

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BIOLOGI
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 SINJAI BARAT**

Anita

¹ Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

Email: anitaluter344@gmail.com



©2020 – JETCLC Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

ABSTRACT

This study aims to describe 1) How to describe the use of video learning media towards learning outcomes of biology subjects in class VIII students of SMP Negeri 16 Sinjai Barat 2) The effect of using video learning media on learning outcomes in biology subjects in class VIII students of SMP Negeri 16 Sinjai Barat 3) Hypothesis Testing for Experimental Class and Control Class on the Use of Learning Video Media on Learning Outcomes in Biology Subjects for Class VIII Students of SMP Negeri 16 Sinjai Barat. This type of research is an experimental research. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The results showed the effect of the use of instructional video media on the learning outcomes of biology subjects of class VIII students of SMP Negeri 16 Sinjai Barat. The approach used in this study was comparative quantitative. This type of research is an experiment, with the research population of all VIII grade students of SMP Negeri 16 Sinjai Barat who applied 114 people and the sample applied was 58 students consisting of 29 students in the control group who were applied to class VIII D and 29 students in the experimental group who were applied. in group VIII A. Collecting data using observation, tests, and documentation. Data analysis used descriptive analysis and inferential statistical analysis. The results showed that: (1) Learning with the use of video learning media was going well (2) The learning outcomes of the control group students in the Biology subject reached an average value of 6.08 and the learning outcomes of the experimental group students in the Biology subject were using the media. instructional videos reached an average value of 8.08. Based on the results of the data analysis, it shows that there is a significant difference between the control group and the experimental group, so it can be ignored that learning using video learning media has an effect on the learning outcomes of students at SMP Negeri 16 Sinjai Barat.

Keywords: *The Influence of Using Learning Video Media, Learning outcomes, Biology Learning*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) Bagaimana Gambaran Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat 2) Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat 3) Pengujian Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol pada Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat. Jenis Penelitian yang digunakan merupakan penelitian eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistic inferensial. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat komparatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen, dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat yang berjumlah 114 orang dan sampel berjumlah 58 orang siswa yang terdiri dari 29 siswa di kelompok kontrol yang diterapkan pada kelas VIII D dan 29 siswa di kelompok eksperimen yang diterapkan pada kelompok VIII A. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistic inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan penggunaan media video pembelajaran berjalan dengan baik (2) Hasil belajar siswa kelompok kontrol pada mata pelajaran Biologi mencapai nilai rata-rata 6,08 dan hasil belajar siswa kelompok eksperimen pada mata pelajaran Biologi dengan menggunakan media video pembelajaran mencapai nilai rata-rata 8,08. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 16 Sinjai Barat.

Kata Kunci: Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran, Hasil Belajar, Pembelajaran Biologi

PENDAHULUAN

Bidang pendidikan tidak terlepas dari kemajuan peradaban manusia dalam hal ini teknologi. Semakin berkembangnya teknologi akan mengakibatkan semakin bertambahnya pula tantangan yang akan dihadapi oleh bidang pendidikan. Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Hal ini dikarenakan bahwa telah munculnya berbagai media yang dapat dijadikan sumber informasi baik secara formal maupun informal. Dibarengi dengan kecenderungan siswa untuk mencoba satu hal yang baru dan dianggap menarik untuknya. Sebagai pendidik

guru memiliki keterbatasan waktu ruang dan gerak dalam menjawab berbagai permasalahan yang dihadapi siswa ketika disekolah atau dikelas. Sehingga mendorong suatu pola dan strategi yang tepat dalam pembinaan serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan

Pendidikan adalah proses pengalihan pengetahuan secara sistematis dari seseorang kepada orang lain sesuai standar yang telah ditetapkan oleh para ahli. Dengan adanya transfer pengetahuan tersebut diharapkan dapat

merubah sikap tingkah laku, kedewasaan berpikir dan kedewasaan kepribadian ke dalam pendidikan formal dan pendidikan informal yang dikemukakan oleh Melmambessy Moses (2012: 18-36).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 menyatakan: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Disimpulkan bahwa pendidikan merupakan sebuah upaya yang ditempuh seseorang baik secara individu maupun kelompok dalam upaya mengembangkan kecakapan atau potensi dirinya baik secara intelektual maupun emosional. Pemerintah melalui Departemen Pendidikan dan Kebudayaan terus melakukan pembaharuan dan inovasi dalam bidang pendidikan, salah satunya adalah pembaharuan dan inovasi kurikulum. Kurikulum merupakan salah satu komponen suatu pendidikan yang berisi rancangan

pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik dalam suatu periode jenjang pendidikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian adalah; 1) Bagaimana gambaran/deskriptif penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat?, 2) Apakah ada pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat?

Tujuan Penelitian ini adalah :1) Mendeskripsikan penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat, 2) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif desain deskriptif dan jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu eksperimen yang bersifat komparatif.

Fokus dalam penelitian ini adalah: 1) gambaran/deskriptif penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat 2) pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat. Subjek penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, pendidik Biologi, peserta didik kelas VIII serta SMP Negeri 16 Sinjai Barat. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 16 Sinjai Barat Provinsi Sulawesi Selatan. Teknik pengumpulan data merupakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik statistic deskriptif dan statistic inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Gambaran Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat.

Gambaran penggunaan media video pembelajaran dalam mata pelajaran biologi dikelas eksperimen yang menggunakan media video diobservasi oleh peneliti dan dibantu oleh guru mata pelajaran. Deskripsi proses pembelajaran dimaksudkan untuk memperoleh

gambaran tentang proses pembelajaran siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat berupa pembelajaran Biologi, baik pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen dengan menggunakan media video. Dan proses pembelajaran yang dimaksud juga tentang keberhasilan menggunakan media yaitu pada kelas eksperimen siswa mendapatkan nilai yang sangat memuaskan setelah proses pembelajaran menggunakan media perbandingannya sangat cukup jauh karna sebelum menggunakan media siswa hanya diberikan penjelasan menggunakan metode ceramah yang menyebabkan siswa banyak yang merasa bosan mendengarnya.

Adapun setelah sekolah menggunakan media tersebut memiliki peningkatan dalam proses belajar mengajar yang dulunya siswa kurang minat, terkadang bosan dan kurang mengerti dengan apa yang dijelaskan oleh guru, tetapi setelah penggunaan media video dan ditampilkan semua siswa mencerna dan memperhatikan alur jalannya video pembelajaran tersebut. Setelah materi selesai lewat penanyangan media siswa lebih mengerti dan paham materi pelajar.

Berdasarkan hasil pembelajaran yang telah terlaksana dapat disimpulkan bahwa

penggunaan media pembelajaran memiliki pengaruh terhadap proses pembelajaran terhadap siswa karena meningkatnya hasil penilaian untuk siswa setelah menggunakan media video tersebut, sebab siswa yang dulunya belajar hanya diberikan metode ceramah oleh guru dan sekarang siswa lebih paham dan mengerti tentang materi yang dibawakan oleh guru dan nilai untuk siswa sudah mengalami peningkatan setelah melihat media video tersebut.

2. Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat.

a. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistic deskriptif digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas VIII.D SMP Negeri 16 Sinjai Barat pada mata pelajaran Biologi baik menggunakan media video pembelajaran maupun yang menggunakan secara konvensional.

Nilai statistik deskriptif hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Nilai statistic deskriptif hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

Statistik	Nilai Statistik	
	Posttest Kelas Eksperimen	Posttest Kelas Kontrol
Jumlah Sampel	29	29
Nilai Terendah	6,5	4,5
Nilai Tertinggi	9,5	8,5
Nilai Rata-Rata	8,08	6,08
Standar Deviasi	1,19	1,41

Sumber: Berdasarkan hasil belajar siswa

Berdasarkan tabel 4.1, dapat dilihat pada kelas eksperimen nilai terendah adalah 6,5 yang merupakan nilai minimum dan nilai tertinggi adalah 9,5 yang merupakan nilai maksimum, dengan nilai rata-rata 8,08 dan standar deviasai 1,19. Sedangkan pada kelas kontrol, nilai terendah 3,5 yang merupakan nilai minimum dan nilai tertinggi adalah 8,5 yang merupakan nilai maksimum, dengan nilai rata-rata 6,08 dan standar deviasi 1,41.

b. Analisis Statistik Inferensial

Berdasarkan data yang didapatkan dari penelitian berupa hasil test (*posttest*) akan diolah dengan menggunakan rumus analisis statistic inferensial, setelah mendapatkan hasil dari analisis data statistic tersebut selanjutnya diadakan pengujian hipotesis untuk mendapatkan jawaban dari penelitian ini.

Data yang didapatkan dari hasil test (*posttest*) akan diolah dengan menggunakan berupa rumus *t-test* data yang telah dilampirkan dan berikut adalah hasil dari pengolahan data diharapkan dapat diketahui kebenaran hipotesis yang digunakan

Tabel 4.3 Analisis Data Inferensial Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Analisis Data	X	Y
Mean (M)	8,08	6,08
Standar deviasi kuadrat	1,19	1,41
Standar deviasi mean kuadrat	0,04	0,05
SDbm	0,3	
t-test	6,6	
d.b.	56	

Sumber : berdasarkan analisis data statistik yang diuraikan

3. Pengujian Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat

Hipotesis pada hasil post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau taraf signifikan $< \alpha$ (nilai signifikan $< 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti ada perbedaan signifikan dalam penerapan pembelajaran dengan penggunaan media video dan pembelajaran secara konvensional tidak menggunakan media video dalam mata pelajaran Biologi siswa kelas VIII.A dan VIII.D SMP Negeri 16 Sinjai Barat.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh t_{hitung} sebesar 6,6 sedangkan nilai t_{tabel} dengan $dk = 56$ pada taraf signifikan 5 % diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,67. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $6,6 > 1,67$, maka hipotesis nol (H_0) yaitu “tidak ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan media video pembelajaran dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran mata pelajaran biologi di kelas VIII SMP Negeri

16 Sinjai Barat” dinyatakan ditolak dan hipotesis kerja (H_1) yaitu “ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan media video pembelajaran dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran mata pelajaran biologi di kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat”, dinyatakan diterima hasil

belajar pada kelompok eksperimen yang diajar dengan menggunakan media video lebih tinggi. Maka dapat dikatakan bahwa penggunaan media video berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Biologi di kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat.

Pembahasan

Pembahasan yang dilakukan untuk mengetahui hasil penelitian yang diperoleh melalui dianalisis data deskriptif dan inferensial tentang pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 sinjai barat. Penelitian yang menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian diketahui bahwa terjadi perbedaan yang signifikan antara yang menggunakan pembelajaran dengan penggunaan media video sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas kedua sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan seperti proses pembelajaran pada umumnya dengan pembelajaran konvensional.

Sesuai dengan hasil yang diperoleh dari nilai *posttest* yang telah dianalisis, maka pengaruh penggunaan media video pada mata pelajaran biologi kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa saat guru menggunakan media video pembelajaran, siswa lebih dapat memahami isi pesan yang disampaikan dengan mudah, siswa pun menjadi bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran.

Penggunaan media video pembelajaran sangat membantu guru dalam proses belajar mengajar dikelas karena dapat meningkatkan minat belajar serta membantu menyalurkan materi ke siswa sehingga dapat merangsang

perilaku, perasaan, dan minat belajar. Menurut arsyad (2014 :19) “salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru”. Media pembelajaran merupakan salah satu aspek yang amat penting sebagai substansi yang turut menentukan keberhasilan belajar selain aspek-aspek lainnya. Media pembelajaran sebagaimana penggunaan media video pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Penggunaan media video pembelajaran sangat bergantung pada alat yang berbasis elektronik seperti proyektor LCD dan komputer. Penggunaan komputer dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh dalam mengelolah materi yang akan disampaikan. Hal ini senada dengan pendapat karim (2007: 111) menyatakan bahwa “komputer memiliki kemampuan untuk mengontrol dan menata berbagai materi pembelajaran”. Dalam media video yang menggunakan komputer untuk menampilkan materi yang telah ditata agar terlihat menarik dan mudah untuk dipahami siswa.

Pembelajaran dengan menggunakan media video memiliki pengaruh yang positif

terhadap proses belajar siswa di kelas, sebab media video memiliki bentuk presentasi yang artinya materi yang ditampilkan tidak lagi terpisah. Guru dalam menggunakan media tersebut tidak hanya menyajikan materi berupa tulisan yang bisa dibaca oleh siswa tetapi dapat menyajikan gambar-gambar dan video pembelajaran yang ada di komputer dan internet.

Pembelajaran dengan penggunaan media video ini membuat permasalahan menjadi lebih mudah diselesaikan, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, siswa dapat menerima pesan secara merata, dan meningkatkan kemampuan penyimpanan jangka panjang dari isi materi pelajaran, bukan hanya itu video juga dapat membantu guru dalam memaparkan keadaan yang *real* dari suatu proses, fenomena, maupun suatu kejadian.

Terdapat beberapa faktor penghambat dalam pelaksanaan penggunaan media video dalam proses pembelajaran yakni dalam pelaksanaannya guru memerlukan keahlian khusus dalam pelaksanaannya, namun hal ini bisa diatasi dengan mengikuti pelatihan. Juga pada saat pemutaran video siswa banyak yang santai karena menganggap seperti menonton TV dirumahnya masing-masing, oleh karena itu

guru harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa agar lebih fokus dalam proses pemutaran video.

Perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mencapai 2 menunjukkan bahwa dengan adanya variasi dalam proses belajar mengajar terlebih menggunakan media video yang dilaksanakan dalam bentuk penyelesaian tugas/materi secara bersama-sama, lebih menarik bagi siswa sehingga memberi hasil belajar yang lebih positif.

Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian yang pernah dilakukan saudara Syamsul Rijal yang membahas tentang pengaruh pemanfaatan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Pujananting dimana hasil penelitian menunjukkan perbedaan nilai rata-rata yang cukup jauh antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yakni 85,2 dan 77,3. Kelas eksperimen, hampir semua sampel menceritakan secara tuntas, semua tokoh diceritakan baik itu tokoh utama sampai tokoh pembantu, kerelevansian antara cerita yang

disimak dan yang diceritakan berhubungan, dan sebagian besar pula penceritaan dari sampel kelas eksperimen ini sistematis. Kelas kontrol sebagian besar sampel menceritakan cerita yang disimak tidak tuntas, hanya beberapa orang yang menceritakan secara tuntas

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi siswa yang dilakukan, terlihat siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran video memberikan efek yang positif.
2. Ada pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi kelas VIII SMP Negeri 16 Sinjai Barat. Dan ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dapat dilihat dengan perbandingan nilai rata-rata yang didapatkan pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

Adapun saran agar Sebaiknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran perlu diadakan variasi, seperti penggunaan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran tidak monoton yang dapat menimbulkan kejenuhan pada siswa, dan memberi kebebasan kepada siswa untuk lebih berkreatifitas dan mengembangkan kemampuannya dengan baik sehingga tidak menitikberatkan bahwa sumber belajar hanya pada guru.

DAFTAR RUJUKAN

- Agus Suprijono. (2013). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* . Yogyakarta: Pusaka Belajar
- AH Sanaky, Hujair. 2010. *Media Pembelajaran. Buku Peganga Wajib Guru Dan Dosen.* Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Boyle M.A. And Roth SL. *Personal Nutrition.* Seventh Edition. (Wadsworth Cengage Learning, Belmont, 2010)
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiyono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Rineka Cipta.
- Fikawati, S., Syafiq, A., & Veratamala, A. (2017). *Gizi Anak dan Remaja.* Depok: PT. RajaGrafindo Persada
- Fitri, Idatul, Mini Ensiklopedi. 2010. *Sistem Pencernaan,* Yogyakarta: Gara Ilmu
- Hadianty, Gita. 2012. *Media Pembelajaran.* dikutip di <https://gitamediapembelajaran.wordpress.com/media-pembelajaran-2/langkah-langkah-penggunaan-media-pembelajaran>. Diakses : 14 februari 2020
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah.* Jakarta: Kemendikbud

- Maswan dan Khoirul Muslimin. (2017). *Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moses, Melmambessy. "Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua." *Media Riset Bisnis & Manajemen* 12.1 (2012): 18-36.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Presentasi Pustakaraya.
- Muttaqin dan Sari. (2011). *Asuhan Keperawatan Gangguan Sistem Perkemihan*. Salemba Medika, Jakarta.
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nawawi, Ismail. 2013. *Budaya organisasi kepemimpinan dan Kinerja*. Jakarta: PT. Fajar Iterpratama Mandiri.
- Potter, P . A & Perry, A . G. (2010). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan*. Edisi Ketujuh, Buku Ketiga. Jakarta: EGC
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sitepu.2014.*Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bidang DIKBUD KBRI