



SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL MATA KULIAH MANAJEMEN
PEMBELAJARAN DI PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NEGERI MAKASSAR**

FITRI HIDAYANTI

1741042016

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2022**



**PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL MATA KULIAH MANAJEMEN
PEMBELAJARAN DI PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NEGERI MAKASSAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan Strata Satu Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Makassar*

**FITRI HIDAYANTI
1741042016**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2022**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Tamalate I Tidung Makassar, KP - 90222, email: tp.fip@unm.ac.id

Laman: <https://www.tp.fip.unm.ac.id>, <https://www.fip.unm.ac.id>,

<https://www.unm.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran Di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar "

Nama : Fitri Hidayanti
Nim : 1741042016
Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta diadakan ujian skripsi pada hari Rabu, 14 Desember 2021 dan dinyatakan **LULUS**.

Makassar, 24 Januari 2022

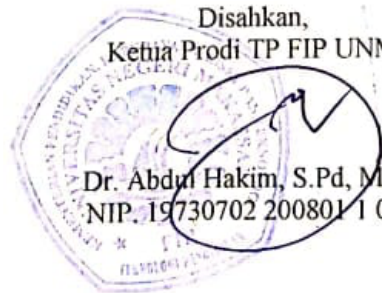
Pembimbing I


Dr. Abdul Hakim, S.Pd. M.Si
NIP. 19730702 200801 1 007

Pembimbing II


Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si
NIP. 19750222 200312 2 001

Disahkan,
Ketia Prodi TP FIP UNM


Dr. Abdul Hakim, S.Pd, M.Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh

Nama/NIM : Fitri Hidayanti / 1741042016

Judul : Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Nomor SK : 7421/UN36.4/PP/2021

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Rabu, 14 Desember 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai bagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana (Strata Satu) pada Program Studi/Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Disahkan oleh: Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar



Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons
NIP. 197208172002121001

Panitia Ujian

Ketua Penguji : Dr. H. Ansar, M.Si

Sekretaris Penguji : Dr. Citra Rosalyn Anwar, S.Sos, M.Si

Pembimbing I : Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si

Pembimbing II : Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si

Penguji I : Dr. H. Abd. Haling., M.Pd

Penguji II : Dr. Nurhikmah H, S.Pd., M.Si

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

A vertical column of handwritten signatures in black ink, each corresponding to a member of the exam committee listed to the left. The signatures are written over dotted lines.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Fitri hidayanti

Nim : 1741042016

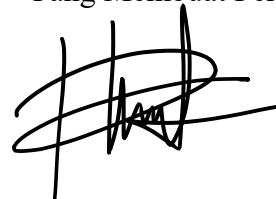
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :“Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Makassar”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar 1 Desember 2021
Yang Membuat Pernyataan



Fitri Hidayanti

MOTTO

Karyamu akan menempati bagian tersendiri dalam hidupmu!

-Fitri Hidayanti-

ABSTRAK

Fitri Hidayanti. 2021. *Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran Di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.* Skripsi. Dosen Pembimbing: Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Pd dan Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si. Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penggunaan buku digital sangat dibutuhkan dalam pembelajaran daring di era pandemic Covid-19. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, dan kualitas maupun kelengkapan sarana dan prasarana. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan R&D (*Research and Development*). Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan tingkat kebutuhan mahasiswa terhadap buku digital manajemen pembelajaran, 2) mendeskripsikan tingkat validitas buku digital manajemen pembelajaran, 3) mendeskripsikan tingkat kepraktisan buku digital manajemen pembelajaran. Penelitian ini dikembangkan dengan menggunakan model 4D (*define, design, development, disseminate*). Penelitian ini dilakukan di program studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Subjek dari penelitian ini adalah 2 orang validator yaitu validator isi & dan ahli media, mahasiswa teknologi pendidikan yang berjumlah 20 orang, dan 1 orang dosen pengampuh mata kuliah. Pengumpulan data menggunakan angket identifikasi kebutuhan, angket validasi isi dan konstruk, angket validasi media, angket respon mahasiswa dan angket tanggapan dosen pengampuh. Hasil validasi isi dan konstruk berada pada kualifikasi sangat baik dan hasil validasi media berada pada kualifikasi baik pula. Uji coba kepraktisan dilakukan terhadap dua sasaran pengguna, yaitu respon mahasiswa berada pada kualifikasi baik dan tanggapan dosen pengampuh berada pada kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa buku digital valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran pada Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran.

Kata Kunci: *Pengembangan, Buku Digital, Manajemen Pembelajaran*

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan Rahmat serta Hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran Di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makasar”. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan pada junjungan Nabi besar Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wassallam yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderan seperti yang rasakan saat ini.

Pada proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan namun penulis semua itu adalah motivasi yang mampu mendorong pribadi penulis agar dapat menjadi lebih baik. Hal ini pun tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu penulis hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Makassar Prof. Dr. Ir. H. Husain Syam, M.TP., IPU. yang telah mewadahi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan studi (S1) di jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNM
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar Dr. Abdul Saman, M.Si Kons, Wakil Dekan I bidang Akademik Dr. Mustafa, M.Si., Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan Dr. Pattaufi, M.Pd., dan Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan Dr. H. Ansar, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan

penelitian serta memfasilitasi mahasiswa FIP UNM di bidang akademi, sarana dan prasarana, serta di bidang kemahasiswaan.

3. Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si. selaku ketua jurusan Teknologi Pendidikan sekaligus sebagai pembimbing 1 dan Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si selaku pembimbing 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, saran, dan motivasi dalam membimbing penulis selama studi dan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si., selaku validator media pada buku digital manajemen pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti, terima kasih atas kritikan, saran, serta masukan yang diberikan.
5. Asriadi, S.Pd., M.Pd selaku validator isi/materi pada mata kuliah manajemen pembelajaran.
6. Merrisa Monoarfa, S.Pd., M.Pd selaku dosen pengampuh pada mata kuliah manajemen pembelajaran.
7. Dr. Nurhikmah H, S.Pd., M.Si selaku penguji I, dan Dr. H. Abd Haling, M.Pd selaku penguji II , penulis mengucapkan banyak terima kasih atas kritikan, saran, serta masukan yang diberikan.
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta Ibunda Hj. St. Rostini dan Ayahanda Abd. Rasyak, penulis banyak memberikan terima kasih yang tak terhingga karena selalu mendo'akan dan membesarkan penulis hingga mencari nafkah memenuhi kebutuhan penulis dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.

9. Terima kasih banyak untuk suami saya Asriadi yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan motivasi kepada penulis hingga selesainya skripsi ini
10. Kepada teman-teman Inferno 17, penulis ucapkan banyak terima kasih telah berjuang bersama hingga akhir semoga rasa solidaritas dan kekeluargaan ini tetap terjalin erat.
11. Kak Fajrin Baidi S.Pd., M.Pd dan Kak Dian Ismidianti idil, S.Pd yang telah memberikan banyak sumbangsih dalam pengurusan persuratan penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada semua keluarga dan pihak yang telah membantu penulis selama duduk dibangku kuliah hingga dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan banyak terima kasih yang setinggi-tingginya, semoga apa yang diberikan dapat menjadi amal ibadah dan berkah di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'Ala. Aamiin.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, penulis berusaha menyajikan karya tulis sederhana ini secara sempurna, namun bila ada kekurangan dalam skripsi ini. Penulis mengharapkan banyak kritik serta saran semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Warahatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vv
MOTTO	vi
ABSTRAK	viii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
<i>BAB I PENDAHULUAN</i>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Manfaat pengembangan.....	8
E. Spesifikasi Produk.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kawasan Teknologi Pendidikan	10
B. Pengertian Bahan Ajar.....	18
C. Pengertian Buku Digital	21
D. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Tahap-Tahap Penelitian.....	26
C. Pengujian Validitas.....	29
D. Lokasi Penelitian	30
E. Subjek Penelitian.....	30
F. Jenis Data.....	31
G. Teknik Pengumpulan Data	31

H. Instrumen Pengumpulan Data	31
I. Teknik Analisis Data	32
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	49
BAB V	55
KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61
RIWAYAT HIDUP	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Storyboard</i> Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran	27
Tabel 3. 2 Konversi tingkat pencapaian dengan skala 5	33
Tabel 4. 1 Analisis Kebutuhan	35
Tabel 4. 2 <i>Prototype</i> Buku Digital Manajemen Pembelajaran.....	37
Tabel 4. 3 Validasi Ahli Isi/Materi Terhadap Produk Buku Digital Manajemen Pembelajaran	41
Tabel 4. 4 Hasil revisi produk validator ahli isi dan konstruk.....	42
Tabel 4. 5 Validasi Media dan desain Oleh Ahli Media Terhadap buku digital mata kuliah Manajemen Pembelajaran.....	43
Tabel 4. 6 Ada 2 Hasil Revisi Media Oleh Ahli Media	45
Tabel 4. 7 Uji Coba pada Mahasiswa.....	46
Tabel 4. 8 Angket Respon Dosen Pengampuh Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran Terhadap Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran....	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik dibagian rohani atau dibagian jasmani. Ada juga para beberapa orang ahli mengartikan pendidikan itu adalah suatu proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam mendewasakan melalui pengajaran dan latihan. Dengan pendidikan kita bisa lebih dewasa karena pendidikan tersebut memberikan dampak yang sangat positif bagi kita, dan juga pendidikan tersebut bisa memberantas buta huruf dan akan memberikan keterampilan, kemampuan mental, dan lain sebagainya. Seperti yang tertera didalam UU No.20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan Negara (Sisdiknas, 2013).

Ki Hajar Dewantara sebagai bapak pendidikan Nasional Indonesia mengatakan pendidikan tersebut adalah merupakan tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksud dari pendidikan yaitu menuntun segala

kodrat yang ada pada anak-anak tersebut agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan.

Menurut (Teguh, 2014) pendidikan adalah “usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non formal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat”.

Sedangkan menurut Mudyahardjo (Elfachmi, 2016) berpendapat bahwa “pendidikan dibagi menjadi dua definisi, yaitu secara mahaluas dan sempit, secara mahaluas, pendidikan adalah hidup, pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup”.

Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepada sekolah agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan berkesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka.

Menurut UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003 (Sisdiknas, 2013) yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Berdasarkan peraturan di atas dapat di simpulkan bahwa manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan di akui oleh masyarakat.

Sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, sumber belajar semakin lama semakin bertambah banyak ragamnya khususnya yang berupa alat dan bahan juga semakin bertambah pula atributnya yang memungkinkan orang dapat belajar secara lebih baik, baik cetak maupun berupa teknologi digital.

Menurut (Prastowo, 2011) sumber belajar pada hakikatnya adalah “segala sesuatu baik berupa benda, data, fakta, ide, orang, dan lain sebagainya yang bisa menimbulkan proses belajar”. Contohnya buku paket, modul, LKS (lembar kerja siswa), model, market, bank, museum, kebun binatang, dan pasar. Lain halnya dengan pendapat (Syukur N.C, 2008) sumber belajar adalah “suatu sistem yang terdiri atas sekumpulan bahan atau situasi yang dikumpulkan secara sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual”.

Sedangkan (Warsita, 2008) berpendapat bahwa “dalam sumber belajar yang dimanfaatkan dalam pendidikan adalah suatu system yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual”.

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli diatas dapat di simpulkan bahwa sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan alat dan bahan yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses belajar.

Pentingnya sumber belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena tersedianya sumber belajar baik berupa buku maupun media. Dalam proses belajar mengajar, sarana pembelajaran sangat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, sumber belajar juga dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru. Misalnya, Informasi yang didapat anak melalui buku bacaan majalah yang terbit tiap minggu untuk anak dan narasumber. Selain memberikan informasi terbaru, juga akan meningkatkan minat baca anak dan terlatih untuk senantiasa haus akan informasi. Berdasarkan penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa sumber belajar dalam proses pembelajaran sangat penting sehingga dapat membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar sedang berlangsung.

Terkait dengan sumber belajar, pada mata kuliah Manajemen Pembelajaran semester ganjil pada Mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dalam mata kuliah tersebut mahasiswa akan belajar mengenai menggunakan sumber belajar yang menarik bagi siswa dan sesuai kebutuhan siswa didalam kelas, bagaimana pengelolaan pembelajaran yang baik dikelas. Dan mahasiswa juga akan mempelajari banyak teori mengenai mata kuliah Manajemen Pembelajaran.

Berdasarkan deskripsi di atas, setelah mengobservasi awal melalui *googleform* menunjukkan bahwa selama proses perkuliahan hanya menggunakan buku cetak sebagai satu satunya sumber belajar, tetapi di masa pandemi ini sangat sulit untuk digunakan. Setelah mendapatkan data yang diperoleh mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar angkatan 2019 kelas B sebanyak 30 orang yang program mata kuliah Manajemen Pembelajaran data yang didapatkan adalah mahasiswa tersebut tidak memiliki buku digital dan buku ajar dalam mata kuliah Manajemen Pembelajaran, dalam penyampaian materi perkuliahan tidak ada buku digital khusus yang dibagikan kepada mahasiswa, kemudian mereka menanggapi bahwa mata kuliah ini cocok menggunakan buku digital dalam perkuliahan agar memudahkan memahami materi yang disampaikan dikarenakan jika mencari sumber materi perkuliahan hanya di internet, jurnal artikel biasanya kurang dipahami oleh mahasiswa tersebut. Kemudian jika mata kuliah ini menggunakan buku digital akan lebih efektif pembelajaran yang berlangsung dikarenakan banyak teori yang dibahas dalam mata kuliah ini dan mempunyai sumber buku yang valid dia miliki. Berdasarkan deskripsi di atas maka dari itu peneliti tertarik untuk membuat buku digital mengenai mata kuliah Manajemen Pembelajaran, dan berdasarkan analisis peneliti yang terjadi sampai saat ini proses pembelajaran pada mata kuliah Manajemen Pembelajaran belum adanya sumber buku digital maupun buku cetak yang dipakai oleh Mahasiswa yang sedang berada di semester ganjil, dan selama

proses pembelajaran belum ada buku digital sebagai sumber belajar untuk mahasiswa yang program mata kuliah tersebut, sehingga pada saat pembuatan makalah atau mencari referensi mahasiswa kesulitan untuk mencari referensi mengenai teori Manajemen Pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, praktis, dan valid, pada saat digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Beberapa penelitian yang sama mengenai pengembangan buku digital yang pernah dilakukan oleh (Mawarni & Muhtadi, 2017) yang berjudul “Pengembangan Digital Book Interaktif Mata Kuliah Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Mahasiswa Teknologi Pendidikan”, penelitian ini menghasilkan buku digital yang sangat baik dan mudah di pahami sesuai dengan kebutuhan mahasiswa sebagai pengguna. Buku Digital ini yang dikembangkan memberikan manfaat dan nilai tambah yang sangat signifikan kepada mahasiswa terutama sebagai bahan untuk belajar mandiri.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan (Wirasasmita & Uska, 2017) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Digital *Electronic Publication* (EPUB) Menggunakan Software Sigil di Mata Kuliah Pemrograman Dasar” Hasil penelitian ini menghasilkan satu produk buku *digital* model penelitian pengembangan yang di kualifikasikan sangat baik, menarik, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran sehingga buku digital ini layak digunakan oleh Mahasiswa. Oleh karena itu menjadi salah satu

landasan peneliti untuk melakukan penelitian yang sama namun dengan produk buku digital yang berbeda, peneliti akan menghasilkan buku digital mata kuliah Manajemen Pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat kebutuhan mahasiswa teknologi pendidikan terhadap buku digital manajemen pembelajaran pada mahasiswa teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri makassar?
2. Bagaimana *prototype* buku digital manajemen pembelajaran pada mahasiswa teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri makassar?
3. Bagaimana tingkat validitas dan kepraktisan buku digital manajemen pembelajaran pada mahasiswa teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri makassar?

C. Tujuan Pengembangan

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kebutuhan mahasiswa teknologi pendidikan terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran pada mahasiswa teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri makassar

2. Untuk mendeskripsikan *prototype* buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran pada mahasiswa teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri makassar.
3. Untuk mendeskripsikan tingkat validitas dan kepraktisan buku digital manajemen pembelajaran pada mahasiswa teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri makassar.

D. Manfaat pengembangan

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat dan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi. Khususnya Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran serta memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang penggunaan sumber belajar berbasis teknologi

2. Praktis

- a) Bagi Ketua Program Studi, menjadi rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pengajar dalam penggunaan dan pengembangan buku digital, terkhusus pada mata kuliah Manajemen Pembelajaran
- b) Bagi Pengajar, menjadi landasan dalam berinovasi dalam mengembangkan buku pembelajaran digital.
- c) Bagi Mahasiswa, menjadi acuan dalam memahami mata kuliah Manajemen Pembelajaran

E. Spesifikasi Produk

1. Produk buku digital ini dikembangkan berdasarkan RPS Mata kuliah Manajemen Pembelajaran Produk buku digital ini dikembangkan berdasarkan model pengembangan 4D (*define, design, development, disseminate*).
2. Produk buku digital dapat digunakan mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan pada semua perguruan tinggi.
3. Ciri khas produk buku digital ini berisikan Sembilan komponen, yaitu Epitomi yang merupakan kerangka isi, petunjuk menggunakan buku digital, tujuan pembelajaran, isi yang berisi teks, rangkuman, soal latihan, kunci jawaban, balikan yang berisi terhadap hasil evaluasi.
4. Produk buku digital ini dapat digunakan mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan pada semua perguruan tinggi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kawasan Teknologi Pendidikan

1. Defenisi Teknologi Pendidikan

Menurut (Miarso & dkk, 2003) adalah “teknologi pembelajaran tumbuh dan berkembang dari praktek pendidikan dan gerakan komunikasi audio visual”. Teknologi pembelajaran semua dilihat sebagai teknologi peralatan, yang berkaitan dengan penggunaan peralatan, media dan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan atau kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan alat bantu audiovisual. Teknologi pembelajaran merupakan gabungan dari tiga aliran yang saling berkepentingan, yaitu media pendidikan, psikologi pembelajaran dan pendekatan sistem untuk pendidikan (Warsita, 2013).

Perkembangan selanjutnya teknologi pembelajaran menggunakan tiga prinsip dasar yang dijadikan acuan dalam pengembangan dan pemanfaatannya, yaitu: 1) pendekatan pada sistem (*system approach*), 2) berorientasi pada peserta didik (*learner centered*), dan 3) pemanfaatan sumber belajar semaksimal dan sebervariasi mungkin (*utilizing learning resources*) (Sadiman, 1984). Prinsip pendekatan sistem berarti bahwa setiap usaha pemecahan masalah pembelajaran yang dilandasi konsep teknologi pembelajaran hendaknya menerapkan prinsip pendekatan sistem. Artinya

memandang segala sesuatu sebagai sesuatu yang menyeluruh (*komprehensif*) dengan segala komponen yang saling terintegrasi. Prinsip berorientasi pada peserta didik, berarti bahwa usaha usaha pendidikan, pembelajaran dan pelatihan hendaknya memusatkan perhatiannya pada peserta didik. Prinsip ketiga yaitu pemanfaatan sumber belajar semaksimal dan sebervariasi mungkin, berarti peserta didik belajar karena berinteraksi dengan berbagai sumber belajar secara maksimal dan bervariasi atau memanfaatkan aneka sumber belajar.

Rumusan tentang pengertian teknologi pembelajaran telah mengalami beberapa kali perubahan, sejalan dengan sejarah dan perkembangan dari teknologi pembelajaran itu sendiri. Berikut dikemukakan beberapa definisi tentang teknologi pembelajaran yang memiliki pengaruh terhadap perkembangan teknologi pembelajaran.

a. *Defenisi Association for Educational Communication Technology (AECT,1963)* atau Asosiasi Komunikasi Dan Teknologi Pendidikan berpendapat bahwan komunikasi audio visual adalah cabang dari teori dan praktek pendidikan yang terutama berkepentingan dengan mendesain, dan menggunakan pesan untuk mengendalikan proses belajar. Definisi ini masih menggunakan istilah komunikasi audio visual, namun telah menghasilkan kerangka dasar bagi pengembangan teknologi pembelajaran berikutnya serta dapat mendorong terjadinya peningkatan kualitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran (Anglin, 1995).

b. Defenisi AECT 1977, menurut pendapat (Anglin, 1995) adalah ‘Teknologi pendidikan adalah suatu proses yang kompleks dan terintegrasi meliputi orang, prosedur, gagasan, sarana, dan organisasi untuk menganalisis masalah, merancang, menilai teknologi lain yang diterapkan untuk memecahkan masalah pendidikan’. Definisi ini memandang teknologi pendidikan sebagai salah satu cabang dari disiplin ilmu pendidikan yang berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi.

Beberapa definisi teknologi pembelajaran di atas, tampaknya dari waktu ke waktu mengalami proses “metamorfosa” menuju penyempurnaan. Teknologi pembelajaran pada awalnya hanya dipandang sebagai alat berubah ke sistem yang lebih luas, dari hanya berorientasi pada praktek menuju ke teori dan praktek, dari produk menuju ke proses dan produk, dan akhirnya melalui perjalanan evolusionernya saat ini teknologi pembelajaran telah menjadi sebuah bidang kajian, program studi dan profesi

2. Kawasan Teknologi Pembelajaran

Berlandaskan definisi AECT 1994, ada lima domain atau bidang garapan teknologi pembelajaran (teknologi instruksional), yaitu desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian. Kelima hal ini merupakan kawasan (domain) teknologi pembelajaran. Berikut diuraikan kelima kawasan tersebut, dengan sub kategori dan konsep yang terkait:

a. Kawasan desain

Menurut pendapat (Seels et al., 2000) desain adalah proses untuk menentukan kondisi belajar dengan tujuan untuk menciptakan strategi dan produk. Kawasan desain bermula dari gerakan psikologi pembelajaran, yang berdasarkan pemikiran tentang teori pembelajaran berprogram atau *programmed instructions*.

b. Kawasan Pengembangan

Menurut pendapat dari (Seels et al., 2000) “kawasan pengembangan berarti proses spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. Kawasan pengembangan mencakup pengembangan teknologi cetak, teknologi audio visual, teknologi berbasis komputer dan multimedia”.

Kawasan pengembangan ini berakar pada produksi media melalui proses yang bertahap, perubahan dalam kemampuan media ini berakibat pada perubahan kawasan. Walaupun perkembangan buku teks dan alat bantu pembelajaran yang lain (teknologi cetak) mendahului film, namun pemunculan film merupakan tonggak sejarah dari gerakan audiovisual ke era teknologi pembelajaran sekarang ini. Pada 1930-an film mulai digunakan untuk kegiatan pembelajaran (teknologi audiovisual).

Di dalam kawasan pengembangan terdapat keterkaitan yang kompleks antara teknologi dan teori yang mendorong terhadap desain pesan maupun strategi pembelajarannya. Pada dasarnya kawasan pengembangan terjadi karena: a) pesan yang didorong oleh isi, b) strategi

pembelajaran yang didorong oleh teori, c) manifestasi fisik dari teknologi perangkat keras, perangkat lunak, dan bahan pembelajaran.

Kawasan pengembangan meliputi: (1) teknologi cetak; (2) teknologi audiovisual; (3) teknologi berbasis komputer; dan (4) multimedia (Seels et al., 2000).

1. Teknologi cetak.

Menurut pendapat dari (Seels et al., 2000) teknologi cetak “adalah cara untuk memproduksi atau menyampaikan bahan, seperti: buku, bahan visual yang statis, terutama melalui pencetakan mekanis atau fotografis”. Teknologi ini menjadi dasar untuk pengembangan dan pemanfaatan dari kebanyakan bahan pembelajaran lain. Hasil teknologi ini berupa cetakan. Teks dalam penampilan komputer adalah suatu contoh penggunaan teknologi komputer untuk produksi. Apabila teks tersebut dicetak dalam bentuk “cetakan” guna keperluan pembelajaran merupakan contoh penyampaian dalam bentuk teknologi cetak.

Dua komponen teknologi ini adalah bahan teks verbal dan visual. Pengembangan kedua jenis bahan pembelajaran tersebut sangat tergantung pada teori persepsi visual, teori membaca, pengolahan informasi oleh manusia dan teori belajar.

2. Teknologi Audiovisual

Menurut pendapat (Seels et al., 2000) teknologi audiovisual merupakan “cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan

menggunakan peralatan dan elektronik untuk menyajikan pesan audio dan visual”. Pembelajaran audiovisual dapat dikenal dengan mudah karena menggunakan perangkat keras di dalam proses pengajaran.

3. Teknologi Berbasis Komputer

Menurut pendapat (Seels et al., 2000) ialah teknologi berbasis komputer merupakan “cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan perangkat yang bersumber pada mikroprosesor”. Pada dasarnya, teknologi berbasis komputer menampilkan informasi kepada peserta didik melalui tayangan di layar monitor. Berbagai aplikasi komputer untuk pembelajaran biasanya disebut “*computer based intruction (CBI)*”, “*computer assisted instruction (CAI)*”, atau “*computer managed instruction (CMI)*”.

Aplikasi ini hampir seluruhnya dikembangkan berdasarkan teori perilaku dan pembelajaran terprogram, akan tetapi sekarang lebih banyak berlandaskan pada teori kognitif

4. Multimedia

Multimedia atau teknologi terpadu merupakan cara untuk memproduksi dan menyampaikan bahan dengan memadukan beberapa jenis media yang dikendalikan komputer. Keistimewaan yang ditampilkan oleh teknologi multimedia ini, khususnya dengan menggunakan komputer dengan spesifikasi tinggi, yakni adanya

interaktivitas pembelajar yang tinggi dengan berbagai macam sumber belajar.

c. Kawasan Pemanfaatan

Menurut pendapat (Seels et al., 2000) pemanfaatan adalah “aktivitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar”. Fungsi pemanfaatan sangat penting karena membicarakan kaitan antara peserta didik dengan bahan belajar atau sistem pembelajaran. Mereka yang terlibat dalam pemanfaatan mempunyai tanggung jawab untuk mencocokkan peserta didik dengan bahan belajar dan aktivitas yang spesifik, menyiapkan peserta didik agar dapat berinteraksi dengan bahan belajar dan aktivitas yang dipilih, memberikan bimbingan selama kegiatan, memberikan penilaian atas hasil yang dicapai peserta didik, serta memasukannya ke dalam prosedur organisasi yang berkelanjutan.

Kawasan pemanfaatan mungkin merupakan kawasan teknologi pembelajaran yang tertua, mendahului kawasan desain dan produksi media pembelajaran yang sistematis. Kawasan ini berasal dari gerakan pendidikan visual pada dekade pertama abad ke-20, dengan didirikannya sebuah museum. Pada awal tahun abad ke-20, guru mulai berupaya untuk menggunakan film teatrikal dan film singkat mengenai pokok pembelajaran di kelas.

d. Kawasan Pengelolaan

Pengelolaan meliputi pengendalian teknologi pembelajaran melalui: perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian dan supervisi. Kawasan pengelolaan bermula dari administrasi pusat media, program media dan pelayanan media. Pembaruan perpustakaan dengan program media membuahakan pusat dan ahli media sekolah. Program media sekolah ini menggabungkan bahan cetak dan non cetak sehingga timbul peningkatan penggunaan sumber teknologi dalam kurikulum.

e. Kawasan Penilaian

Penilaian merupakan proses penentuan memadai tidaknya pembelajaran dan yang mencakup: (1) analisis masalah; (2) pengukuran acuan patokan; (3) penilaian formatif; dan (4) penilaian sumatif.

Dalam kawasan penilaian dibedakan pengertian antara penilaian program, proyek, dan produk. Penilaian program merupakan evaluasi yang menaksir kegiatan pendidikan yang memberikan pelayanan secara berkesinambungan dan sering terlibat dalam penyusunan kurikulum. Sebagai contoh misalnya penilaian untuk program membaca dalam suatu wilayah persekolahan, program pendidikan khusus dari pemerintah daerah, atau suatu program pendidikan berkelanjutan dari suatu universitas.

B. Pengertian Bahan Ajar

1. Bahan Ajar

Bahan atau materi pembelajaran merupakan substansi yang akan diajarkan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian pembelajar harus menguasai bahan pembelajaran dengan baik. Ada tiga persoalan utama yang berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran, yaitu penguasaan materi pokok, uraian materi, dan materi pelengkap.

Materi pokok adalah materi pembelajaran yang diajarkan oleh pembelajar. Uraian materi adalah pemecahan materi pokok, maupun sub materi. Sedangkan materi pelengkap merupakan materi penunjang yang dibutuhkan dalam pembelajaran untuk membuka wawasan dalam menunjang penyampaian materi pokok. Materi penunjang biasanya bersumber dari disiplin ilmu yang berbeda dengan materi pokok.

Bahan ajar memiliki istilah yang berbeda-beda yang diberikan oleh para ahli. Menurut Darwin Syah, dkk (Sadirman, 1988) “bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar yang berisi pesan dalam bentuk-bentuk: konsep, prinsip, definisi, konteks, data, fakta, proses, nilai dan keterampilan”. Selanjutnya, (Syukur N.C, 2008) sumber belajar adalah “suatu sistem yang terdiri atas sekumpulan bahan atau situasi yang dikumpulkan secara sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual”.

Berdasarkan pendapat sebagaimana yang dijelaskan di atas, maka yang dimaksud dengan bahan ajar adalah seperangkat bahan yang disusun secara sistematis sehingga tercipta suasana proses pembelajaran

2. Fungsi Bahan Ajar

Berdasarkan pendapat dari (Daryanto, 2013) secara garis besar, fungsi bahan ajar bagi guru adalah untuk mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada siswa. Fungsi bahan ajar bagi siswa untuk menjadi pedoman dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari. Karakteristik siswa yang berbeda berbagai latar belakangnya akan sangat terbantu dengan adanya kehadiran bahan ajar, karena dapat dipelajari sesuai dengan kemampuan yang dimiliki sekaligus sebagai alat evaluasi penguasaan hasil belajar karena setiap hasil belajar dalam bahan ajar akan selalu dilengkapi dengan sebuah evaluasi guna mengukur penguasaan kompetensi.

3. Jenis – Jenis Bahan Ajar

Bahan ajar diperlukan pendidikan untuk membantu mereka dalam mengajar. Sebagai pendidik sudah menjadi kewajiban untuk menyiapkan bahan ajar untuk melancarkan proses menjelaskan materi. Menurut (Yezita, 2012) yang menyatakan bahwa “bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak

tertulis”. Berbagai macam bahan ajar yang dapat dikembangkan untuk kepentingan pembelajaran siswa saat ini, yaitu bahan pembelajaran yang dikembangkan cenderung pada bahan pembelajaran yang berbentuk teknologi digital yaitu berdasarkan bentuk, dan cara kerja.

1) Menurut (Prastowo, 2011) dari segi bentuknya, bahan ajar dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu:

- a. Bahan cetak (printed) adalah sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Contoh: handout, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar, model/maket.
- b. Bahan ajar dengar (audio) adalah semua sistem yang menggunakan sinyal radio secara langsung yang dapat dimainkan atau didengar oleh seorang atau sekelompok orang. Contoh: kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio.
- c. Bahan ajar pandang dengar (audiovisual) adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Contoh: video compact disk dan film.

2) Menurut (Prastowo, 2018) cara kerja bahan ajar. Berdasarkan cara kerjanya, bahan ajar dapat dibedakan menjadi lima macam, yaitu:

- a. Bahan ajar yang tidak diproyeksikan adalah bahan ajar yang tidak memerlukan perangkat proyektor untuk memproyeksikan isi di dalamnya. Peserta didik bisa langsung menggunakan (membaca, melihat,

mengamati) bahan ajar tersebut. Contoh: foto, diagram, display, dan model.

- b. Bahan ajar yang diproyeksikan adalah bahan ajar yang memerlukan proyektor agar bisa dimanfaatkan peserta didik. Contoh: slide, filmstrips, proyeksi komputer.
- c. Bahan ajar audio adalah bahan ajar yang berupa sinya audio yang direkam dalam suatu media rekam. Contoh: kaset, CD, dan flashdisk

Adapun bentuk bahan ajar itu sendiri dapat kita temukan di sekeliling kita berupa handout, buku ajar, modul, LKS (Lembar Kerja Siswa), leaflet, model/maket, CD audio pembelajaran, kaset audio pembelajaran, siaran radio pembelajaran, video pembelajaran, CD interaktif, orang (guru), dan lain sebagainya.

C. Pengertian Buku Digital

1. Buku Digital

Secara sederhana *e-book* dapat diartikan sebagai buku elektronik atau buku digital. Buku elektronik adalah versi digital dari buku yang umumnya terdiri dari kumpulan kertas yang berisi teks atau gambar. *E-book* sendiri menjadikan teks dan gambar tersebut dalam informasi digital baik dalam format teks polos, pdf, jpeg, lit dan html.

Menurut (Subiyantoro, 2014) mengemukakan *E-book* atau *electronic book* (atau juga digital *book*) sebagai berikut:

E-book adalah evolusi dari buku cetak yang biasa kita baca sehari-hari. Buku umumnya terdiri dari kumpulan kertas yang dapat berisikan teks dan gambar maka buku digital disebut juga *electronic book* atau *e-book* adalah buku dalam yang berisikan informasi digital seperti teks, gambar, video, animasi dan lain sebagainya yang hanya dapat ditampilkan dengan perangkat elektronik seperti komputer, laptop, *smartphone*, dan lain sebagainya.

Desain tampilan buku digital yang kini banyak di minati masyarakat adalah buku digital dengan teknologi *e-book* tiga dimensi yang dikenal dengan *flipbook*, dimana halaman sudah bisa dibuka seperti membaca buku dilayar monitor (Riyanto, 2012.) *Flipbook* mulai dikembangkan untuk pembelajaran di sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh (Ramdania, 2007) menyatakan bahwa penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Hal ini di pengaruhi oleh ketertarikan siswa terhadap tampilan yang lebih menarik dan interaktif dari pada buku cetak. Teknologi baru ini memberi peluang besar bagi pemanfaatan buku digital dalam ilmu pengetahuan dan pengajaran jarak jauh (*distance celearning*). Menurut (Shideqy & Lestari, 2010) “Hal-hal yang di perlukan dalam pengembangan buku digital sebgaai bahan ajar, yaitu learner (pembelajar), fasilitas dan media belajar. fasilitator (guru) dan tersedianya eveluasi (tes)”.

2. Jenis-Jenis Buku Digital

Ada beragam format buku digital yang sudah didukung oleh perusahaan seperti misalnya Adobe dan PDF. Ataupun format yang didukung oleh perangkat dan pembaca buku digital tertentu. Di akhir 1990 suatu konsorium

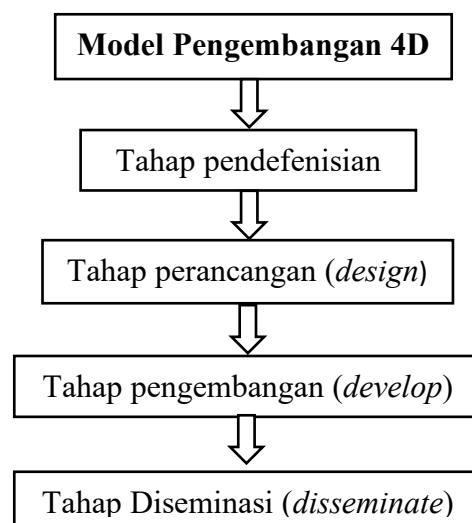
mulai dibentuk untuk mengembangkan format di dalam buku digital. Yang dimana hal itu akan memungkinkan penulis dan penerbitnya menggunakan satu format dokumen, yang bisa dibaca oleh beragam perangkat dengan menggunakan platform ebook. Berikut beberapa format yang tersedia untuk buku dalam format digital (*Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Open Learning Centre* (Seameo, 2014).

- a. AZW - Amazon World. Sebuah format proprietary Amazon, yang menyerupai format MOBI kadang-kadang dengan dan kadang-kadang tanpa menyertakan Digital Rights Management (DRM). DRM pada format ini dikhususkan untuk Kindle Amazon.
- b. EPUB- *Electronic Publication*. Format terbuka didefinisikan oleh *Forum Open digital book* dari *International Digital Publishing Forum* (IDPF). EPUB mengacu kepada standar XHTML dan XML. Ini adalah standar yang sedang berkembang. Spesifikasi untuk EPUB dapat ditemukan di situs web IDPF, Adobe, Barnes & Noble, dan Apple, masing-masing memiliki DRM mereka sendiri.
- c. KF8 - Format *Kindle Fire* dari *Amazon*. Hal ini pada dasarnya sama dengan prinsip epub yang disusun dalam pembungkus *Palm File Database* (PDB) dengan *Digital Right Management* (DRM) milik Amazon.
PDF - Portable Document Format yang diciptakan oleh Adobe untuk produk Acrobat mereka. Format ini secara tidak langsung merupakan format yang digunakan untuk pertukaran dokumen. Dukungan perangkat lunak untuk format ini hampir mencakupi semua platform komputer dan perangkat genggam.
- d. HTML - *Hyper Text Markup Language* adalah tulang punggung dari *World Wide Web*. Banyak teks yang didistribusikan dalam format ini. Selain itu, beberapa pembaca *e-book* mendukung *Cascading Style Sheets* (CSS) yang pada dasarnya gaya utama panduan untuk halaman HT

D. Kerangka Pikir

Menurut Uma kerangka berpikir adalah suatu masalah yang penting tentang bagaimana teori berhubungan dengan faktor yang diidentifikasi. Biasanya dinyatakan dalam bentuk diagram, sehingga pihak lain mudah untuk memahami kerangka berpikir yang dikemukakan peneliti.

Berdasarkan landasan teori diatas adalah dapat disimpulkan bahwa kerangka berpikir merupakan dasar pemikiran peneliti, untuk membuat penjelasan kepada orang lain bagaimana hipotesis itu akan dilaksanakan . adapun skema kerangka pikir dalam penelitian ini sebagaimana pada skema kerangka pikir berikut:



Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan atau dikenal *Research and Development (R & D)*. Pengertian penelitian dan pengembangan tertuju pada proses, penelitian tidak menghasilkan objek, sedang pengembangan menghasilkan objek yang dapat dilihat dan diraba. Pengembangan merupakan proses rekayasa dari serangkaian unsur yang disusun Bersama-sama untuk membuat suatu produk.

Sugiyono (Setyosari, 2016) mengatakan bahwa Metode penelitian dan pengembangan atau dalam Bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah “metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut”. Gall (Setyosari, 2016) menjelaskan pengertian penelitian dan dengan sederhana yaitu “Jenis penelitian *R & D* adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk Pendidikan”.

Jadi penelitian pengembangan adalah suatu proses untuk mengembangkan dan memvalidasi suatu materi, media, alat atau strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran untuk memecahkan suatu masalah.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan 4D (*Define, design, development, disseminate*) dikarenakan model ini sangat cocok digunakan dalam mengembangkan buku ajar manajemen pembelajaran, dalam

proses mendesain dan mengembangkan fase-fase dalam 4D dapat dipisahkan secara tegas menjadi tahapan (*define, design, development, disseminate*).

B. Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian dengan menggunakan model 4D yaitu:

1. Tahap *Define* (pendefinisian)

Pada tahap *define* (pendefinisian) ini peneliti melakukan tahapan analisis dan identifikasi masalah untuk memperoleh berbagai informasi yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan dengan buku *digital* Manajemen Pembelajaran.

2. Tahap *Design* (perancangan)

- a. Mendesain buku digital menggunakan software *flip pdf professional*
- b. Penyusunan media untuk untuk mahasiswa dalam pencapaian kompetensi
- c. Perancangan buku digital meliputi mekiputi design isi buku *digital* Manajemen Pembelajaran
- d. Membuat pembelajaran buku digital menggunakan software *flip pdf professional*

3. Tahap Pengembangan (*development*)

- a. Validasi ahli dalam pengembangan pembelajaran buku digital berbasis software *flip pdf professional*
- b. Uji coba responden kepada mahasiswa dan dosen program studi teknologi pendidikan.

4. Tahap penyebarluasan (*disseminate*)

Pengembangan pembelajaran buku digital berbasis software *flip pdf professional*, tahap ini dilakukan agar produk dapat di manfaatkan oleh orang lain.

Adapun storyboard bisa dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 3. 1 *Storyboard* Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran

No	File Program	Isi	Keterangan
1.	Starting.Exe Menggunakan aplikasi Flip pdf Profesional (berupa format exe)	Aplikasi induk yang berisi menu utama dan layout dasar, yang diperlukan /ditampilkan: 1. Menu home 2. Menu materi 3. Menu evaluasi 4. exit	Merupakan file “stand alone” untuk memanggil file home, materi, evaluasi, exit
2.	Home.swf	Berisi introduction yang menggambarkan seluruh materi manajemen pembelajaran yang ada pada buku digital	Pada folder SWF
3	Materi .swf	File inti materi yang diuraikan : Bab 1 : 1. Pengertian administrasi, organisasi, manajemen,hakikat manajemen dan manajemen system Bab 2 : 2. Dasar, fungsi, tujuan pendidikan, serta pendidikan, tenaga kependidikan Bab 3 : 3. Gambaran umum tentang manajemen berdasarkan sasaran, kegiatan manajemen berdasarkan sasaran, langkah melaksanakan manajemen berdasarkan sasasaran, batas pelaksanaan manajemen berdasarkan sasaran.	Pada folder SWF

		<p>Bab 4 4. Struktur organisasi, analisis unit kerja, deskripsi tugas dan spesifikasi tugas, hierarki dan wewenang, perubahan lingkungan dan dinamika SO, pemantapan struktur.</p> <p>Bab 5 5. Teknik macam-macam kegiatan pendidikan manajer sebagai Pembina teknik, peranan manajemen dalam teknik penunjang.</p> <p>Bab 6 6. Manfaat manajemen personalia, perencanaan personalia, pengembangan personalia, antar hubungan personalia, penilaian promosi, kesejahteraan</p> <p>Bab 7 7. Informasi manajemen secara sistem, pengawasan/control (internal, eksternal dan petugas)</p> <p>Bab 8 8. Hubungan Iptka dalam masyarakat, partisipasi masyarakat dalam pendidikan, kegiatan kerja sama peran manajer, menangani hubungan dengan masyarakat.</p> <p>Bab 9 9. Dasar, fungsi dan tujuan, hak warga Negara untuk memperoleh pendidikan, satuan, jalur dan jenis pendidikan, jenjang pendidikan peserta didik tenaga kependidikan, sumber, biaya pendidikan, kurikulum, hari belajar dan libur sekolah</p> <p>Bab 10 10. Definisi manajemen kelas, metode pembelajaran, leadership</p>	
--	--	--	--

Story Board Buku Digital Bahan Ajar Manajemen Pembelajaran

C. Pengujian Validitas

Uji coba produk dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan kepraktisan media video yang dikembangkan. Uji coba produk ini juga untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian pesan/materi yang disampaikan melalui video pembelajaran tersebut.

1. Pengujian Eksperimen

Untuk mengetahui tingkat validitas media yang dikembangkan maka dilakukan pengujian produk oleh para ahli yaitu ahli media oleh Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si serta ahli isi Mata kuliah Manajemen Pembelajaran oleh Asriadi, S.Pd., M.Pd. selain mengetahui tingkat validitas media dalam pengujian ini adapun diperoleh data awal untuk merevisi buku digital Mata kuliah Manajemen Pembelajaran .

2. Pengujian Dosen dan Mahasiswa

- a. Pengujian kepraktisan dilakukan pada 20 orang mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang sedang mengampu Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran. Adapun tujuannya untuk melakukan revisi tahap kedua dan untuk lebih memastikan sejauh mana tingkat kepraktisan dari produk media yang telah dikembangkan.
- b. Revisi II dilakukan guna memperbaiki kesalahan dan kekurangan media setelah dilakukan Uji coba. Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan perbaikan agar media yang dikembangkan tersebut praktisan digunakan dalam proses pembelajaran.

- c. Produk akhir merupakan media yang valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran yang telah melalui hasil uji coba serta perbaikan sebelumnya.

D. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Peneliti menetapkan lokasi yang akan dijadikan objek dalam penelitian ini untuk memperoleh gambaran umum dan informasi yang akurat tentang berbagai permasalahan yang mungkin dapat dikembangkan dalam penelitian ini.

E. Subjek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang validator yaitu ahli media dan ahli isi/materi serta mahasiswa Teknologi Pendidikan yang berjumlah 20 orang. Sedangkan objek penelitian yang diteliti disini adalah pengembangan *buku digital* Manajemen Pembelajaran.

1. Data primer

Secara lebih spesifik sumber data pada penelitian ini adalah informan. Informan adalah orang yang memberikan informasi tentang situasi dan kondisi (lokasi atau tempat) penelitian. Adapun sumber data primer dalam penelitian adalah data wawancara dengan mahasiswa yang sudah program mata kuliah Manajemen Pembelajaran Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

2. Data sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah berupa dokumen-dokumen perangkat pembelajaran pada mata kuliah Manajemen Pembelajaran.

F. Jenis Data

Pada penelitian ini, seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui angket tanggapan hasil *review* ahli buku ajar. Hasil *review* ahli isi/materi, hasil *review* 20 orang mahasiswa berupa kritik dan saran pada *buku digital*. Sedangkan pada data kuantitatif diperoleh dari data hasil *review* 20 orang mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar Angkatan 2019.

G. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup berskala *likert* dimana responden menjawab pertanyaan sesuai dengan pilihan jawaban yang di tentukan. Teknik ini dilakukan pada saat uji coba produk pengembangan untuk mendapatkan revisi dan *feedback* produk yang dikembangkan.

H. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data melalui formulir yang berisi pertanyaan yang akan diajukan secara tertulis kepada dosen, mahasiswa, dan ahli isi/materi untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang

diperlukan untuk peneliti. Fungsi dari angket yaitu untuk mengetahui kelayakan dan menarik atau tidaknya *buku digital* yang dikembangkan oleh peneliti.

I. Teknik Analisis Data

Penelitian pengembangan ini menggunakan dua teknik analisis data, yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis statistik deskriptif. Analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil review ahli media pembelajaran, ahli isi atau materi pembelajaran. Teknik analisis data ini dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari kata kualitatif berupa masukan, tanggapan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Hasil analisis data ini kemudian digunakan untuk merevisi produk buku digital. Analisis statistic deskriptif, Teknik analisis ini digunakan untuk mengolah data yang diperoleh melalui angket dalam bentuk deskripsi presentase. Rumus yang digunakan untuk menghitung presentase dari masing-masing subyek adalah :

$$\text{Presentase} = \frac{\sum(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

Keterangan: \sum = jumlah

N = jumlah seluruh item angket

Selanjutnya untuk menghitung presentase keseluruhan subjek digunakan

Rumus :

Presentase = F: N

Keterangan : F = jumlah presentase keseluruhan subjek

N = banyak subjek

Untuk dapat memberikan makna dan pengambilan keputusan digunakan keterangan sebagai berikut :

Tabel 3. 2 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
90%-100%	Sangat Baik	Tidak Perlu Direvisi
75%-89%	Baik	Tidak Perlu Direvisi
65%-74%	Cukup	Direvisi
55%-64%	Kurang	Direvisi
0%-54%	Sangat Kurang	Direvisi

Sumber: (Arikunto, 2010)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan, maka jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan atau di kenal dengan istilah *Research & development* (R&D), R&D merupakan penelitian yang dilakukan melalui tahapan untuk mengembangkan dan melakukan validasi untuk menghasilkan produk media pembelajaran berbasis buku digital.

Dalam langkah pengembangan produk, metode pengembangan menggunakan model 4D: *define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *disseminate* (penyebarluasan).

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar terdapat mata Kuliah Manajemen Pembelajaran yang mana mata kuliah ini di program pada semester 5 sehingga peneliti melakukan penelitian terhadap angkatan 2019 yang mana mata kuliah ini sedang di programkan. Dalam mata kuliah mahasiswa menggunakan buku digital dalam pembelajaran sehingga peneliti merancang desain dan memasukkan beberapa video pembelajaran terkait dengan materi tersebut. Pada tahap ini peneliti sudah melakukan analisis tingkat kebutuhan media buku digital terdiri dari 10 poin pernyataan diisi oleh mahasiswa dengan memilih jawaban yang sesuai dengan

kondisi yang di alami dan terkait kebutuhan penggunaan media buku digital, sebagaimana di jabarkan pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 Analisis Tingkat Kebutuhan

Identifikasi	Responden	
	Ya	Tidak
Apakah dosen menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan?	20	
Apakah dosen menggunakan sumber lain/artikel dari pada buku ?	8	12
Apakah mata kuliah manajemen pembelajaran sulit untuk dipelajari	11	9
Apakah buku ajar yang digunakan dosen sesuai dengan tujuan pembelajaran	20	
Apakah materi yang diajarkan dosen diperoleh dari sumber belajar/buku yang berbeda	14	6
Apakah dosen memberikan soal latihan pada akhir perkuliahan	13	7
Apakah anda membutuhkan buku digital sebagai media pembelajaran yang baru	20	
Apakah dosen pernah menggunakan buku digital khusus mata kuliah manajemen pembelajaran	1	19
Apakah anda setuju, jika mata kuliah manajemen pembelajaran menggunakan buku ajar berbasis digital	20	
Menurut anda, apakah menggunakan buku digital akan lebih menarik dan menyenangkan	20	
Jumlah skor	147	53
Presentase Rata-rata	74%	

Hasil analisis menunjukkan bahwa responden menyatakan penggunaan buku digital sebagai media pembelajaran sangat dibutuhkan. Hal ini bertujuan untuk mencapai proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa penggunaan buku digital yang sesuai dengan tujuan

pembelajaran serta bahan dan materi yang diperoleh dari sumber yang relevan menjadi daya tarik bagi mahasiswa.

Penggunaan buku digital pada mata kuliah manajemen pembelajaran saat ini dapat menjadi salah satu unsur penunjang dan memudahkan interaksi belajar antara dosen dan mahasiswa. Berkenaan dengan hal tersebut, data analisis kebutuhan juga menunjukkan bahwa seluruh responden menyatakan sepakat pengadaan buku ajar berbasis digital pada mata kuliah manajemen pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari table 4.1 diperoleh rerata presentase yang dilakukan kepada 20 mahasiswa yang bertujuan untuk mengetahui seberapa banyak mahasiswa yang membutuhkan buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran ini. Hasil yang didapatkan adalah 74% berada pada kualifikasi baik. Berikut analisis datanya.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100 \%$$

Hasil perhitungan datanya maka yang dihitung adalah keseluruhan responden yang menjawab (Ya):

$$\text{Presentase} = \frac{147}{10 \times 20} \times 100 \% = 74 \%$$

Hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa mahasiswa memiliki ketertarikan untuk menggunakan buku digital sebagai media pembelajaran yang

digunakan dalam proses pembelajaran. Sehingga hal ini menjadi patokan peneliti dalam mengembangkan produk buku digital manajemen pembelajaran.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

a. Mendesain buku digital

Data yang terkumpul pada tahap analisis (*Analysis*) seperti kumpulan hasil identifikasi kebutuhan mahasiswa, materi merupakan dasar bagi tahap selanjutnya yaitu bagaimana desain dari produk buku digital manajemen pembelajaran yang dikembangkan. Untuk mendesain buku digital dilakukan penyusunan *prototype* melalui lima tahap sebagaimana diuraikan pada table 4.2.

Produk buku digital manajemen pembelajaran ini dibuat berdasarkan *prototype* yang sudah dibuat sebelumnya. Berdasarkan *prototype* produk ini dikembangkan berdasarkan judul yang telah dibuat. Materi yang dicantumkan dalam buku digital tersebut disesuaikan dengan RPS yang dimana mencakup capaian pembelajaran lulusan, capaian pembelajaran mata kuliah yang kemudian menjadi materi dan dibuat menjadi media pembelajaran berbasis buku digital.

Buku digital pada mata kuliah manajemen pembelajaran dikembangkan berdasarkan hasil dari analisis kebutuhan. Tujuan merancang buku digital agar dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran yang menarik dan relevan. Untuk memudahkan proses pengembangan buku digital maka dirumuskan *prototype* rancangan sebagaimana diuraikan pada tabel 4.2.

Tabel 4. 2 *Prototype* Buku Digital Manajemen Pembelajaran

1. Perencanaan pengembangan produk buku digital manajemen pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1.	Spesifikasi	Buku digital ini menggunakan <i>software</i> aplikasi <i>flip pdf professional</i>
2.	Desain Template	Sebelum materi di <i>extract</i> ke aplikasi flip pdf professional, peneliti membuat template terlebih dahulu menggunakan media power point
3.	Desain isi/ materi	Terkait dengan materi kita buat dulu rancangannya di word kemudian export ke pdf, selanjutnya dari file pdf ini di masukan ke <i>software</i> aplikasi <i>flip pdf profesional</i> .
4.	Desain Visual	Desain visual ini menggunakan power point dan canva untuk menciptakan desain yang menarik bagi pengguna buku digital
5.	Kerangka tubuh	Terdiri dari Sampul buku digital, Daftar isi, kata pengantar, indikator pembelajaran, materi, rangkuman, video pembelajaran, dan quiz.
6.	Konten	Terdiri dari 10 Bab yang tercantum di dalam buku digital yaitu, konsep dasar manajemen, sistem pendidikan nasional, manajemen berdasarkan sasaran, manajemen pada aspek, manajemen pada aspek lingkungan, kebijakan pendidikan (RENSTRA), manajemen kelas,

2. Pengembangan produk buku digital manajemen pembelajaran

No	Deskripsi	Visual
1.	Tampilan awal cover buku digital (sampul) manajemen pembelajaran	
2.	Tampilan Kata Pengantar buku digital manajemen pembelajaran	
3.	Tampilan Daftar Isi buku digital manajemen pembelajaran	
4.	Tampilan Isi materi buku digital manajemen pembelajaran	
5.	Tampilan Sampul belakang buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran	

3. Tahap pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini media pembelajaran berbasis buku digital dikembangkan dengan mengacu pada RPS yang ada. Dalam tahap ini dilakukan pengujian untuk mengetahui tingkat kebutuhan validitas serta kepraktisan dalam penggunaan buku digital. Setelah buku digital selesai dikembangkan, maka langkah berikutnya adalah melakukan uji coba terhadap produk yang di hasilkan.

a. Validasi isi dan konstruk oleh ahli isi dan konstruk

Ahli isi dan konstruk yang di jadikan penilaian produk pengembangan adalah Asriadi S.Pd., M.Pd dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli isi dan konstruk adalah produk media pembelajaran berbasis buku digital yang telah di kembangkan oleh peneliti. Adapun instrument yang diujikan dijabarkan pada table 4.3.

Masukan saran dan komentar ahli isi dan konstruk yaitu: untuk materinya sudah sesuai dengan RPS, dan mudah dimengerti oleh pengguna tetapi sebelum di uji coba diperbaiki kembali untuk spasi, penggunaan huruf kecil/besar, dan penulisan kata-kata asing.

Tabel 4.3 Validasi ahli isi dan konstruk terhadap produk buku digital manajemen pembelajaran

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Rencana Pembelajaran Semester	5
2.	Mendorong kemandirian belajar peserta didik	5
3.	Kejelasan dan kemenarikan <i>font</i> pembelajaran	4
4.	Kesesuaian antara warna font dengan warna latar	5
5.	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan	4
6.	Kesesuaian materi dan karakteristik peserta didik	4
7.	Kemenarikan isi materi	5
8.	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh mahasiswa secara mandiri	5
9.	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar peserta didik	5
10.	Kelengkapan materi dalam media buku digital	4
Jumlah		46

Berdasarkan hasil penilaian ahli isi dan konstruk sebagaimana dicantumkan pada tabel 4.3 maka dapat dihitung nilai presentase tingkat pencapaian menurut (Arikunto, 2010) sebagai berikut.

$$Presentase = \frac{\sum \text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan}}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

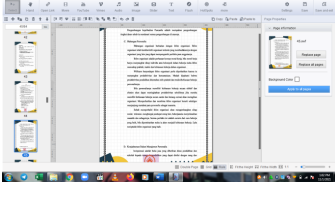
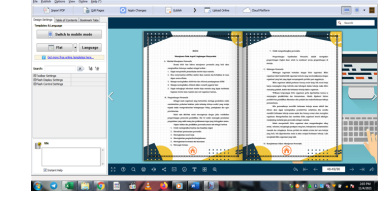
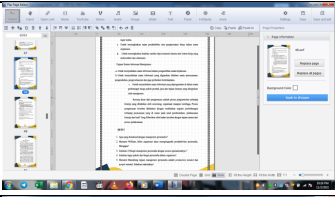
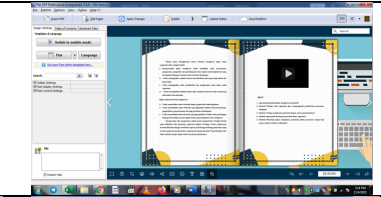
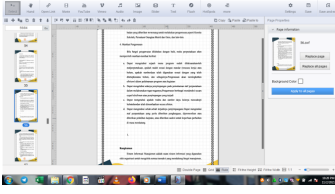
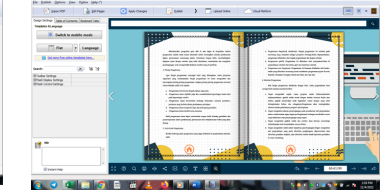
$$Presentase = \frac{46}{10 \times 5} \times 100 \% = 92 \%$$

Berdasarkan hasil review atau penilaian tanggapan ahli isi dan konstruk pembelajaran (angket format B) produk media pembelajaran berbasis buku digital tersebut hasil presentasi 92% berada pada

kualifikasi sangat baik dan tidak perlu di revisi. Namun perlu adanya masukan saran dan komentar ahli isi dan konstruk pembelajaran sehingga produk pengembangan yang dihasilkan lebih baik.

Adapun hasil sebelum dan sesudah revisi dari validasi ahli isi dan konstruk di uraikan pada tabel 4.4. Hasil revisi terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran mengenai penulisan kata kata asing dan penggunaan hurufkecil/besar, jarak spasi dengan kalimat di atasnya tidak beraturan, penulisan hal 53 tidak tersusun rapi.

Tabel 4. 4 Hasil revisi produk validator ahli isi dan konstruk terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran

Masukan	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
Penulisan kata kata asing dan Penggunaan huruf kapital		
Jarak spasi dan kalimat tidak beraturan		
Penulisan hal 53 tidak tersusun rapi		

b. Validasi ahli media

Penilaian unsur bahan ajar berbasis buku digital dalam mata kuliah manajemen pembelajaran dilakukan oleh ahli media

pembelajaran. Subjek coba ahli media pembelajaran adalah Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si. dosen Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Produk pengembangan diserahkan kepada ahli media yang telah selesai dikembangkan oleh peneliti.

Tabel 4. 5 Validasi Media Oleh Ahli Media Terhadap buku digital mata kuliah Manajemen Pembelajaran

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala
1.	Memiliki tampilan yang menarik	5
2.	Pemilihan tulisan (<i>font</i>) mudah dibaca	4
3.	Kesesuaian backsound terhadap materi yang disajikan	3
4.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	4
5.	Buku digital praktis digunakan dalam pembelajaran	4
6.	Pemilihan warna pada yang menarik	4
7.	Ilustrasi gambar yang sesuai dengan isi materi	4
8.	Kesesuaian materi pembelajaran terhadap RPS mata kuliah Manajemen Pembelajaran	4
9.	Kesesuaian buku digital pembelajaran terhadap karakteristik mahasiswa	4
10.	Kejelasan audio terhadap video yang ada di buku digital	5
Jumlah		41

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat di dihitung presentase penilaian oleh ahli media buku digital manajemen pembelajaran berada pada kualifikasi baik 82 % dan tidak perlu di revisi. Namun perlu adanya masukan saran dan komentar ahli media sehingga produk pengembangan yang dihasilkan lebih baik.

Pada angket terbuka ahli media buku digital memberikan saran/masukan yaitu tidak ada backsound yang di sajikan, tambahkan sumber video pembelajaran. Ada beberapa materi yang tidak sesuai, penggunaan gambar latar belakang buku terlalu menonjol. Baiknya menggunakan (puk dan sub yang sesuai dengan RPS mata kuliah ini).

Berdasarkan hasil penilaian ahli media sebagaimana pada tabel 4.5 maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian menurut Arikunto (2007) sebagai berikut.

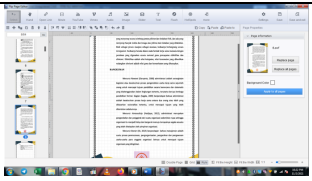
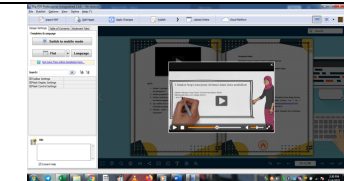
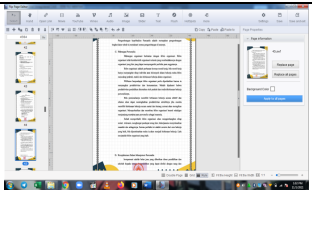
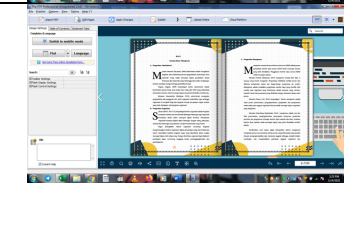
$$Presentase = \frac{\sum \text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan}}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\text{Presentase} = \frac{41}{10 \times 5} \times 100 \% = 82 \%$$

Setelah dikonversi dengan tabel konversi, presentase tingkat pencapaian 82%, berada pada kualifikasi baik. Produk buku digital ini dikategorikan sudah layak diuji cobakan di lapangan.

Berdasarkan hasil review atau penilaian/ tanggapan ahli media buku digital tersebut tidak perlu direvisi karena berada pada kualifikasi baik, namun perlu adanya perbaikan sesuai masukan, saran secara umum ahli media yang berkenaan dengan buku digital sehingga produk pengembangan yang dihasilkan lebih baik sebagaimana dijabarkan pada table 4.6.

Tabel 4. 6 Ada 2 Hasil Revisi Media Oleh Ahli Media

Masukan	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
Ada beberapa bab tidak terdapat video pembelajaran		
<i>Background</i> sebelumnya di ganti karena gambar tidak terlihat jelas , jadi validator ahli media menyarankan untuk diganti		

c. Uji Coba Validitas

Sebagai produk pengembangan yang telah direvisi berdasarkan masukan dari ahli isi dan konstruk dan ahli media, selanjutnya buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran diuji cobakan kepada dosen pengampuh mata kuliah manajemen pembelajaran dan 20 orang Mahasiswa.

1) Uji Coba Pada Mahasiswa

Pada tahap ini uji coba dilakukan pada tanggal 4 November 2021 untuk mengetahui tingkat kepraktisan media yang telah dikembangkan. Uji coba dilakukan kepada 20 mahasiswa yang sedang memprogram mata kuliah manajemen pembelajaran. Dalam uji coba ini peneliti membagikan *url* yang telah dibuat

melalui *Google form* kemudian mahasiswa memberikan penilaian atau tanggapan terhadap buku digital yang telah dikembangkan.

Berikut ini penyajian data dari hasil angket respon mahasiswa setelah pengujian media buku digital pada mata kuliah manajemen pembelajaran.

Rerata persentase buku digital dari tiap responden diperoleh hasil 84% dan berada pada kualifikasi baik, sehingga media buku digital tidak perlu direvisi. Tetapi perlu adanya perbaikan berdasarkan saran dan masukan yang berkenaan dengan buku digital agar produk yang dikembangkan dapat lebih .
sebagaimana di uraikan di tabel 4.7

Tabel 4.7 Uji coba pada mahasiswa terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran

No.	Butir Penilaian	Penilaian Rerata Kategori
1.	Tampilan video dalam media buku digital menarik	88% Baik
2.	Media buku digital ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar	83% Baik
3.	Buku digital ini memiliki berbagai macam animasi yang menarik	80% Baik
4.	Teks dalam buku digital pembelajaran mudah dibaca	88% Baik
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	86% Baik
6.	Suara dalam video pembelajaran terdengar jelas	89% Baik
7.	Buku digital ini menarik perhatian saya untuk belajar secara mandiri	82% Baik
8.	Kesesuaian antara buku digital dengan materi	81% Baik

Berdasarkan hasil penilaian angket respon mahasiswa terhadap media Buku Digital yang telah dikembangkan, dapat diketahui rata rata presentase responden berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\sum(\text{Persentase Tiap Item Angket})}{\text{Jumlah Responden}} \\ &= \frac{16.80}{20} \\ &= 84\% \end{aligned}$$

2) Tanggapan dosen pengampuh Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran

Buku Digital mata kuliah Manajemen Pembelajaran yang dikembangkan juga dinilai oleh dosen pengampuh Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran. Penilaian dilakukan pada tanggal 19 November 2021 dengan memberikan angket, kemudian dosen pengampuh mata kuliah memberikan penilaian atau tanggapan terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran.

Paparan data data mengenai hasil penilaian dosen pengampuh Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran terhadap pengembangan buku digital dijelaskan pada table 4.8.

Tabel 4.8 Angket respon dosen pengampuh mata kuliah manajemen pembelajaran terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Skala
1.	Buku digital Praktis dan mudah di pahami	5
2.	Manfaat Quiz/Essai dalam buku digital dapat menambah pemahaman terhadap mahasiswa	5
3.	Materi yang disajikan dalam buku digital cocok diajarkan kepada mahasiswa	5
4.	Kejelasan dan kesesuaian Bahasa yang digunakan dalam buku digital	5
5.	Ilustrasi dalam buku digital memudahkan mahasiswa memahasi materi	5
6.	Kesesuaian materi pembelajaran terhadap indicator pencapaian pembelajaran	5
7.	Kesesuaian kegiaiatan pembelajaran terhadap indicator pencapaian pembelajaran	4
8.	Kesesuaian materi pembelajaran terhadap rencana proses pembelajaran	5
9.	Buku digital mudah dipahami mahasiswa	5
Jumlah		44
Presentase %		98%

Berdasarkan hasil penilaian angket respon dosen pengampuh mata kuliah Manajemen Pembelajaran terhadap media Buku Digital yang telah dikembangkan, dapat diketahui rata rata presentase responden berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{44}{9 \times 5} \times 100 \% = 98 \%$$

Setelah dikonversi dengan tabel konversi, presentase tingkat pencapaian 98% berada pada kualifikasi sangat baik dan tidak perlu direvisi

B. Pembahasan

Pada proses pembelajaran saat ini membutuhkan banyak ide dan inovasi hal ini dikarenakan mewabahnya virus Covid-19 yang menyebabkan pembelajaran dilaksanakan secara daring. Hal ini dapat dilakukan melalui pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran inovatif (Aprilia et al., 2017). Pengembangan buku digital pada mata kuliah manajemen pembelajaran efektif dilakukan karena memberikan kemudahan mahasiswa belajar secara mandiri sesuai dengan kebutuhan. Sejalan dengan pendapat (Ruddamayanti, 2019) informasi yang diberikan melalui buku digital memungkinkan terjadinya proses belajar individual sebab tidak bergantung pada satu sumber informasi. Didukung pula oleh pendapat (Prasetya, 2016) bahwa penggunaan buku dengan format digital sangat ringkas dari segi ukuran dan praktis karena dapat dibuka kapan pun melalui perangkat yang sesuai.

Muatan materi dalam buku digital manajemen pembelajaran juga beragam, berupa teks, gambar, dan video. Selain memudahkan mahasiswa, pengembangan buku digital ini juga relevan digunakan oleh dosen karena dapat diintegrasikan dalam *learning management system* (LMS). Fitur yang disediakan dalam buku digital dapat menyajikan berbagai informasi dari beragam sumber yang berbeda sehingga dapat digunakan oleh pendidikan dalam memfasilitasi pembelajaran yang bersifat individual bagi peserta didik sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, dan minatnya (Ruddamayanti, 2019).

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang di peroleh melalui angket yang diisi oleh mahasiswa yang sedang memprogram Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran dan diperoleh hasil bahwa mereka membutuhkan buku digital sebagai media pembelajaran yang sangat efektif di mata kuliah ini karena pada proses pembelajaran mahasiswa kurang memahami penyampaian yang diberikan jika hanya menggunakan fitur aplikasi *zoom* untuk berdiskusi walaupun mahasiswa sudah dibekali dengan materi yang telah dicantumkan di SYAM-OK. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Febriati, Nurhikmah, dan Monoarfa., 2021) bahwa dalam menyajikan pembelajaran kepada peserta didik harus dilakukan dengan memanfaatkan teknologi komunikasi dan bentuk peralatan elektronik yang mendukung akses belajar kapan pun dan dimana pun. Penggunaan buku digital dalam proses belajar mengajar dapat lebih mengoptimalkan waktu mahasiswa karena dapat memperoleh dan mempelajari satu topik materi dari berbagai sumber, baik berupa video, gambar, dan teks penjelas. Sehingga pemanfaatan buku digital pada mata kuliah Manajemen Pembelajaran bagi mahasiswa jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar penting dilakukan sebagai salah satu upaya memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa. Hal ini didukung oleh pendapat (Anwar, Hakim, Nurhikmah, 2019) yang menyatakan bahwa penerapan system digital dalam layanan akademik dapat memberikan efisiensi waktu mahasiswa.

Tahap validasi oleh ahli isi/materi di peroleh kualifikasi sangat baik yang terdiri dari penilaian hanya pada aspek pembelajaran. Aspek pembelajaran terdiri

dari kesesuaian materi dengan indicator pembelajaran, kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik serta kelengkapan materi dalam media buku digital, kejelasan dan kemenarikan *font* pembelajaran, kesesuaian antara warna *font* dengan warna latar dan kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan. Data yang diperoleh berupa skor yang digunakan untuk menentukan validitas buku digital, sedangkan data berupa saran dan komentar digunakan untuk merevisi buku digital manajemen pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.

Tahap Validasi selanjutnya yaitu validasi desain/media yang diperoleh kualifikasi baik, yang terdiri dari penilaian aspek pembelajaran dan tampilan. Aspek Pembelajaran terdiri dari kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembajaran, buku digital praktis digunakan dalam pembelajaran, kesesuaian materi pembelajaran terhadap RPS mata kuliah Manajemen Pembelajaran, dan kesesuaian buku digital pembelajaran terhadap karakteristik mahasiswa sedangkan aspek tampilan terdiri dari pemilihan tulisan (*font*) mudah dibaca, memiliki tampilan yang menarik, kesesuaian backsound terhadap materi yang disajikan, pemilihan warna pada yang menarik, ilustrasi gambar yang sesuai dengan isi materi, dan kejelasan audio terhadap video yang ada di buku digital. Data yang diperoleh berupa skor yang digunakan untuk menentukan validitas buku digital , sedangkan data berupa saran dan komentar digunakan untuk merevisi buku digital manajemen pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.

Tahapan untuk menguji kepraktisan dari buku digital manajemen pembelajaran yaitu uji coba ke mahasiswa teknologi pendidikan yang sedang

memprogram mata kuliah manajemen pembelajaran di Angkatan 2019. Mahasiswa tampak antusias dan memperhatikan buku digital manajemen pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Hasil uji coba tersebut berada pada kualifikasi baik sehingga produk tidak perlu direvisi.

Buku digital yang dikembangkan menggunakan flip PDF profesional ini memperoleh kualifikasi baik dari dosen pengambuh mata kuliah dikarenakan desain yang ditampilkan dalam buku digital sesuai dengan rencana pembelajaran serta memiliki konten yang beragam. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Febrianti, 2021) bahwa pengembangan buku digital berbasis *flip PDF professional* dapat menciptakan konten pembelajaran yang interaktif karena aplikasi ini dapat menyisipkan konten multimedia, seperti audio, animasi, teks, video, dan flash. dinilai oleh dosen pengampuh mata kuliah untuk mengetahui kepraktisan buku digital tersebut, aspek penilaian terdiri dari kejelasan penyampaian materi, kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan dalam buku digital, ilustrasi dalam buku digital memudahkan mahasiswa memahami isi materi, kesesuaian materi pembelajaran terhadap indikator pencapaian pembelajaran, kesesuaian materi pembelajaran terhadap rencana proses pembelajaran, dan buku digital mudah untuk dipahami mahasiswa. Hasil tanggapan dosen pengampuh mata kuliah manajemen pembelajaran berada pada kualifikasi baik artinya produk buku digital tersebut tidak perlu direvisi.

Keterbatasan dari penelitian pengembangan buku digital manajemen pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti ini tidak mengukur tingkat

efektivitas produk buku digital manajemen pembelajaran ini dilihat dari bobot validasi dan kepraktisan dan setiap uji coba yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil validasi dan uji coba kepraktisan yang dilakukan, dengan tercapainya produk buku ajar manajemen pembelajaran ini yang valid dan praktis yang didasari berbagai teori, tentunya hal ini menjadi sarana dan dapat membantu proses evaluasi pembelajaran sehingga memberikan pengaruh yang baik bagi mahasiswa.

Penggunaan produk buku digital manajemen pembelajaran menjadikan mahasiswa lebih aktif dalam proses pembelajaran karena bisa menjadikan mahasiswa belajar secara individu tanpa bimbingan atau arahan dari dosen mata kuliahnya, mahasiswa dapat belajar mandiri dikarenakan sudah tercantum semua materi di dalam buku digital serta ada beberapa video pembelajaran yang dicantumkan di setiap akhir pertemuan. Pada mata kuliah ini merupakan pembelajaran produktif maka peneliti mengembangkan produk buku digital yang dapat menampilkan secara jelas dan terstruktur mengenai materi manajemen pembelajaran. Produk buku digital yang dikembangkan oleh peneliti mengikuti RPS yang telah ada, di setiap bab telah tercantum video pembelajaran dan quiz yang dapat menambah pengetahuan mahasiswa.

Adapun kelebihan dari produk buku digital ini adalah di setiap akhir materi terdapat quiz dan video pembelajaran yang terkait dengan materi, gambar bisa di *zoom in* dan *zoom out* agar bisa terlihat jelas oleh pengguna, daftar isi terdapat

hyperlink otomatis ke setiap pertemuan yang ada, dan di dalam buku digital terdapat tampilan menu *home* untuk kembali ke tampilan awal .

Adapun kekurangan dari produk buku digital ini ialah pemanfaatan produk ini terkesan memakan waktu yang cukup lama dikembangkan oleh peneliti dikarenakan mengumpulkan materi-materi dari berbagai sumber serta mendesain cover buku ajar yang memerlukan waktu untuk tahap pengeditan.

Selain itu, dalam mengembangkan produk buku digital ini, peneliti banyak mengalami kendala, namun kendala-kendala dari awal proses pengembangan hingga selesainya produk buku digital dapat terselesaikan sehingga dihasilkan sebuah buku digital berbasis cetak pada mata kuliah manajemen pembelajaran yang sudah teruji kualitasnya .

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil analisis kebutuhan yang diperoleh melalui angket yang diisi oleh mahasiswa yang sedang memprogram Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran dan diperoleh pada kualifikasi baik dan hasilnya ialah mahasiswa sedang membutuhkan media buku digital. Hasil ini telah menunjukkan bahwa peneliti mengambil patokan dalam mengembangkan produk buku digital manajemen pembelajaran.
2. Dari hasil validasi produk buku digital manajemen pembelajaran ini yaitu valid, dan berada pada kualifikasi sangat baik. sedangkan hasil validitas ahli media/desain terhadap buku digital ini berada dalam kualifikasi baik.
3. Tahap pengembangan buku digital manajemen pembelajaran menunjukkan hasil bahwa buku digital yang telah di uji cobakan pada Mahasiswa dan Dosen pengampuh berada pada kualifikasi sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan di atas, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi ketua program studi, buku digital yang telah dikembangkan disebarluaskan kepada dosen dan mahasiswa teknologi pendidikan sebagai referensi dalam proses pembelajaran
2. Bagi dosen, untuk mempertimbangkan dan menerapkan penggunaan buku digital dalam proses perkuliahan di kelas. Terkhusus pada mata kuliah manajemen pembelajaran agar bisa digunakan dalam pembelajaran yang sedang berlangsung agar mahasiswa lebih mandiri dalam memahami materi.
3. Bagi peneliti selanjutnya perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai buku digital manajemen pembelajaran yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anglin, G. J. (1995). *Instructional technology. Past, Present, and Future*, 15.
- Anwar, C. R., Hakim, A., & Nurhikmah, Ms. (2019). Academic Digitalization in Postgraduate Programs Universitas Negeri Makassar. *Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018)*. Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018), Makassar, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/icamr-18.2019.7>
- Aprilia, T., Sunardi, S., & Djono, D. (2017). Pemanfaatan Media Buku Digital berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 0, Article 0. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/psdtp/article/view/10444>
- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, D. (2013). *Menyusun modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Elfachmi, K. A. (2016). *Pengantar Pendidikan*. Penerbit Erlangga.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115. <https://doi.org/10.33603/caruban.v4i2.5354>

- Febriati, F., Nurhikmah, H., & Monoarfa, M. (2021). *Tingkat Kesiapan Infrastruktur terhadap Penggunaan SYAM-OK di Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNM*. 10.
- Mawarni, S., & Muhtadi, A. (2017). Pengembangan digital book interaktif mata kuliah pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk mahasiswa teknologi pendidikan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1), 84–96.
- Miarso, Y. H., & dkk. (2003). *Defenisi Teknologi Pendidikan*. Rajawali Press.
- Prasetya, D. D. (2016). Kesiapan Pembelajaran Berbasis Buku Digital. *TEKNO*, 24(2), Article 2. <http://journal.um.ac.id/index.php/tekno/article/view/5169>
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: DIVA press.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber belajar dan pusat sumber belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Kencana.
- Ramdania, D. R. (n.d.). Sutarno H & Waslaluddin.(2007). Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–6.
- Riyanto, L. (n.d.). Subagyo.(2012). Pengembangan digital library local content pekalongan dalam format buku 3 dimensi. *Jurnal LIPI*, 1(1), 1–13.
- Ruddamayanti, R. (2019). Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*, 12(01), Article 01.

<https://jurnal.univpgri->

[palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2750](https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2750)

- Sadiman, A. R. (1984). *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*. Rajawali Press.
- Sadirman, A. M. (1988). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Rajawali Pers, Jakarta.
- Seameo, S. (2014). *Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Open Learning Centre*. Pustaka Pelajar.
- Seels, Barbara, B., Richey, & Rita, C. (2000). *Teknologi Pembelajaran*. IPTPI & LPTK.
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*. Prenada Media.
- Shideqy, D. A., & Lestari. (2010). *Pemanfaatan Buku Elektronik untuk Pembelajaran di Sekolah*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Sisdiknas, U.-U. (2013). *Permendiknas Nomor 20 Tahun 2003*. Bandung: Fokusmedia.
- Subiyantoro, E. (2014). Menapak di Era Digital dengan Memasyarakatkan Buku Digital. *Diakses Dari [Http://Www. Vedcmalang. Com/Pppptkboemlg/Index.Php/Menuutama/Teknologiinformasi/1114-Eko-Subiyantoro-Widyaiswara-Muda-Departemen-Teknologiinformasi-Pppptk-Boe-Malang](http://www.vedcmalang.com/Pppptkboemlg/Index.Php/Menuutama/Teknologiinformasi/1114-Eko-Subiyantoro-Widyaiswara-Muda-Departemen-Teknologiinformasi-Pppptk-Boe-Malang)*.
- Syukur N.C, F. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Teguh, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. PT Bumi Aksaran.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi pembelajaran landasan dan aplikasinya*.

- Warsita, B. (2013). Perkembangan definisi dan kawasan teknologi pembelajaran serta perannya dalam pemecahan masalah pembelajaran. *Kwangsan*, 1(2), 286943.
- Wirasasmita, R. H., & Uska, M. Z. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Digital Elektronik Publication (Epub) Menggunakan Software Sigil pada Mata Kuliah Pemrograman Dasar. *EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Informatika*, 1(1), 11–16.
- Yezita, E. (2012). Mengkonstruksi Pengetahuan Siswa pada Materi Segitiga dan Segiempat Menggunakan Bahan Ajar Interaktif Matematika Berbasis Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pembelajaran	D11C505	Matakuliah Inti	4	V	03 September 2016
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Prof. Dr. H. Amir, M.Pd		Prof. Dr. H. Amir, M.Pd	Dr. H. Abdul Haling, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
S3, S5, S10	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; menginternalisasi semangat inovatif, kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan;				
P1, P5	Menguasai konsep teoretis pendidikan secara umum dan konsep teoretis kurikulum dan teknologi pendidikan secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kurikulum dan teknologi pendidikan; Menguasai keterampilan kerja dan manajemen sumber belajar untuk semua jenis, jenjang, dan jalur pendidikan;				
KU1, KU5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
KK1, KK2	Merancang, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola serta mengevaluasi program, proses, dan produk pendidikan/pembelajaran dan pelatihan di berbagai jalur, jenis, dan jenjang pendidikan sesuai dengan				

	tuntutan zaman; Tenaga pengembang kurikulum pada lembaga pendidikan dan pelatihan, baik pada lembaga pendidikan formal maupun non formal;
	CP-MK
	M1 Mampu memahami konsep dasar manajemen
	M2 Mampu memahami sistem pendidikan nasional
	M3 Mampu memahami manajemen berdasarkan sasaran
	M4 Mampu memahami manajemen pada aspek struktur
	M5 Mampu memahami manajemen pada aspek informasi
	M6 Mampu memahami manajemen pada aspek lingkungan/masyarakat
	M7 Mampu memahami kebijakan pendidikan (RENSTRA)
	M8 Mampu memahami manajemen kelas
	M9 Mampu menjelaskan definisi dan kriteria pembelajaran efektif
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan teori dan konsep dalam manajemen, khususnya dalam manajemen pembelajaran yaitu manajemen pendidikan, manajemen berdasarkan sasaran, manajemen pada aspek struktur, manajemen pada aspek teknik, manajemen pada aspek personalia, manajemen pada aspek informasi, dan manajemen pada aspek lingkungan/masyarakat, sisdiknas, manajemen kelas, pembelajaran efektif.
Materi Pembelajaran / Pokok bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian administrasi, Organisasi, Pengertian Manajemen, Hakekat Manajemen, Manajemen sebagai Sistem 2. Dasar, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Jenjang Pendidikan, Peserta Pendidikan, Tenaga Kependidikan 3. Gambaran Umum tentang Manajemen Berdasarkan Sasaran, Kegiatan Manajemen Berdasarkan Sasaran, Langkah-langkah Melaksanakan Manajemen Berdasarkan Sasaran, Batas-batas Pelaksanaan Manajemen Berdasarkan Sasaran 4. Struktur Organisasi, Analisis Unit Kerja, Deskripsi Tugas dan Spesifikasi Petugas, Heirarki dan Wewenang, Perubahan Lingkungan dan Dinamika SO, Kamantapan Struktur 5. Teknik Macam-macam Kegiatan dan Teknik, Pendidikan Manajer sebagai Pembina Teknik, Peranan Manajer dalam Teknik-teknik Penunjang, 6. Manfaat Manajemen Personalia, Perencanaan Personalia, Pengembangan Personalia, Antar Hubungan Personalia, Penilaian dan Promosi, Kesejahteraan 7. Informasi, Informasi Manajemen secara Sistem (IMS), Pengawasan/Kontrol (internal/eksternal/ petugas) 8. Hubungan LPTK dengan Masyarakat, Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan, Kegiatan Kerjasama Peran Manajer Menangani Hubungan dengan Masyarakat

	<p>9. Dasar, fungsi dan tujuan, Hak warga Negara untuk memperoleh pendidikan, satuan, jalur dan jenis pendidikan, jenjang pendidikan peserta didik tenaga kependidikan, sumber, biaya pendidikan, kurikulum, hari belajar dan libur sekolah, bahasa pengantar, penilaian, peran serta masyarakat, badan pertimbangan pendidikan nasional, pengelolaan, pengawasan</p> <p>10. Definisi manajemen kelas, metode-metode pembelajaran, leadership</p>					
Pustaka	Utama :					
	<p>1. Pidarta, M. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia (Edisi Revisi). Jakarta. PT. Rineka Cipta. 2. UU no 2 Tahun 1989. 3. Sosialisasi KTSP Depdiknas tahun 2005.</p>					
Media Pembelajaran	Pendukung :			Perangkat Keras :		
	Power point (ppt), buku ajar, e-book, artikel, jurnal			DLP, Notebook, Whiteboard		
Teaching Team	Prof. Dr. Amir, M.Pd					
Matakuliah Syarat	-					
Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan, deskripsi, pokok bahasan, metode, sumber belajar, dan evaluasi matakuliah manajemen pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan Sistematis 	<p>Kriteri: Ketepatan, penguasaan dan keaktifan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Tanya jawab , [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Mencari buku-buku sumber dan materi pendukung [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	10

2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manajemen	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan dan menganalisis konsep dasar manajemen 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Cheklis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 1x(2x50")] Tugas-2: Meyusun ringkasan materi konsep dasar manajemen [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Pengertian administrasi, Organisasi, Pengertian Manajemen, Hakekat Manajemen, Manajemen sebagai Sistem	5
3,4	Mahasiswa mampu memahami sistem pendidikan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan memahami sistem pendidikan nasional 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50")] Tugas-3,4: Menyusun ringkasan materi sistem pendidikan nasional [BT+BM:(2+2)x(2x60")] 	Dasar, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan, Jenjang Pendidikan, Peserta Pendidikan, Tenaga Kependidikan	10
5	Mahasiswa mampu memahami manajemen berdasarkan sasaran	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan mendeskripsikan manajemen berdasarkan sasaran Ketetapan mendeskripsikan langkah-langkah pelaksanaan manajemen bersarkan sasaran 	Kriteri: Ketepatan, dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Menyusun ringkasan materi manajemen berdasarkan sasaran [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Gambaran Umum ttg Manajemen Berdasarkan Sasaran, Kegiatan Manajemen Berdasarkan Sasaran, Langkah-langkah Melaksanakan Manajemen Berdasarkan Sasaran, Batas-batas Pelaksanaan Manajemen Berdasarkan Sasaran	10
6	Mahasiswa Mampu Memahami Manajemen Pada Aspek Struktur	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan mendeskripsikan manajemen pada aspek struktur 	Kriteri: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50")] 	Struktur Organisasi, Analisis Unit Kerja, Deskripsi Tugas dan	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menganalisis manajemen pada aspek struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan/ Ringkasan • Lembar observasi • Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-6: Menyusun Ringkasan materi manajemen pada aspek struktur [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Spesifikasi Petugas, Heirarki dan Wewenang, Perubahan Lingkungan dan Dinamika SO, Kamantapan Struktur.	
7	Mahasiswa Memahami Manajemen Pada Aspek Teknik	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan mendeskripsikan manajemen pada aspek teknik 	Kriteri: Ketepatan sistematika dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan/ Ringkasan • Lembar observasi • Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-7: Menyusun ringkasan materi manajemen pada aspek teknik [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Teknik Macam-macam Kegiatan dan Teknik, Pendidikan Manajer sebagai Pembina Teknik, Peranan Manajer dalam Teknik-Teknik Penunjang,	10
8	MID Semester		Tes Tertulis			
9	Memahami Manajemen Pada Aspek Personalia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan mendeskripsikan manajemen pada aspek personalia 	Kriteri: Ketepatan sistematika dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan/ Ringkasan • Lembar observasi • Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-9: Menyusun ringkasan materi manajemen pada aspek personalia [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Manfaat Manajemen Personalia, Perencanaan Personalia, Pengembangan Personalia, Antar Hubungan Personalia, Penilaian dan Promosi, Kesejahteraan	10
10	Mahasiswa mampu memahami manajemen pada aspek informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan Mendeskripsikan manajemen pada aspek informasi 	Kriteri: Ketepatan, sistematika dan kesesuaian	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] 	Informasi, Informasi Manajemen secara Sistem (IMS),	10

			Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	Tugas-10: Menyusun ringkasan materi manajemen pada aspek informasi [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Pengawasan/Kontrol (internal/eksternal/ petugas)	
11	Mahasiswa memahami manajemen pada aspek lingkungan/masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan mendeskripsikan manajemen pada aspek lingkungan/ masyarakat 	Kriteri: Ketepatan, sistematika dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-11: Menyusun ringkasan materi manajemen pada aspek lingkungan/masyarakat [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Hubungan LPTK dengan Masyarakat, Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan, Kegiatan Kerjasama Peran Manajer Menangani Hubungan dengan Masyarakat	10
12,13	Mahasiswa mampu memahami kebijakan pendidikan (renstra)	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan mendeskripsikan kebijakan pendidikan (renstra) 	Kriteria: Ketepatan sistematika dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50")] Tugas-12,13: menyusun ringkasan materi kebijakan pendidikan (renstra) [BT+BM:(2+2)x(2x60")] 	Dasar, fungsi dan tujuan, Hak warga Negara untuk memperoleh pendidikan, satuan, jalur dan jenis pendidikan, jenjang pendidikan peserta didik tenaga kependidikan, sumber, biaya pendidikan, kurikulum, hari belajar dan libur sekolah, bahasa pengantar, penilaian, peran serta	10

					masyarakat, badan pertimbangan pendidikan nasional, pengelolaan, pengawasan	
14	Mahasiswa mampu memahami manajemen kelas	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan mendeskripsikan manajemen kelas 	<p>Kriteri: Ketepatan sistematika dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-14: Menyusun ringkasan materi manajemen kelas [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Definisi manajemen kelas, metode-metode pembelajaran, leadership	10
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran efektif	<ul style="list-style-type: none"> Ketetapan menjelaskan pembelajaran yang efektif 	<p>Kriteri: Ketepatan sistematika dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan/ Ringkasan Lembar observasi Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-15: menyusun materi pembelajaran efektif [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Definisi manajemen kelas, metode-metode pembelajaran, leadership	10
16	FINAL		Tes Tertulis			

Catatan:

- (1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
- (2) [TM: 2x(2x50'')] dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) x dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam);

- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya [C6,A2,P2]: menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), efeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi);
- (5) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA;
- (6) RPA: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi

LAMPIRAN 2

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Timestamp	Nama	NIM	Jurusan	Apakah dosen menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan?	Apakah dosen menggunakan sumber lain/artikel dari pada buku	Apakah mata kuliah manajemen pembelajaran sulit untuk dipelajari	Apakah buku ajar yang digunakan oleh dosen sesuai dengan tujuan pembelajaran	Apakah materi yang diajarkan dosen diperoleh dari sumber belajar/buku yang berbeda	Apakah dosen memberikan soal latihan pada akhir perkuliahan	Apakah anda membutuhkan buku digital sebagai media pembelajaran yang baru	Apakah dosen pernah menggunakan buku digital khusus mata kuliah manajemen pembelajaran	Apakah anda setuju, jika mata kuliah manajemen menggunakan buku ajar berbasis digital	Menurut anda, apakah menggunakan buku digital akan lebih menarik dan menyenangkan
29/10/2021 22:11:53 29/10/2021 22:15:08	Lengkap Muthmainah Ridha Nurfatya	1941040001 1941040002	Teknologi pendidikan tekpend	Ya Ya Ya	Ya Ya Ya	Tidak	Ya Ya Ya	Ya Ya Ya	Tidak	Ya Ya Ya	Tidak	Ya Ya Ya	Ya Ya Ya
29/10/2021 22:16:23	Rizki Dwi amaliah HN	1741041015	TEKNOLOGI PENDIDIKA	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:18:00	Syahrul Gunawan	1941040014	Teknologi pendidikan	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:19:08	nur istiqomah	1941040010	TP	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
29/10/2021 22:20:23	A bakri	1941041017	Teknologi pendidikan	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:21:32	Izzul kiram	1941041005	Tekpend	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:22:30	Riswandi	1941041019	TP	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:23:42	Irmayanti	1941042020	Teknologi pendidikan	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:24:50	Maghfirah	1941042026	Teknologi pendidikan	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:25:53	Nurul amanda	1941042018	Tekpend	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:26:52	Nur alim	1941042024	Teknologi pendidikan	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:27:53	Reski riana	1941042008	TP	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:28:39	Zainuddin	1941042028	Teknologi pendidikan	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:29:31	Berry pratama putra	1941042030	Teknologi pendidikan	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:30:16	Muhammad iqbal	1941040003	TP	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:31:10	Nining Sri	1941040012	Teknologi pendidikan	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:32:05	Istifa	1941040008	Twknolginpwndidika n	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:32:48	Adrian asri	1941040009	Teknologi pendidikan	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29/10/2021 22:33:52	Nilam Rezki manwan	1741041013	TP	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya

LAMPIRAN 3

Lembar angket validasi ahli isi/materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
BUKU DIGITAL PADA MATA KULIAH MANAJEMEN PEMBELAJARAN
UNTUK JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNM

Validator : Asriadi, S.Pd., M.Pd

Hari/Tanggal : 16 November 2021

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini di isi oleh ahli materi yang menguasai bidangnya
2. Lembar validasi ini di maksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai video pembelajaran yang dikembangkan
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
1 = Sangat Kurang Baik 4 = Baik
2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
3 = Cukup
4. Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
5. Mohon berikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

B. Instrumen

No.	Butir Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Rencana Pembelajaran Semester					✓	
2	Mendorong kemandirian belajar peserta didik					✓	
3	Kejelasan dan kemenarikan font pembelajaran				✓		
4	Kesesuaian antara warna font dengan warna latar					✓	
5	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan				✓		
6	Kesesuaian materi dan karakteristik peserta didik				✓		
7	Kemenarikan isi materi					✓	
8	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh mahasiswa secara mandiri					✓	
9	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar peserta didik					✓	

10	Kelengkapan materi dalam media buku digital				✓	
----	---	--	--	--	---	--

Komentar Keseluruhan

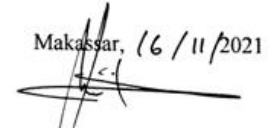
- Perhatikan & Perbaiki tata tulis sebelum diuji coba
- Penyajian materi sudah sesuai dengan PPT dan dapat dimengerti oleh pengguna.

Kesimpulan

Media video pembelajaran ini dinyatakan :

- a. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- b. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi yang diberikan.
- c. Tidak layak untuk uji coba lapangan.

Makassar, 16 / 11 / 2021


Asriadi, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN 4

Lembar angket validasi ahli media/desain

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN/MEDIA
BUKU DIGITAL (E-BOOK) MATA KULIAH MANAJEMEN PEMBELAJARAN
UNTUK JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNM

Validator : Dr. Arndah, S.Pd, M.Si .
Hari/Tanggal : Juman, 22 - oktober - 2021

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini di isi oleh ahli media yang menguasai bidangnya
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai video pembelajaran yang dikembangkan
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
1 = Sangat Kurang Baik 4 = Baik
2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
3 = Cukup
4. Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
5. Mohon berikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

B. Instrumen

No.	Butir Penilaian	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Memiliki tampilan yang menarik					✓	
2	Pemilihan tulisan (<i>font</i>) mudah dibaca				✓		
3	Kesesuaian backsound terhadap materi yang disajikan			✓			
4	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓		
5	Buku digital praktis digunakan dalam pembelajaran				✓		
6	Pemilihan warna pada yang menarik				✓		
7	Ilustrasi gambar yang sesuai dengan isi materi				✓		
8	Kesesuaian materi pembelajaran terhadap RPS mata kuliah Manajemen Pembelajaran				✓		
9	Kesesuaian buku digital				✓		

	pembelajaran terhadap karakteristik mahasiswa							
10	Kejelasan audio terhadap video yang ada di buku digital					✓		

Komentar Keseluruhan

tidak ada backround yang diberikan, tambahkan sumber video pembelajaran.
 Ditanya beberapa hal pada materi yang tidak sesuai, pengajaran gambar latar belakang
 atau terlalu menantang. Pastikan menggunakan CPMK dan sub-CPMK yang
 sesuai dengan PPT serta buku ur.

Kesimpulan

Media syam-ok pembelajaran ini dinyatakan :

- a. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- b. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi yang diberikan.
- c. Tidak layak untuk uji coba lapangan.

Makassar, 22/10-2021

[Signature]
 Dr. Apriatna, S.Pd, M.Si

LAMPIRAN 6

Angket respon dosen pengampuh mata kuliah manajemen pembelajaran terhadap buku digital mata kuliah manajemen pembelajaran

1 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

NAMA DOSEN

1 jawaban

Merrisa Monoarfa

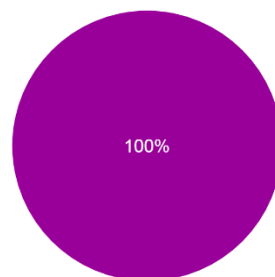
Hari / Tanggal/ Tahun

1 jawaban

Jumat, 19 November 2021

Buku digital praktis dan mudah dipahami

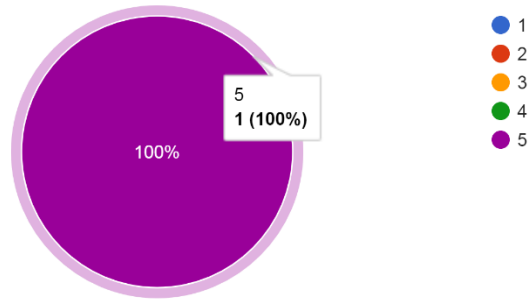
1 jawaban



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

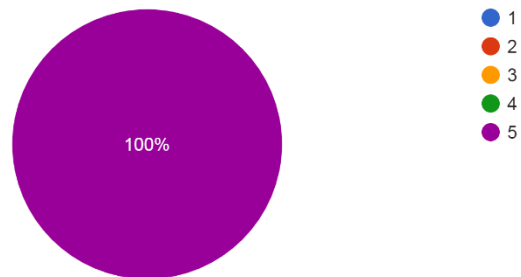
Manfaat Quiz/Essai dalam buku digital dapat menambah pemahaman terhadap mahasiswa

1 jawaban



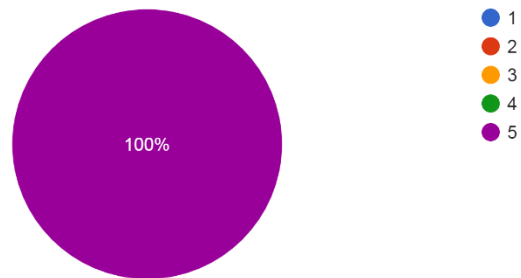
Materi yang disajikan dalam buku digital cocok diajarkan kepada mahasiswa

1 jawaban



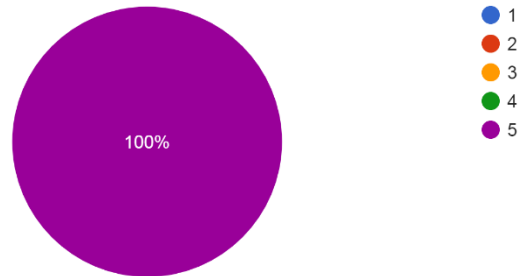
Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan dalam buku digital

1 jawaban



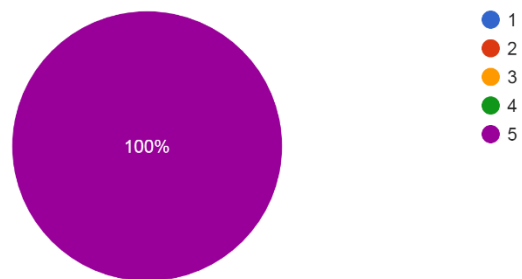
Ilustrasi dalam buku digital memudahkan mahasiswa memahami materi

1 jawaban



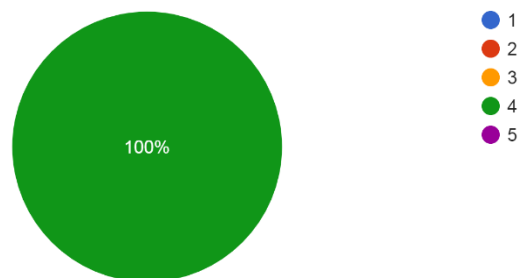
Kesesuaian materi pembelajaran terhadap indikator pencapaian pembelajaran

1 jawaban



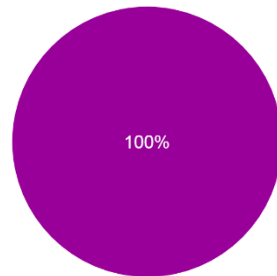
Kesesuaian kegiatan pembelajaran terhadap indikator pencapaian pembelajaran

1 jawaban



Kesesuaian materi pembelajaran terhadap Rencana Proses Pembelajaran

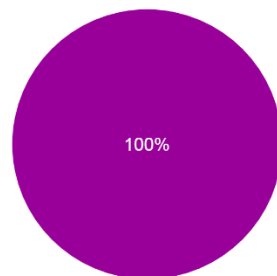
1 jawaban



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Buku digital mudah untuk dipahami mahasiswa

1 jawaban



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Saran dan Komentar


0 jawaban

Belum ada jawaban untuk pertanyaan ini.

Tanda Tangan

1 jawaban

 [Lihat folder](#)

 Nilai Proposal - Merrisa Monoarfa.doc

LAMPIRAN 7

Surat Pengusulan Judul



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Tamalate I Tidung Makassar, 90222 Laman: <https://www.unm.ac.id>

PENGAJUAN JUDUL

Nama : Fitri Hidayanti
Nim : 1741042016
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

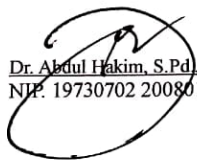
Dengan ini mengajukan judul Skripsi sebagai berikut :

1. Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran Pada Mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
2. Persepsi Mahasiswa Tekonologi Pendidikan Angkatan 2017 Terhadap Pembelajaran Daring Berbasis Whatsapp
3. Pengembangan Aplikasi Notifikasi Jadwal Sekolah Berbasis Android di SMA 1 Gowa


Demikian judul Skripsi yang saya ajukan ini, besar harapan saya agar salah satu judul tersebut dapat diterima.

Makassar, 2 September 2021

Penasehat Akademik


Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

Mahasiswa Ybs.


Fitri Hidayanti
NIM. 1741042016

Mengetahui,
Ketua Prodi, Teknologi Pendidikan



LAMPIRAN 8

Surat penunjukan pembimbing

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan: Tamalate 1 Tidung, Makassar KP. 90222

Telepon: 884457, Fax. (0411) 884457

Laman: <http://fip.unm.ac.id>; E-mail: fip@unm.ac.id

Nomor : 6277/UN36.4/LT/2021
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

22 Oktober 2021

Yth :1. **Dr. Abdul Hakim, M.Si**
2. **Dr. Farida Febriati, SS., M.Si**

Berdasarkan surat usulan Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan, Nomor : 516/UN36.4.1/PP/2021, tanggal 22 oktober 2021, tentang pembimbingan penulisan skripsi mahasiswa Program Sarjana (S1), kami menugaskan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini :

N a m a	N I M	Jur/ Prodi	Judul Skripsi
FITRI HIDAYANTI	1741042016	Teknologi Pendidikan	<i>PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL MATA KULLAH MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR</i>

Harapan kami semoga pembimbingan ini dapat terlaksana dengan baik dan selesai pada waktu yang telah ditentukan.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

**Dr. Mustafa, M.Si**

NIP 196605251992031002

LAMPIRAN 9

Surat persetujuan usulan penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Jalan : Tamalate I Tidung Makassar Kode Pos 90222
Telp. (0411) 884457 Fax (0411) 883076
Laman: www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Usulan Penelitian/Skripsi dengan judul "Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar "

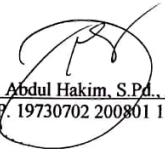
Nama : Fitri Hidayanti
NIM : 1741042016
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah usulan penelitian ini telah memenuhi syarat untuk diseminarkan


Makassar, 19 Maret 2021

Menyetujui,

Pembimbing I


Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si
NIP. 19730702 200801 1 007

Pembimbing II


Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si
NIP. 19750222 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si
NIP. 19730702 200801 1 007

LAMPIRAN 10

Surat pengesahan usulan penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Tamalate I Tidung Makassar, KP - 90222, email: tp.fip@unm.ac.id

Laman: <https://www.tp.fip.unm.ac.id>, <https://www.unm.ac.id>

PENGESAHAN USULAN PENELITIAN

Berdasarkan hasil telaah oleh pembahasan utama dan para peserta seminar yang telah dilaksanakan pada tanggal 4 April 2021, maka usul penelitian untuk skripsi saudara :


Nama : Fitri Hidayanti
NIM : 17410402016
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar


Telah dilakukan perbaikan/penyempurnaan sesuai usul/saran pembahas utama dan peserta seminar, maka usulan penelitian untuk skripsi saudara diperkenankan meneruskan kegiatan pada tahapan selanjutnya.

Makassar, 19 April 2021


Disetujui oleh:

Pembimbing I


Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

Mengetahui,
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Mustafa, M.Si.
NIP. 19660525 199203 1 002

Pembimbing II


Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si.
NIP. 19750222 200312 2 001

Disahkan oleh,
Ketua Jur/Prodi FIP UNM,


Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

LAMPIRAN 11

Surat izin melakukan penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan: Tamalate I Tidung, Makassar KP. 90222
Telepon: 884457, Fax. (0411) 884457
Laman: <http://fip.unm.ac.id>; E-mail: fip@unm.ac.id

Nomor : 6277/UN36.4/LT/2021 25 Oktober 2021
Hal : Permohonan Izin Melakukan Penelitian

Yth : **Rektor Universitas Negeri Makassar**
Cq. Ketua Lembaga Penelitian UNM

Di –
Makassar

Sehubungan dengan penyelesaian studi mahasiswa Program Strata Satu (S-1), maka terlebih dahulu harus melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi. Untuk itu kami mohon kiranya mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **Fitri Hidayanti**
NIM : 1741042016
Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar**

Diberikan izin untuk melakukan penelitian pada lokasi atau tempat yang ada dalam wilayah Lembaga/ Instansi/ Organisasi yang Bapak/ Ibu Pimpin.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang bersangkutan. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mustafa, M.Si
NIP 196605251992031002

Tembusan:

1. Yth. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 12

Surat Permintaan Kesediaan Menjadi Validator Isi/Materi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Tamalate I Tidung Makassar, KP - 90222, email: tp.fip@unm.ac.id

Laman:

Nomor : 491/UN36.4.1/PP/2021
Perihal : Permintaan Kesediaan Menjadi Validator

Kepada

Yth : Asriadi, S.Pd., M.Pd
Di
Makassar

Dengan hormat, untuk melancarkan kegiatan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi, kami memohon kesediaan Ibu untuk bertindak sebagai Validator Materi yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Fitri Hidayanti
NIM : 1741042016
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana judul skripsi:

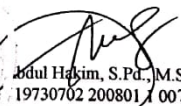
Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Dibimbing Oleh:

1. Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.
2. Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Makassar, 29 September 2021
Ketua Jurusan


Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.
NID. 19730702 200801 1 007

LAMPIRAN 13

Surat Permintaan Kesediaan Menjadi Validator Media dan Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Tamalate 1 Tidung Makassar, KP - 90222, email: tp.fip@unm.ac.id

Laman: , ,

Nomor : 505/UN36.4.1/PP/2021
Perihal : *Permintaan Kesediaan Menjadi Validator*

Kepada

Yth : Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si.
Di
Makassar

Dengan hormat, untuk melancarkan kegiatan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi, kami memohon kesediaan Ibu untuk bertindak sebagai Validator Media yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Fitri Hidayanti
NIM : 1741042016
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana judul skripsi:

“Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar”

Dibimbing Oleh:

1. **Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.**
2. **Dr. Farida Febriati, S.S., M.Si.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Makassar, 13 Oktober 2021
Ketua Jurusan

Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

LAMPIRAN 14

Surat keterangan telah melakukan penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Tamalate I Tidorung Makassar, KP - 90222, email: tp.fip@unm.ac.id

Laman: <https://www.tp.fip.unm.ac.id>, <https://www.fip.unm.ac.id>, <https://www.unm.ac.id>

SURAT KETERANGAN

No. 558/UN36.4.1/PP/2021

Sehubungan dengan penyelesaian studi mahasiswa program strata satu (S1), Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar maka mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fitri Hidayanti
NIM : 1741042016
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Dinyatakan benar telah melakukan penelitian di Prodi Teknologi Pendidikan pada Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran terhitung sejak bulan September - November Tahun 2021

Demikianlah surat ini, atas kerja samanya diucapkan terima kasih.

Makassar, 15 November 2021

Ketua Prodi STP FIP UNM



Dr. Abdul Kahm, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730702 200801 1007

LAMPIRAN 15

Surat Pengesahan Ujian Tutup



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Tamalate I Tidung Makassar, KP - 90222, email: tp.fip@unm.ac.id

Laman: <https://www.tp.fip.unm.ac.id>, <https://www.fip.unm.ac.id>, <https://www.unm.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

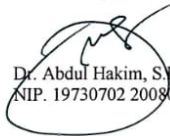
Skripsi penelitian dengan judul "*Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Manajemen Pembelajaran di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan*

Nama : Fitri Hidayanti
Nim : 1741042016
Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi penelitian ini telah memenuhi syarat untuk ke tahap selanjutnya dan diseminarkan pada *ujian tutup*.

Makassar, 08 Desember 2021

Pembimbing I

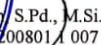

Dr. Abdul Hakim, S.Pd., M. Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

Pembimbing II


Dr. Farida Febriati S.S., M.Si
NIP. 19750222 200312 2 001

Disahkan,
Ketua Prodi TP FIP UNM




Dr. Fitri Hidayanti, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730702 200801 1 007

RIWAYAT HIDUP



Fitri Hidayanti lahir di Sungguminasa, 6 januari 2000, anak bungsu pasangan Bapak Abd. Rasyak dan Ibu Hj. St. Rostini. Riwayat pendidikan penulis dimulai pada jenjang Sekolah Dasar (SD) di SDN Bontocinde tahun 2005-2011, Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 4 Pallangga tahun 2011-2014, dan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAN 14 Gowa pada tahun 2014-2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar di tahun 2017. Selain sibuk dengan aktifitas akademik, semasa kuliah penulis aktif terlibat dalam kegiatan Lembaga Kemahasiswaan (LK) tercatat sebagai anggota Bidang Diklat Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan (HIMATEP). Selanjutnya pada tahun 2019 bersama dengan tim, penulis berhasil menjadi peserta penerima dana hibah pada Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) oleh Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud), judul yang penulis angkat bersama tim adalah Media Webtoon 3S (*Sipakatau, Siapakelebbi, Sipakainge*) dalam Upaya Mencegah *bullying* di kalangan pelajar di kota Makassar.