menit |
| Penutup  | 1. Peneliti berterimakasih kepada siswa atas partisipasi dan kesungguhanya dalam mengisi angket ( 5 )
 | 5 menit |

**TAHAP II**

***Pemberian informasi pentingnya peningkatan motivasi belajar dengan teknik logoterapi***

Tujuan :

1. Membantu siswa menyadari pentingnya peningkatan motivasi belajar melalui teknik logoterapi dalam konseling kelompok.
2. Mengajak siswa untuk sama-sama berusaha meningkatkan motivasi belajarnya.

Waktu : 55 menit

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Rangkain | Waktu |
| Pendahuluan | 1. Membangun raport ( 10 menit )
 | 10 menit |
| Inti kegiatan | 1. Memberikan informasi pentingnya peningkatan motivasi belajar dengan teknik logoterapi dalam konseling kelompok ( 15 menit )
2. Setelah peneliti memberikan informasi mengenai pentingnya motivasi belajar melalui teknik logoterapi dalam konseling kelompok. Selanjutnya peneliti mengajak siswa untuk sama-sama

berusaha meningkatkan motivasi belajarnya. | 30 menit |
|  | 1. Peneliti mengajak siswa untuk menyepakati waktu pertemuan kembali untuk melaksanakan langkah selanjutnya. ( 5 menit).
2. Peneliti menyimpulkan hasil kegiatan ini kepada siswa yang telah menjadi konseli dalam penelitian ini. (3 menit)
3. Peneliti meminta siswa mengemukakan kesan-kesan dalam kegiatan ini. (7 menit)
 |  |

**TAHAP III**

**Kegiatan kelompok: Sesi awal ( orientasi kelompok )**

Tujuan :

1. Untuk meningkatkan kohesifitas kelompok
2. Untuk mengikuti struktur kelompok

Waktu : 45 menit,

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Rangkaian kegiatan | waktu |
| pendahuluan | 1. Membangun raport. ( 5 menit )
 | 5 menit |
| Inti kegiatan | 1. Perkenalan kelompok untuk saling mengenal nama-nama sesama anggota kelompok (10 menit )
2. Mengembangkan kohesi kelompok untuk menciptakan *eccounter* ( keakraban dalam kelompok. ( 30 menit )
 | 30 menit |
| Penutup  | 1. Peneliti mengajak siswa untuk menyepakati waktu pertemuan kembali untuk melaksanakan langkah selanjutnya. ( 5 menit )
2. Peneliti menyimpulkan hasil kegiatan ini ( 3 menit)
3. Peneliti meminta siswa mengemukakan kesan-kesan dalam kegiatan ini. ( 7 menit )
 | 10 menit |

**TAHAP IV**

**Kegiatan kelompok: Proses kelompok**

1. **Pengungkapan dan penjajakan masalah**

Tujuan : untuk mengetahui masalah yang sedang di hadapi konseli mengenai masalah motivasi belajar yang rendah.

Waktu :1 jam

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Rangkaian kegiatan** | **waktu** |
| Menyiapkan perlengkapan yang di butukan | 1. Menata ruangan dan kursi peserta dalam bentuk lingkaran serta kesiapan peserta mengikuti kegiatan.
 | 10 menit |
| Pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik logoterapi | 1. Membentuk dan menciptakan suasana nyaman
2. Membangun rapport( untuk menciptakan sebuah ecounter)
3. Konselor meminta pada semua konseli untuk meningkatkan motivasi belajarnya.
4. Pengungkapan dan penjajakan masalah individu
5. Konselor menjajaki/ menanyakan kepada konseli mengenai hal-hal yang menyebabkan motivasi belajar siswa rendah dengan membagikan LK I (tentang motivasi belajar).
6. Masing-masing siswa menuliskan hal-hal yang menyebabkan motivasi belajarnya rendah.
7. Kemudian siswa dalam kelompoknya merangkum persamaan dan perbedaan yang menyebabkan motivasi belajar rendah kemudian menyajikan hasil diskusinya dan memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi.
8. Konselor melakukan penafsiran yang mencakup alasan mengapa para konseli/peserta memiliki motivasi belajar rendah berdasarkan penyajian pada setiap kelompok.
9. Konselor menjadwalkan pertemun selanjutnya untuk tahapan konseling selanjutnya.
 | 50 menit |

**TAHAP V**

**Kegiatan kelompok: Proses kelompok**

1. **Pembahasan bersama**

Tujuan : Untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan konseli guna menumbuhkan motivasi belajar konseli.

Waktu :1 jam

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Rangkaian kegiatan** | **waktu** |
| Menyiapkan perlengkapan yang di butukan | 1. Menata ruangan dan kursi peserta dalam bentuk lingkaran serta kesiapan peserta mengikuti kegiatan.
 | 10 menit |
| Pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik logoterapi | 1. Membentuk dan menciptakan suasana nyaman
2. Membangun rapport( untuk menciptakan sebuah ecounter)
3. Konselor meminta pada semua konseli untuk meningkatkan kesadaran belajarnya.
4. Pembahasan bersama.
5. konselor dan konseli menyamakan persepsi atas masalah yang dihadapi dan membentuk kesepakatan kepada konseli untuk melakukan perubahan mengenai peningkatan motivasi belajar dengan mengikuti semua tahapan dalam proses konseling.
6. Konselor mengarahkan konseli untuk belajar menemukan arti, makna serta tujuan hidup. Dengan memberikan lembar pertanyaan (LK II) tentang logoterapi.
7. Siswa dari masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusinya dan memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi.
8. Konselor merangkum data serta menafsirkan pemahaman yang keliru berdasarkan hasil penyajian dari konseli mengenai hal-hal yang sama dan yang tidak sama.
9. Setelah waktu pertemuan selesai konselor mengakhiri dan menjadwalkan waktu pertemuan berikutnya.
 | 50 menit |

**TAHAP V1**

**Kegiatan kelompok: Proses kelompok**

1. **Evaluasi dan penyimpulan**

Tujuan : Menyadarkan konseli akan potensi yang dimiliki melalui orientasi terhadap makna hidup.

Waktu :1 jam

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Rangkaian kegiatan** | **waktu** |
| Menyiapkan perlengkapan yang di butukan | 1. Menata ruangan dan kursi peserta dalam bentuk lingkaran serta kesiapan peserta mengikuti kegiatan (10 menit)
 |  |
| Pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik logoterapi | 1. Membentuk dan menciptakan suasana nyaman
2. Membangun rapport( untuk menciptakan sebuah ecounter)
3. Konselor meminta pada semua konseli untuk meningkatkan kesadaran belajarnya.
4. Evaluasi dan penyimpulan
5. Modifikasi sikap, konselor membantu konseli untuk mendapatkan pandangan baru atas diri sendiri dan situasi hidupnya, kemudian menentukan sikap baru untuk meningkatkan motivasi belajarnya, dengan cara konselor memberikan contoh kasus kepada konseli yang berhubungan dengan masalah motivasi belajar yang dialami konseli..
6. Orientasi terhadap makna, konselor bersama konseli membahas makna hidup yang secara potensial ada dalam kehidupan konseli dengan mengkaitkan dengan contoh kasus yang diberikan pada konseli
7. Kemudian konseli diminta untuk merumuskan sendiri makna hidupnya serta tujuan dari belajarnya yang dijabarkan menjadi tujuan-tujuan yang lebih kongkret yang harus ditemukan dan diperjuangkan untuk dicapai guna meningkatkan motivasi belajar dengan.
8. Masing-masing kelompok menyajikan hasil rangkuman sebagai kesimpulan dari setiap kelompok.
9. Konselor menanggapi serta merangkum data dan menafsirkan pemahaman yang keliru.
10. Waktu selesai konselor menjadwalkan waktu pertemuan pada tahap berikutnya dalam konseling logoterapi
 |  |

**TAHAP V11**

**Kegiatan kelompok: Sesi akhir ( Terminasi )**

Tujuan :

1. Untuk merefleksikan pengalaman konseli selama proses kelompok berlangsung, mengevaluasi hasil yang telah diperoleh mengenai motivasi belajar melalui penerapan logoterapi dalam bentuk konseling kelompok.
2. Mendorong konseli untuk mengevaluasi perubahan dan peningkatan prilaku mengenai motivasi belajar yang diperoleh selama mengikuti konseling kelompok melalui penerapan teknik eksistensial analisis.
3. Mendorong konseli untuk mencoba berprilaku baru setelah proses konseling dengan teknik logoterapi dilakukan.

Waktu : 1 jam

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Rangkaian kegiatan** | **waktu** |
| Pendahuluan  | 1. Membangun raport( 5 menit )
 | 5 menit |
| Inti kegiatan | 1. Peneliti mengajak konseli merefleksikan pengalaman konseli selama proses konseling berlangsung, mengevaluasi apa yang telah diperoleh mengenai motivasi belajar melalui teknik logoterapi melalui konseling kelompok. ( 20 menit )
2. Peneliti mendorong konseli untuk mengevaluasi perubahan dan peningkatan motivasi belajar yang dialami selama mengikuti konseling dengan teknik logoterapi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan lembar respon siswa mengenai peningkatan motivasi belajar. ( 20 menit )
 | 55 menit |
| Penutup  | 1. Masing-masing dari konseli/ peserta mengungkapkan kesan-kesan selama mengikuti kegiatan konseling.
2. Peneliti /pimpinan kelompok mengungkapkan kegiatan segera berakhir serta mengucapkan terima kasih atas partisipasi dalam kegiatan tersebut semoga bermanfaat dan tetap menjaga keakraban.
 |  |

**TAHAP VI11**

***Pemberian post-test berupa pembagian angket mengenai motivasi belajar siswa***

Tujuan : Untuk mendapatkan data pasti mengenai peningkatan motivasi belajar siswa setelah mengikuti teknik logoterapi dalam konseling kelompok.

Waktu : 55 menit

Tempat : Ruangan kelas

**Langkah pelaksanaan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Rangkaian kegiatan** | **Waktu** |
| Pendahuluan  | 1. Membangun raport ( 15 menit )
 | 15 menit |
| Inti kegiatan  | 1. Menjelaskan tujuan kegiatan termasuk cara mengerjakan angket. ( 10 menit )
2. Membagikan angket. ( 5 menit )
3. Mengawasi siswa mengerjakan angket. ( 20 menit )
 | 35 menit |
| Penutup | 1. Peneliti mengungkapkan kegiatan segera berakhir serta mengucapkan terima kasih atas partisipasi dalam kegiatan tersebut semoga bermanfaat dan tetap menjaga keakraban, peneliti kemudian pamit kepada konseli sebagai tanda berakhirnya proses penelitian ( 5 menit )
 | 5 menit |