



**SKRIPSI**

**KURIKULUM PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* SMA MUHAMMADIYAH 1  
UNISMUH MAKASSAR DISAAT PANDEMI COVID-19**

**FITRIYANTI  
1641040018**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
2020**



**SKRIPSI**

**KURIKULUM PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* SMA MUHAMMADIYAH 1  
UNISMUH MAKASSAR DISAAT PANDEMI COVID-19**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi  
Pendidikan Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar*

**FITRIYANTI  
1641040018**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: kampus UNM Tidung JL. Tamalate I Makassar  
Telepon (0411) 883076- (0411) 884457 Laman: www.unm.ac.id

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "KURIKULUM PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR DISAAT PANDEMI COVID-19"

Atas nama:

Nama : Fitriyanti  
NIM : 1641040018  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti Naskah Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Makassar, 30 November 2020

Pembimbing I

Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si  
NIP. 19731106 200501 2 001

Pembimbing II

Dr. Arnidah, S.Pd, M.Si  
NIP. 19750512 200312 2 001

Disahkan oleh,  
Ketia Prodi Teknologi Pendidikan FIP UNM



Dr. Abd. Hakim, S.Pd M. Si  
NIP. 19773007 200801 1 007

## PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

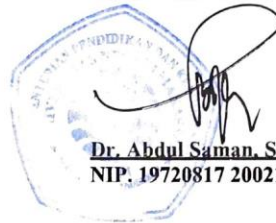


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: JL. Tamalate I Kampus Tidung UNM  
Telepon: (0411)884457-883076 fax (0411)883076  
Laman : <http://www.unm.ac.id/>

### PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 5086/UN36.4/PP/2020, tanggal 04 Desember 2020, dan telah di ujikan pada hari Senin, 14 Desember 2020 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Teknologi Pendidikan serta telah dinyatakan **LULUS**.

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM



Dr. Abdul Saman, S.Pd, M.Si, Kons  
NIP. 19720817 200212 1 001

#### Panitia Ujian:

1. Ketua : Dr. Pattaufi, M.Si
2. Sekretaris : Dr. Farida Febriati, SS, M.Si
3. Pembimbing I : Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si
4. Pembimbing II : Dr. Arnidah, S.Pd, M.Si
5. Penguji I : Dr. H. Abdul Haling, M.Pd
6. Penguji II : Dr. Abdul Hakim, M.Si

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Fitriyanti  
Nim : 1641040018  
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1  
UNISMUH Makassar Disaat Pandemi *Covid-19*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 14 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan



FITRIYANTI

## MOTTO

Setiap orang memiliki ujian yang berbeda, kita hanya perlu bersabar dan terus melakukan kebaikan, percayalah pertolongan Allah itu dekat.

—  
Fitriyanti, 2020

*Dengan segala kerendahan hati kuperuntukkan karya ini kepada almamater ku tercinta untuk bangsa dan negara dan baktiku kepada orang tuaku Ayahanda Syarifuddin dan Ibunda Siti Wahidah dengan tulus dan ikhlas selalu berdo'a dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis. Semoga Allah Azza wa Jalla memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.*

## ABSTRAK

**Fitriyanti. 2020.** Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Disaat Pandemi COVID-19. *Skripsi. Prodi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan.* Universitas Negeri Makassar. (Dosen Pembimbing: Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si dan Dr. Arnidah, S.Pd, M.Si)

Fokus dalam penelitian ini adalah implementasi program *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH ditinjau dari Standar Proses. Tujuan penelitian untuk mengetahui implementasi program *full day school* disaat pandemi COVID-19 dan Standar Proses apakah sudah sesuai ataupun sebaliknya. Penelitian ini merupakan Penelitian Kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Pengumpulan data menggunakan pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa program *full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH tetap mengacu pada kurikulum nasional yang selama ini dilaksanakan oleh satuan pendidikan dan melakukan adaptasi kurikulum secara mandiri sehingga langkah untuk mencapai tujuan dari program *full day school* dapat dilaksanakan dengan baik meskipun pada masa Pandemi COVID-19. Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar memadukan kurikulum terpadu yang diperkaya dengan sistem pendekatan islami melalui pengintegrasian antara aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan pendidikan agama. Nilai inti yang ditekankan dalam implementasi *full day school* adalah nilai religius. Jadi semua kegiatan kurikuler, intrakurikuler, dan ekstrakurikuler dikaitkan dengan nilai keagamaan dan kemuhammadiyah. Kurikulum program *full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar disaat Pandemi COVID-19 terimplementasi dengan kategori baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan indikator pencapaian kurikulum nasional dan kurikulum darurat pada masa Pandemi COVID-19 sesuai dengan Permendikbud Nomor 719 Tahun 2020, serta pemenuhan Standar proses mulai dari perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran sesuai dengan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013.

**Kata Kunci:** Kurikulum, *Full day school*, Standar Proses.

## PRAKATA

Puji syukur hanya milik Allah *Subhanahu Wa ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam atas baginda Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wassallam* sebagai contoh dan tauladan terbaik dalam menapaki kehidupan ini guna mencapai kemuliaan di dunia dan di akhirat yang kekal abadi.

Alhamdulillah adalah kata yang paling bijak yang diucapkan penulis, karena atas limpahan karunia dan rahmat-Nya sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan. Hasil penelitian ini berjudul “Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Disaat Pandemi COVID-19.” Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Dengan penuh rasa hormat penulis hanturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing I dan Dr. Arnidah, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II yang telah tulus ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi sejak awal hingga akhir penulisan tugas akhir ini.

Teristimewa kupersembahkan kepada orangtuaku tercinta Ayahanda Syarifuddin dan Ibunda Siti Wahidah yang telah melahirkan, mendidik, dan menghadirkanku dalam setiap doanya serta memberi dukungan moril selama penulis



menempuh pendidikan, dan juga kakak ku tersayang Nurjamiah yang telah banyak mendoakan, memotivasi dan juga memberi dukungan moril selama penulis menempuh pendidikan.

Ucapan terima kasih dan teriring doa *Syukran Jazakumullahu Khairan Katsiran* tak lupa disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Makassar Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi strata 1 Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNM
2. Dekan FIP Universitas Negeri Makassar Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. yang telah memberi izin melakukan penelitian dalam rangka penyusun skripsi ini
3. Dr. Mustafa, M.Si selaku PD I, Dr.Pattaufi, M.Pd selaku PD II, Dr. H. Ansar, M.Pd selaku PD III yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi serta mewadahi dan memfasilitasi mahasiswa FIP UNM baik di bidang akademik, administrasi dan keuangan, maupun bidang kemahasiswaan.
4. Dr. Abdul Hakim, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Dr. Farida Febriati, S.S, M.Si selaku Sekretaris Jurusan dan Dr. Citra Rosalyn Anwar, S.S, M.Si selaku Kepala Laboratorium Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNM yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan staf Jurusan Teknologi Pendidikan yang telah membekali ilmu pengetahuan selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar

6. Drs. Amir, MM selaku Kepala Sekolah, Asnia Edja, S.Pd, M.Pd selaku Wakasek Kurikulum, Nur Ahmad, S.Pd selaku Wakasek Sarana dan Prasarana, Murlinah Abdullah, S.H, Fawzan Suma, S.Or, S.Pd, M.Pd, Achmad Riswi, S.Pd selaku Guru dan Tenaga Kependidikan yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian hingga selesai.
7. Teknologi Pendidikan Angkatan 2016 “DIMENSI” tanpa terkecuali yang telah menjadi teman berjuang, berbahagia, dan bersedih. Terima kasih segala doa, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.
8. Teman-teman KKN PPL Terpadu Dinas Pendidikan Kab.PANGKEP Angkatan XIX atas doa dan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada saudari seperjuanganku yang telah membersamai penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, mendoakan yang terbaik, memberi motivasi, memberi nasehat serta banyak memberi dukungan kepada penulis.
10. Keluarga Besar Korps Akhwat LDF SCRNF FIP UNM atas kebersamaan dan pengalaman berharga yang memberikan motivasi dan pembelajaran yang luar biasa menjadi bekal dunia dan akhirat. Semoga perjuangan yang telah kita lewati bisa mengantarkan kita bertemu di Surga-Nya kelak.
11. Keluarga Besar Pondok Ar-Raudhah yang telah banyak memberikan semangat, waktu, serta doa dalam menemani proses penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada mereka yang tidak sempat terukir namanya dalam skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Dengan rasa syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, penulis dengan ikhlas memohon semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini diberikan kesehatan, keberkahan serta mendapat pahala dari-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan pencerahan bagi pengembangan pendidikan serta dapat menambah ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca.

Makassar, 14 Desember 2020

Fitriyanti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>I</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	<b>III</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	<b>IV</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>	<b>V</b>
<b>MOTTO</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>VII</b>
<b>PRAKATA</b>	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>XII</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>XIV</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>XV</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>10</b>
A. <i>Full Day School</i>	10
1. Tujuan Pembelajaran <i>Full Day School</i>	11
2. Pembelajaran <i>Full Day School</i>	13
3. Pembelajaran Disaat Pandemi COVID-19	16
B. Standar Nasional Pendidikan	19
1. Standar Proses	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
B. Kehadiran Peneliti	27
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	28
D. Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	32
G. Pengecekan Keabsahan Data	33
H. Tahap-tahap Penelitian	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Pelaksanaan Program Full Day School SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Disaat Pandemi COVID-19	39
2. Pemenuhan Standar Proses SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH	41
3. Implementasi Kurikulum <i>Program Full Day School</i> SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Disaat Pandemi COVID-19	44
B. Pembahasan Penelitian	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2.	Strategi Pembelajaran di Sekolah Pada Masa Pandemi	19
Gambar Lampiran Dokumentasi Penelitian		
Gambar 1.	Papan Nama Sekolah	91
Gambar 2.	Lapangan Sekolah	91
Gambar 3	Ruang Kantor dan Pimpinan	92
Gambar 4.	Ruang Kantor dan Pimpinan	92
Gambar 5.	RPP Daring	93
Gambar 6.	Instrumen Penilaian Sikap	94
Gambar 7.	Instrumen Penilaian Pengetahuan	95
Gambar 8.	Instrumen Penilaian Keterampilan	96
Gambar 9.	Pembelajaran Daring	97
Gambar 10.	Pembelajaran Daring	97
Gambar 11.	Wawancara dan Studi Dokumentasi	98
Gambar 12.	Wawancara dan Studi Dokumentasi	98
Gambar 13.	Wawancara melalui telephone	99
Gambar 14.	Dokumen	100

Gambar 15.	Struktur Organisasi Sekolah	101
Gambar 16.	Jadwal Pelajaran Semester Ganjil	102
Gambar 17.	Dokumen Hasil Belajar Siswa	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	69
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	70
Lampiran 3. Pedoman Observasi	72
Lampiran 4. Pedoman Studi Dokumen	73
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	74
Lampiran 6. Pengesahan Judul Penelitian	83
Lampiran 7. SK Pembimbing	84
Lampiran 8. Persetujuan Seminar Proposal	85
Lampiran 9. Persetujuan Penelitian	86
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Fakultas	87
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Permodalan	88
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 13. Persetujuan Ujian Hasil	90
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	91
Lampiran 15. Riwayat Hidup	102

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Kemajuan pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di suatu negara. Pendidikan sendiri merupakan aspek penting dalam mengembangkan kepribadian manusia. Suatu negara tanpa adanya pendidikan tidak akan bisa menjadikan masyarakatnya semakin berkembang untuk terus maju membenahi masalah masalah yang ada. Dalam UUD 1945 Pasal 31 ayat (1) menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. Dengan demikian, begitu pentingnya pendidikan bagi setiap insan manusia (UUD 1945 Pasal 31 ayat 1).

Menurut undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Dari konsep tersebut dapat diartikan bahwa pendidikan merupakan suatu proses untuk membina semua potensi manusia. Termasuk untuk mengembangkan karakter manusia yang beriman dan berakhlak mulia. Selain kecerdasan dan keterampilan, karakter juga menja di penentu keberhasilan pendidikan. Karena jika suatu negara berhasil menjadikan masyarakat



cerdas dan memiliki keterampilan yang unggul tetapi tidak memiliki karakter yang baik maka hal tersebut merupakan ketidakberhasilan pengembangan aspek potensi manusia. Maka dari itu karakter menjadi penting untuk dikembangkan melalui bidang pendidikan. Seiring kemajuan zaman, banyak tuntutan masyarakat yang dibutuhkan. Perkembangan dalam bidang pendidikan juga semakin maju. Salah satunya adalah dengan adanya kurikulum program *Full Day School*. Dalam Peraturan Menteri (Permen) Nomor 23 Tahun 2017 Pasal 2 ayat (1) menyatakan bahwa Hari Sekolah dilaksanakan 8 (delapan) jam dalam 1 (satu) hari atau 40 (empat puluh) jam selama 5 (lima) hari dalam 1 (satu) minggu.

Sekolah *full day* didirikan untuk mengakomodir berbagai permasalahan yang ada di masyarakat, yang menginginkan anak mereka mendapatkan pendidikan terbaik baik dari aspek akademik dan non akademik serta memberikan perlindungan bagi anak dari pergaulan bebas dan adanya tuntutan diantaranya minimnya waktu orang tua di rumah karena tingginya tuntutan kerja, serta perlunya formalisasi jam-jam tambahan keagamaan karena dengan minimnya waktu orang tua di rumah maka secara otomatis pengawasan terhadap hal tersebut juga minim, dan perlunya peningkatan kualitas pendidikan sebagai solusi berbagai permasalahan bangsa saat ini. Kebijakan program *full day school* menerapkan waktu belajar yang lebih lama, yaitu dari pagi hingga sore hari yaitu pukul 07.00 WIB sampai pukul 15.30 WIB, hari sekolah dilaksanakan 8 jam dalam 1 hari atau 40 jam selama 5 hari dalam 1 minggu. Dibandingkan dengan program regular waktu belajar dari pukul 07.00

WIB sampai pukul 14.00 WIB dengan rata-rata waktu 7 jam/hari.

”*Full day school* berasal dari bahasa Inggris, yaitu *full* artinya penuh, *day* artinya hari, sedangkan *school* artinya sekolah” (Echols dan Shadily, 1996:259). Jadi pengertian *full day school* adalah sekolah sepanjang hari atau proses belajar mengajar yang diberlakukan dari pagi hingga sore hari, mulai pukul 07.45-16.30 wita, dengan durasi istirahat setiap dua jam sekali. Dengan demikian, sekolah dapat mengatur jadwal pelajaran dengan leluasa, disesuaikan dengan bobot mata pelajaran dan ditambah dengan pendalaman materi.

*Full day school*, pengaturan jadwal setiap mata pelajaran merupakan hal yang harus diperhatikan. Hal ini sesuai dengan pendapat Bahruddin (2010:221) yang menyatakan :

Hal yang diutamakan dalam *full day school* adalah pengaturan jadwal mata pelajaran dan pendalaman materi. Sistem *full day school* ini merupakan sistem pendidikan yang lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah. Anak biasanya menghabiskan sekitar 7 jam perhari, tetapi dengan penerapan *full day school*, anak harus di sekolah sampai 9 atau 10 jam perhari. Penambahan jam ini banyak digunakan untuk pengembangan karakter anak. Karena lebih banyaknya waktu disekolah, metode pembelajaran yang digunakan lebih kreatif dan menyenangkan sehingga tidak membuat anak mudah jenuh. Sistem pendidikan ini menjadi suatu kebutuhan karena semakin berkembangnya kondisi sosial masyarakat. Seperti kita sadari, pada saat ini banyak orangtua yang keduanya berkarir sampai sore hari. Sehingga mereka membutuhkan wadah untuk mendidik anaknya dengan waktu yang lebih banyak dibanding sekolah reguler.

Sistem *full day school* yang merupakan sistem pendidikan yang lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah, diharapkan mampu mengembangkan karakter anak. Namun, pada masa ini wabah COVID-19 mendesak pengujian pendidikan

jarak jauh hampir yang belum pernah dilakukan secara serempak sebelumnya (Sun et al., 2020) bagi semua elemen pendidikan yakni peserta didik, guru hingga orang tua. Mengingat pada masa pandemic, waktu, lokasi dan jarak menjadi permasalahan besar saat ini (Kusuma & Hamidah, 2020). Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Ini memberikan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup.

Penyelenggaraan pendidikan diatur dalam standar nasional pendidikan agar mutu sekolah terkendali. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 menjelaskan Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan diseluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Lingkup dari Standar Nasional Pendidikan berdasarkan Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 yang kemudian terdapat beberapa perubahan yang tertuang dalam PP Nomor 32 Tahun 2013 dan PP Nomor 13 Tahun 2015 ialah sebagai berikut:

1. Standar kompetensi lulusan;
2. Standar isi;
3. Standar proses;
4. Standar penilaian;
5. Standar pendidik dan tenaga kependidikan;
6. Standar sarana dan prasarana;
7. Standar pembiayaan; dan
8. Standar pengelolaan.

Salah satu standar pendidikan yang penting adalah standar proses. Standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan

pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (Permendikbud No 65 Tahun 2013). Standar proses digunakan sebagai pedoman guru dalam pengelolaan pembelajaran karena berisi tentang standar minimal mengenai proses pembelajaran yang harus dilakukan.

Pengelolaan pembelajaran yang baik akan meningkatkan keberhasilan kualitas peserta didik. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan *Full day school* di Kota Makassar. Tentunya dengan adanya program *Full day school* ini membuat adanya kurikulum yang berbeda dengan sekolah-sekolah reguler yang lainnya. Dengan penerapan *Full day school* ini peserta didik tidak hanya menerima pelajaran umum saja. Dengan adanya program *Full day school* yang telah diterapkan pada tahun 2017/2018 ini diharapkan akan membuat peserta didik lebih mempunyai karakter yang baik dengan lebih menekankan terhadap nilai-nilai islami yang diterapkan disetiap harinya. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar merupakan sekolah yang telah terakreditasi A, dengan adanya program *Full day school* ini membuat SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menjadi sekolah plus dengan segala prestasi yang telah diraihinya

Di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar mulai menerapkan program *full day school* pada tahun ajaran 2017/2018, jam pembelajaran mulai pukul 07.15-17.30, pada pukul 07.15-08.30 menerapkan program Baca Tulis Al-Qur'an, jadi setiap pagi sebelum memulai pembelajaran, ada program khusus yang dapat menjadi sarana siswa untuk meningkatkan religiusnya, kemudian untuk program ekstra

kurikuler dimulai pukul 16.00-17.30 Wita. Dikarenakan masih adanya wabah COVID-19 sehingga proses pembelajaran semester ganjil tahun 2020 akan dilaksanakan secara *full daring* mengikuti kebijakan nasional pendidikan dengan waktu pembelajaran *full day school* yang berbeda dari sebelumnya.

Berdasarkan konteks yang telah dijelaskan, untuk memberikan kejelasan dan menghindari penafsiran yang salah pada penelitian maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Disaat Pandemi COVID-19”

## **B. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana implementasi kurikulum program *full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar disaat pandemi COVID-19?
2. Bagaimana pemenuhan Standar Proses di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui implementasi kurikulum program *full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar disaat Pandemi COVID-19
2. Mengetahui pemenuhan Standar Proses di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara Teoritis Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi khasanah ilmiah yang berkaitan dengan Kurikulum Program *Full Day School* ditinjau dari Standar Proses Pendidikan

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Kepala Sekolah**

Sebagai masukan bagi segenap komponen pendidikan untuk melaksanakan proses pembelajaran sehingga terwujud out put pendidikan yang berkualitas.

#### **b. Bagi Guru**

Sebagai masukan dalam mengimplementasikan program *full day school* dengan pemenuhan standar nasional pendidikan.

#### **c. Siswa**

Sebagai motivasi siswa untuk lebih giat dan rajin belajar apapun kondisi yang tengah dihadapi demi meraih cita-cita kelak.

#### **d. Bagi Penulis**

Menambah pengalaman dan wawasan ilmu pengetahuan dalam melaksanakan penelitian serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

e. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat memberikan motivasi bagi peneliti lain untuk meneliti lebih lanjut tentang hal-hal yang belum dapat diungkapkan dari penelitian ini

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. *Full Day School***

Program sekolah sepanjang hari (*full day school*), merupakan program pendidikan yang seluruh aktivitasnya berada di sekolah sepanjang hari sejak pagi sampai sore. Dalam pengertian tersebut, makna sepanjang hari pada hakikatnya tidak hanya upaya menambah waktu dan memperbanyak materi pelajaran, namun *full day school* dimaksudkan untuk meningkatkan pencapaian tujuan pendidikan dan pembelajaran dengan penambahan jam pelajaran agar siswa mampu mendalami sebuah mata pelajaran dengan jatah waktu yang proporsional selama sehari penuh (Ragella, 2011).

Arief Rachman sebagai pengamat pendidikan memberi tanggapan setuju dengan kebijakan *full day school* karena menurutnya gagasan tersebut membawa sejumlah nilai positif. Menurut Arif Rachman (2016) Indikator keberhasilan *full day school* adalah anak semakin dekat dengan Tuhan, kepribadian anak semakin matang, anak semakin senang belajar dan bertambahnya nilai nasionalisme.

Suatu sistem pasti memiliki keunggulan dan kelemahan. Nor Hasan (2006:6) menyatakan bahwa *full day school* memiliki keunggulan yaitu sistem *full day school* dapat mewujudkan pendidikan yang utuh meliputi tiga bidang (kognitif, afektif, psikomotor), sistem *full day school* dapat membantu proses edukasi secara efektif, sistem *full day school* efektif untuk mengaplikasikan bahasa asing. Sedangkan



menurut Mulyasari (2013:10) kelemahan *full day school* adalah siswa dapat bosan dengan lingkungan sekolah, siswa kurang berinteraksi dengan lingkungan keluarga, berkurangnya waktu bermain siswa, siswa banyak kehilangan waktu untuk belajar di rumah dan belajar tentang hidup bersama keluarganya. Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa selain memiliki keunggulan, *full day school* juga memiliki kelemahan. Oleh sebab itu, lembaga pendidikan yang menerapkan kebijakan *full day school* harus mampu meminimalisir kelemahan tersebut, dengan tujuan demi tercapainya pembelajaran yang optimal.

### **1. Tujuan Pembelajaran *Full Day School***

Pelaksanaan *full day school* merupakan salah satu alternatif untuk mengatasi berbagai masalah pendidikan, baik dalam prestasi maupun dalam hal moral atau akhlak. Dengan mengikuti *full day school*, orang tua dapat mencegah dan menetralsisir kemungkinan dari kegiatan-kegiatan anak yang menjerumus pada kegiatan yang negatif.

Ragella (2011:50) mengungkapkan:

Salah satu alasan para orangtua memilih dan memasukkan anaknya ke *full day school* adalah dari segi edukasi siswa. Banyak alasan mengapa menjadi pilihan yaitu:

Pertama, meningkatnya jumlah orangtua (*parent-career*) yang kurang memberikan perhatian kepada anaknya, terutama yang berhubungan dengan aktivitas anak setelah pulang dari sekolah. Kedua, perubahan sosial budaya yang terjadi dimasyarakat, dari masyarakat agraris menuju ke masyarakat industri. Perubahan tersebut jelas berpengaruh pada pola pikir dan cara pandang masyarakat. Kemajuan sains dan teknologi yang begitu cepat perkembangannya, terutama teknologi komunikasi dan informasi lingkungan kehidupan perkotaan yang menjurus kearah individualisme.

Ketiga, perubahan sosial budaya mempengaruhi pola pikir dan cara pandang masyarakat. Salah satu ciri masyarakat industri adalah mengukur keberhasilan dengan materi. Hal ini sangat berpengaruh terhadap pola kehidupan masyarakat yang akhirnya berdampak pada perubahan peran. Peran ibu yang dahulu hanya sebagai ibu rumah tangga, dengan tugas utamanya mendidik anak, mulai bergeser. Peran ibu di zaman sekarang tidak hanya sebatas sebagai ibu rumah tangga, namun seorang ibu juga dituntut untuk dapat berkarier di luar rumah.

Keempat, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi begitu cepat sehingga jika tidak dicermati, maka kita akan menjadi korban, terutama korban teknologi komunikasi. Dengan semakin canggihnya perkembangan di dunia komunikasi, dunia seolah-olah sudah tanpa batas (*borderless world*), dengan banyaknya program televisi serta menjamurnya stasiun televisi membuat anak-anak lebih enjoy untuk duduk di depan televisi dan bermain play station (PS). Adanya perubahan-perubahan di atas merupakan suatu sinyal penting untuk dicarikan alternatif pemecahannya. Dari kondisi seperti itu, akhirnya para praktisi pendidikan berpikir keras untuk merumuskan suatu paradigma baru dalam dunia pendidikan.

*Full day school* selain bertujuan mengembangkan mutu pendidikan yang paling utama adalah *full day school* bertujuan sebagai salah satu upaya pembentukan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif. *Full day school* juga memberikan dasar yang kuat dalam belajar pada segala aspek yaitu perkembangan intelektual, fisik, sosial dan emosional. Sebagaimana yang dikatakan oleh Asep Saifuddin bahwa dengan *full day school* sekolah lebih bisa intensif dan optimal dalam memberikan pendidikan kepada anak, terutama dalam pembentukan akhlak dan akidah. Kemudian menurut Farida Isnawati mengatakan bahwa waktu untuk mendidik siswa lebih banyak sehingga tidak hanya teori, tetapi praktek mendapatkan proporsi waktu yang lebih. Sehingga pendidikan tidak hanya teori mineed tetapi aplikasi ilmu (Seli 2009 : 23).

## 2. Pembelajaran *Full Day School*

Dalam *full Day School*, terdapat beberapa garis besar program yang diikuti.

Sehudin (2005) mengemukakan garis besar program sebagai berikut:

- a. Pembentukan sikap yang islami
  - 1) Pengetahuan dasar tentang Iman, Islam dan Ihsan
  - 2) Pengetahuan dasar tentang akhlak terpuji dan tercela.
  - 3) Kecintaan kepada Allah dan Rosulnya.
  - 4) Kebanggaan kepada Islam dan semangat memperjuangkan.
- b. Pembiasaan berbudaya Islam
  - 1) Gemar beribadah
  - 2) Gemar belajar
  - 3) Disiplin
  - 4) Kreatif
  - 5) Mandiri
  - 6) Hidup bersih dan sehat
  - 7) Adab-adab Islam.
- c. Penguasaan Pengetahuan dan Keterampilan
  - 1) Pengetahuan materi-materi pokok program pendidikan.
  - 2) Mengetahui dan terampil dalam beribadah sehari-hari.
  - 3) Mengetahui dan terampil baca dan tulis Al qur'an.
  - 4) Memahami secara sederhana isi kandungan amaliyah sehari-hari.

*Full Day School* menerapkan suatu konsep dasar “*Integrated- Activity*” dan “*Integrated-Curriculum*”. Model ini yang membedakan dengan sekolah pada umumnya. Dalam semua program dan kegiatan siswa di sekolah, baik belajar, bermain, beribadah dikemas dalam sebuah sistem pendidikan. Titik tekan pada *full day school* adalah siswa selalu berprestasi belajar dalam proses pembelajaran yang berkualitas yakni diharapkan akan terjadi perubahan positif dari setiap individu siswa sebagai hasil dari proses dan aktivitas dalam belajar.

Adapun prestasi belajar yang dimaksud terletak pada tiga ranah, yaitu:

a. Aspek Kognitif

*Full day school* mengajarkan anak untuk belajar mengingat, memahami, menerapkan, mengamati, menganalisa, membuat kesimpulan, dll. Dalam pelaksanaannya yaitu siswa dapat mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan dan dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

b. Aspek Afektif

Aspek afektif dalam *full day school* juga sangat ditekankan seperti aspek-aspek lainnya. *Full day school* mengajarkan anak menjadi manusia yang memiliki akhlak mulia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

c. Aspek Psikomotorik

*Full day school* juga mengajarkan berbagai keterampilan kepada siswa melalui program pembelajaran kurikuler dan ekstrakurikuler. Aspek psikomotorik juga berarti siswa diajarkan untuk menerapkan materi yang telah diperoleh di sekolah. Misalnya menerapkan berakhlak baik di sekolah ataupun di luar sekolah.

Proses inti sistem pembelajaran *full day school* antara lain:

- a. Proses pembelajaran yang berlangsung secara aktif, kreatif, transformatif sekaligus intensif. Sistem pembelajaran yang aktif pada *full day school* yaitu

mengoptimalkan seluruh potensi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal baik dalam pemanfaatan saran dan prasarana di lembaga dan mewujudkan proses pembelajaran yang kondusif demi pengembangan potensi siswa yang seimbang.

- b. Proses pembelajaran yang dilakukan selama aktif sehari penuh tidak memforsir siswa pada pengkajian, penelaahan yang terlalu menjenuhkan. Akan tetapi, yang difokuskan adalah sistem relaksasinya yang santai dan lepas dari jadwal yang membosankan.

Salah satu metode pembelajaran dalam *full day school* adalah pembiasaan. Sesuai dengan teori pembiasaan, yaitu tentang proses pendidikan yang berlangsung dengan jalan membiasakan seseorang untuk bertingkah laku, berbicara, berpikir dan melakukan aktivitas tertentu menurut kebiasaan yang baik. Pembiasaan (*conditioned*) merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang. Sikap atau perilaku yang menjadi kebiasaan mempunyai ciri; perilaku tersebut relatif menetap, umumnya tidak memerlukan fungsi berpikir yang cukup tinggi, misalnya untuk dapat mengucapkan salam cukup fungsi berpikir berupa mengingat atau meniru saja, bukan sebagai hasil dari proses kematangan, tetapi sebagai akibat atau hasil pengalaman atau belajar, dan tampil secara berulang-ulang sebagai respons terhadap stimulus yang sama. Teori pembiasaan ini dipopulerkan oleh Ivan Pavlov dan B.F. Skinner. pendidikan dengan proses pembiasaan merupakan cara yang sangat efektif dalam membentuk iman, akhlak mulia, keutamaan jiwa dan untuk melakukan syariat yang lurus. Kebiasaan

terbentuk karena sesuatu yang dibiasakan, sehingga kebiasaan dapat diartikan sebagai perbuatan atau ketrampilan secara terus-menerus, secara konsisten untuk waktu yang lama, sehingga perbuatan dan keterampilan itu benar-benar bisa diketahui dan akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang sulit ditinggalkan. Kebiasaan yang terbentuk melalui pembiasaan ini akan berdampak pada kehidupan seseorang, baik kehidupan dunia maupun akhiratnya.

Sistem pembelajaran *full day school* adalah keterkaitan antara unsur-unsur dalam pembelajaran seperti lingkungan tempat belajar, metode, strategi, teknologi, dan media agar terjadi tindak belajar yang menekankan pada pembelajaran aktif (*active learning*), kreatif (*creative learning*), efektif (*effective learning*), dan menyenangkan (*fun learning*) dalam mencapai tujuan yang ditentukan. Dengan kata lain konsep dasar dari sistem *full day school* ini adalah *integrated curriculum* dan *integrated activity* dalam upaya meningkatkan kemampuan akademik dan religiutas peserta didik.

### **3. Pembelajaran Disaat Pandemi COVID-19**

Wabah COVID-19 mendesak pengujian pendidikan jarak jauh hampir yang belum pernah dilakukan secara serempak sebelumnya (Sun et al., 2020) bagi semua elemen pendidikan yakni peserta didik, guru hingga orang tua. Mengingat pada masa pandemic, waktu, lokasi dan jarak menjadi permasalahan besar saat ini (Kusuma & Hamidah, 2020). Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Ini

memberikan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup.

Krisis kesehatan yang diakibatkan oleh wabah COVID-19 telah memelopori pembelajaran *online* secara serempak. Tsunami pembelajaran *online* telah terjadi hampir diseluruh dunia selama pandemi COVID-19 (Goldschmidt & Msn, 2020). Guru dan pendidik sebagai elemen penting dalam pengajaran diharuskan melakukan migrasi besar-besaran yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka tradisional ke pendidikan online atau pendidikan jarak jauh (Bao, 2020; Basilaia & Kvavadze, 2020). Ini didukung dengan perkembangan teknologi yang tidak terbatas pada revolusi industry 4.0 saat ini. Pembelajaran online secara efektif untuk melaksanakan pembelajaran meskipun pendidik dan peserta didik berada di tempat yang berbeda (Verawardina et al., 2020). Ini mampu menyelesaikan permasalahan keterlambatan peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

Pandemi COVID-19 secara tiba-tiba mengharuskan elemen pendidikan untuk mempertahankan pembelajaran secara online. Kondisi saat ini mendesak untuk melakukan inovasi dan adaptasi terkait pemanfaatan teknologi yang tersedia untuk mendukung proses pembelajaran (Ahmed et al., 2020). Praktiknya mengharuskan pendidik maupun peserta didik untuk berinteraksi dan melakukan transfer pengetahuan secara online. Pembelajaran online dapat memanfaatkan platform berupa aplikasi, *website*, jejaring sosial maupun *learning management system* (Gunawan et

al., 2020). Berbagai platform tersebut dapat dimanfaatkan untuk mendukung transfer pengetahuan yang didukung berbagai teknik diskusi dan lainnya.

Arnidah (2020) dalam Materi Webinar HIPKIN dengan judul Strategi Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*) Saat Pandemi COVID-19 mengemukakan strategi pembelajaran di sekolah yaitu: Komponen, Sintaks, dan Jenis Penilaian

a. Tujuan Pembelajaran

Tetap mengacu dari KI, KD, Indikator, dikemas holistik (KI 1, KI 2, KI 3, KI 4), operasional dan menojolkan pembelajaran kontekstual

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal

a) Menyapa dan memberi salam, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan memotivasi.

b) Menyampaikan strategi pembelajaran yang digunakan (sampaikan beberapa opsi aktivitas pembelajaran, pemilihan jenis tugas, dan penilaian yang diberikan guru).

c) Penjelasan jenis penilaian dan konsekuensi setiap hasil penilaian.

2) Kegiatan Inti (upayakan mengandung dua aktivitas, yaitu: pertama interaksi siswa dengan sumber belajar, kedua aktivitas siswa dengan guru dan siswa lainnya)

a) Menampilkan materi/sumber materi



b) Petunjuk mengerjakan tugas

3) Kegiatan Penutup

a) Memberi feedback berupa: Kesimpulan, refleksi, dan pesan moral

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran jarak jauh tentu harus memiliki strategi pembelajaran maupun sumber belajar yang sesuai dengan kondisi pada masa pandemi COVID-19 agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Strategi penyelenggaraan pembelajaran di sekolah pada masa pandemi COVID-19 sebagai berikut.



**Gambar 1.2. Strategi Pembelajaran di Sekolah saat Pandemi COVID-19**

Sumber: Arnidah (2020)

## B. Standar Proses Pendidikan

Standar proses dalam PP No 13 Tahun 2015 adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar

kompetensi lulusan. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 menjelaskan sebagai berikut

“Standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan”

Berdasarkan beberapa peraturan diatas dapat dipahami bahwa standar proses merupakan proses pembelajaran pada satuan pendidikan. PP No 19 Tahun 2005 Pasal 19 ayat 1 menjelaskan bahwa

“Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”

Menurut Eveline Siregar dan Hartini Nara (2010:13) Pembelajaran merupakan usaha yang dilaksanakan secara sengaja, terarah dan terencana dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali, dengan maksud agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Proses pembelajaran dalam PP No 19 Tahun 2005 Pasal 19 ayat 3 meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

a. Perencanaan Pembelajaran

Menurut Martiyono (2012:22) perencanaan pembelajaran adalah kegiatan

merencanakan semua komponen pembelajaran, terutama yang terencana yaitu tujuan, materi, strategi/metode, langkah-langkah, sumber bahan, dan penilaian. Secara lebih operasional, perencanaan pembelajaran dapat diartikan sebagai penyusunan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengandung identitas mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), alokasi waktu, metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

Menurut Wina Sanjaya (2013:28) perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu. Lampiran Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 menyebutkan

“Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan”

Uraian para ahli dan Permendikbud diatas dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran merupakan kegiatan merencanakan semua komponen pembelajaran mulai dari sasaran serta tujuan pembelajaran, penyusunan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), standar kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Alokasi waktu, metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

#### b. Pelaksanaan Pembelajaran

Permendikbud No 65 Tahun 2013 menyebutkan Pelaksanaan

pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

- 1) Kegiatan pendahuluan, dalam kegiatan tersebut yang dilakukan guru sebagai berikut:
  - a) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
  - b) Memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
  - c) Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
  - d) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
  - e) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- 2) Kegiatan inti menggunakan model, metode, media dan sumber pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.
- 3) Kegiatan penutup, dalam kegiatan ini guru bersama siswa melakukan evaluasi meliputi:
  - a) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh sehingga dapat memperoleh manfaat secara langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang sudah berlangsung.
  - b) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

- c) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok
- d) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran berdasarkan Permendikbud No 65 Tahun 2013 sebagai berikut:

- 1) Alokasi waktu jam tatap muka pembelajaran SMA/MA : 45 menit
- 2) Buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
- 3) Pengelolaan kelas
  - a) Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
  - b) Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
  - c) Guru wajib menggunakan kata-katasantun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
  - d) Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik.
  - e) Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.

- f) Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- g) Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
- h) Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi.
- i) Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran; dan
- j) Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

c. Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran

Menurut Eveline Siregar dan Hartini Nara (2010:144) penilaian hasil belajar adalah segala jenis prosedur yang digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan siswa atau seberapa jauh siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Peraturan Menteri no 65 tahun 2013 menyebutkan:

“Penilaian Proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran

dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.”

d. Pengawasan Proses Pembelajaran.

Dalam Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah dijelaskan bahwa pengawasan dalam proses pembelajaran dilakukan melalui pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala berkala dan berkelanjutan.

- 1) Prinsip pengawasan, dalam melakukan pengawasan dilakukan dengan prinsip objektif dan transparan untuk meningkatkan mutu secara berkelanjutan dan menetapkan peringkat akreditasi.
- 2) Sistem pengawasan dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas, dinas pendidikan, dan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan. Pengawasan yang dilakukan oleh LPMP dalam wujud evaluasi diri sekolah
- 3) Proses pengawasan, dalam proses pengawasan terbagi menjadi beberapa bagian meliputi
  - a) Pemantauan yang dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Pemantauan dilakukan melalui beberapa kegiatan seperti diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.
  - b) Supervisi dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran. Supervisi dilakukan melalui pemberian

contoh, diskusi, konsultasi, atau pelatihan.

- c) Pelaporan disusun berdasarkan hasil pemantauan, supervisi, evaluasi proses pembelajaran untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesionalan pendidik secara berkelanjutan
- d) Tindak lanjut yang dilakukan dalam bentuk penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar serta pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.



### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *deskriptif* dan menggunakan metode fenomenologi. Penelitian kualitatif ini dapat dipandang sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Moleong, 2013:3). Penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk memperoleh informasi-informasi yang ada di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.

#### **B. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti bertindak sebagai instrument sekaligus pengumpul data. Instrumen selain manusia dapat pula digunakan, tetapi fungsinya terbatas sebagai

pendukung tugas peneliti sebagai instrument. Oleh karena itu, kehadiran peneliti di lapangan pada penelitian kualitatif mutlak diperlukan. Peneliti akan mengumpulkan hasil data yang ditemui di lapangan serta menganalisis apa yang terjadi di lapangan, namun pada kondisi saat ini, tidak semua aspek mampu diteliti langsung di lapangan, seperti proses pembelajaran saat ini yang melalui *daring (online)*.

27

### **C. Lokasi dan Subjek Penelitian**

#### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar yang merupakan *Lab School* FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar yang beralamat di Jl. Sultan Alauddin No. 259 Kelurahan Gunungsari, Kecamatan Rappocini, Kota Makassar, 90222. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada awal tahun pelajaran 2020/2021. Adapun alasan penulis memilih lokasi penelitian ini, dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum Nasional dan program *Full Day School* yang dalam proses belajar mengajarnya dimulai pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018
- b. Kepala sekolah dan guru yang ada di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar mendukung pelaksanaan penelitian ini. Belum pernah ada peneliti

yang meneliti Full Day School ditinjau dari implementasi 8 Standar Nasional Pendidikan di sekolah tersebut.

- c. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar merupakan salah satu sekolah Muhammadiyah terbaik yang berakreditasi A di kota Makassar dan memiliki lokasi yang strategis.

## **2. Subjek Penelitian**

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian kualitatif, hal yang menjadi bahan pertimbangan utama dalam pengumpulan data adalah pemilihan informan atau subjek penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, Moelong (2013:132) mengemukakan bahwa “Subjek penelitian sebagai informan, yang artinya orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.” Berdasarkan hal tersebut, maka yang menjadi subjek penelitian ini adalah:

- a. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah dijadikan sebagai subjek penelitian (Informan) dengan tujuan untuk mengambil data yang berhubungan dengan pelaksanaan program *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makasar.

- b. Wakasek Kurikulum

Wakasek Kurikulum sebagai informan utama dalam penelitian mengenai Kurikulum Program *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.

c. Guru

Guru sebagai informan dalam penelitian mengenai program *full day school* dan yang berkaitan dengan Standar Proses di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar. Penelitian ini, jumlah informan yang menjadi subjek penelitian bukan merupakan kriteria utama, akan tetapi lebih diutamakan kepada sumber data yang dapat memberikan informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian ini.

d. Dokumen

Dokumen sebagai subjek penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai data-data yang berkaitan dengan program *full day school* dan standar proses pendidikan.

## **D. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data utama dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan. Selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Oleh karena itu, sumber data yang dimanfaatkan dalam penelitian ini meliputi:

### **1. Data Primer**

Data primer dalam penelitian ini berupa data yang secara langsung diperoleh oleh peneliti dari sumbernya. Sumber data tersebut meliputi Kepala Sekolah, Wakasek, Guru dan Tenaga Kependidikan.

## **2. Data Sekunder**

Data sekunder mencakup dokumen-dokumen resmi yang terkait dengan 8 Standar Nasional Pendidikan yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh pihak lain guna menunjang terlaksananya penelitian ini.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Wawancara**

Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data secara lebih mendalam tentang Kurikulum Program *Full Day School* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.

Wawancara merupakan aktifitas yang dilakukan oleh penulis dan informan untuk menggali data yang dibutuhkan. Dalam penelitian ini dilakukan wawancara bebas terpimpin, yakni wawancara yang dilakukan secara bebas dalam arti informan diberi kebebasan menjawab akan tetapi dalam batas-batas tertentu agar tidak menyimpang dari panduan wawancara yang telah disusun.

Peneliti melakukan wawancara dengan beberapa pihak diantaranya:

- a. Kepala Sekolah mengenai Kurikulum Program *Full Day School* disaat Pandemi COVID-19 dan implementasi Standar Proses Pendidikan secara umum
- b. Waka Kurikulum mengenai Kurikulum Pogram *Full day School*
- c. Guru mengenai Standar Proses Pendidikan

## 2 Observasi

Teknik observasi merupakan teknik melakukan pengamatan terlebih dahulu di sekolah tempat berlangsungnya penelitian. Teknik observasi dilakukan untuk membantu memperlancar dan mempersiapkan proses penelitian. Suharsimi Arikunto (1997) mengatakan:

Observasi atau disebut dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan sebuah alat indra. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan melalui pengelihatian, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.

Pendapat diatas maka penelitian ini penulis menggunakan pengamatan langsung terhadap :

- a. Lokasi wilayah penelitian di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.
- b. Proses pembelajaran daring oleh Guru di Sekolah dan hal-hal yang berkaitan dengan kurikulum program *full day school* dan pemenuhan Standar Proses Pendidikan

## 3 Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan pengambilan data dari berbagai sumber dengan cara membahas dan menelaah dokumen yang ada hubungannya dengan permasalahan penelitian. Dalam penelitian ini studi dokumentasi yang dilakukan antara lain: , dokumen-dokumen dan arsip mengenai Standar Proses Pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar

#### **F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif adalah cara analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan (*descrable*) fenomena ataupun data yang didapatkan. Dalam melakukan analisis data, pertama-tama peneliti akan melakukan pengecekan terhadap data yang diperoleh dari wawancara kepada kepala sekolah beserta pihak lain yang berkaitan. Kemudian hasil wawancara ditelaah kembali bersama hasil pengamatan/observasi peneliti selama masa penelitian untuk mengetahui bagaimana pemenuhan Standar Proses Pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar

Setelah semua data terkumpul, peneliti akan berusaha memberikan analisis secara cermat dan tepat terhadap obyek permasalahan secara sistematis. Adapun teknik analisis data yang digunakan menurut Sugiyono (2009) adalah sebagai berikut:

1. Reduksi data (*Data reduction*), yaitu sebagai proses seleksi, pemfokusan, pengabstrakan, transformasi data kasar yang ada di lapangan langsung dan

diteruskan pada waktu pengumpulan data, dengan demikian reduksi dimulai sejak peneliti memfokuskan wilayah penelitian.

2. Penyajian data (*Data display*), yaitu rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan penelitian dilakukan. Penyajian data diperoleh berbagai jenis, jaringan kerja, keterikatan atau tabel.
3. Penarikan kesimpulan (*Verification*), yaitu dalam pengumpulan data, peneliti harus mengerti dan tanggap terhadap sesuatu yang diteliti langsung di lapangan dengan menyusun pola-pola pengarahannya sebab akibat.

### **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Pemeriksaan keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi data. Menurut Sugiyono (2009:125) mengemukakan bahwa “Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu”.

Penelitian ini sendiri triangulasi digunakan sebagai sumber untuk menguji keabsahan data dengan cara melakukan cek dan ricek yang telah diperoleh dari berbagai sumber dengan tujuan untuk melihat hasil yang relevan berkaitan dengan implementasi 8 Standar Nasional Pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.

### **H. Tahap-tahap Penelitian**

#### **1. Tahap Pra Lapangan**



Kegiatan pra lapangan atau disebut tahap persiapan, terdiri dari beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

- a. Merumuskan permasalahan yang ingin dibahas. Perumusan masalah ini dilakukan pada waktu pengajuan usulan penelitian dan diulang kembali pada waktu penulisan laporan karena rumusan masalah merupakan salah satu unsur yang tidak dapat dipindahkan.
- b. Peneliti menentukan tempat penelitian, dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar
- c. Melakukan penyusunan proposal dalam menyampaikan penelitian ini kepada pihak terkait.
- d. Melakukan pengurusan surat izin meneliti. Dalam hal ini peneliti harus mengurus di Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar dan beberapa instansi lainnya terkait dengan penelitian ini.

## **2. Tahap Pelaksanaan/Proses Lapangan**

Tahap ini merupakan tahap bekerja dilapangan yang meliputi tahap pengumpulan dan penyusunan data. Pada tahap ini yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data adalah:

- a. Wawancara dengan kepala sekolah, Wakasek, guru dan tenaga kependidikan.
- b. Melakukan observasi terhadap lokasi yang diteliti.
- c. Pengumpulan dokumen yang diperlukan untuk menunjang penelitian ini.

## **3. Tahap Analisis Data**

Merupakan tahap yang diperoleh dari informan sesuai dengan rumusan masalah yang telah disusun secara sistematis dan terstruktur.

#### **4. Tahap Kesimpulan**

Setelah dilakukan tahap analisis data, tahap selanjutnya yang dilakukan adalah tahap kesimpulan. Tahap ini merupakan tahap untuk menarik kesimpulan data yang sudah dianalisis dari informan.

#### **5. Tahap Pelaporan**

Tahap ini merupakan tahap penulisan laporan atau tahap akhir dari serangkaian prosedur penelitian kualitatif. Dalam tahap pelaporan ini, peneliti melakukan penyusunan laporan penelitian secara sistematis dan terstruktur sesuai dengan data yang telah diperoleh dari informan, pengumpulan dokumen dan observasi.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

SMA Muhammadiyah I Unismuh (Universitas Muhammadiyah) Makassar adalah lembaga pendidikan menengah yang berada di bawah naungan Badan Pelaksana Harian Universitas Muhammadiyah MSakassar (BPH UMM) yang merupakan *Lab School* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Sekolah ini terletak di Jalan Sultan Alauddin No 259. Sekolah ini menjadi salah satu sekolah unggulan Muhammadiyah yang mampu melaksanakan ujian seleksi penerimaan siswa baru seperti yang dilakukan oleh sekolah negeri. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar berkreditasi A.

Adapun Visi dari SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar yaitu: Sinergi, Unggul, Cerdas, dan Islami (SUCI) dan adapun Misi dari SMA Muhammadiyah 1UNISMUH Makassar yaitu: (1) Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran bermutu berdasarkan nilai-nilai islam; (2) Meningkatkan mutu sumber daya insani yang mempunyai keunggulan moral, intelektual, dan professional. (3) Menjadikan SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar sebagai *Learning Community and Development Center* (LCDC), (4) Mengimplementasikan sistem penjaminan mutu berstandar nasional; (5) Mengembangkan pola kepemimpinan berparadigma “TORSIE” *Trust* (Kepercayaan) *Openness* (Terbuka), *Realization* (Realisasi), *Sinergy* (Saling

mengisi saling melengkapi), *Independence* (mandiri), and *Empowering* (menguasakan). Berdasarkan Visi dan Misi tersebut Tujuan SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar yaitu; (1) Mewujudkan warga sekolah yang mempunyai kekuatan aqidah islamiyah, kebenaran dalam beribadah sesuai syariat islam, dan berkakhlak mulia; (2) Mempunyai sumber daya insani yang mempunyai keunggulan moral, intelektual dan professional; (3) Meningkatkan karakter dan kompetensi peserta didik dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai kesiapan hidup dan belajar di jenjang pendidikan yang lebih tinggi; (4) Mewujudkan SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar sebagai komunitas pembelajar dan pusat pengembangan pendidikan Muhammadiyah; (5) Mewujudkan manajemen sekolah yang didasarkan pada prinsip-prinsip transparansi, partisipatif, akuntabilitas, sustainable (keberlanjutan); (6) Mengembangkan kepemimpinan pendidikan berparadigma “TORSIE” (*Trust, Openness, Realization, Sinergy, Independence, and Empowering*)

## **1. Pelaksanaan Program *Full Day School* di SMA Muhammadiyah 1**

### **UNISMUH Makassar**

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar melaksanakan kurikulum 2013 dengan isi dan bahan ajar, strategi pembelajaran, serta media pembelajaran yang telah dirancang setiap tahunnya. Penyusunan kurikulum, isi dan bahan ajar, strategi pembelajaran serta media pembelajaran dilakukan tiap tahun

Kerangka Dasar Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH

Makassar disusun oleh seluruh personalia sekolah lalu dilampirkan pada buku kurikulum. Penyusunan kerangka dasar kurikulum berdasarkan kelompok mata pelajaran.

Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH memuat komponen-komponen mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri.

Kelas XI MIPA dan XI IPS menganut kurikulum 2013 terdiri atas 6 mata pelajaran wajib A, 3 mata pelajaran wajib B, 3 mata pelajaran peminatan, dan 2 mata pelajaran lintas minat, juga ada pengembangan diri. Selengkapnya disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar

No.	Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu			
		XI MIPA		XI IPS	
		Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
<b>A</b>	<b>Wajib A</b>				
1.	Pendidikan Agama Islam a. Al Qur'an dan Hadits b. Fiqih c. Aqidah Akhlak d. Tarikh e. Kemuhammadiyah	8	8	8	8
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4.	Bahasa Inggris	2	2	2	2
5.	Matematika	4	4	4	4
6.	Sejarah Indonesia	2	2	2	2
<b>B</b>	<b>Kelompok B</b>				
7.	Seni Budaya	2	2	2	2
8.	PenJaS, OrKeS	3	3	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	3	3	3	3
<b>C</b>	<b>Peminatan</b>				
10	Fisika	4	4	-	-

11	Kimia	4	4	-	-
12	Biologi	4	4	-	-
13	Sosiologi	-	-	4	4
14	Ekonomi	-	-	4	4
15	Geografi	-	-	4	4
<b>D</b>	<b>Lintas Minat</b>				
16	Bahasa Arab	2	2	2	2
17	Bahasa Jepang	2	2	2	2
<b>E</b>	<b>Pengembangan Diri</b>				
	BTQ (Baca, Tulis Al Qur'an)	4	4	4	4
	Ekstrakurikuler				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapak Suci</li> <li>• Hizbul Wathan</li> <li>• Allughatul Arabiah</li> <li>• PMR</li> <li>• KIR</li> <li>• FUTSAL</li> <li>• Drum Band</li> </ul>	1	1	1	1
	Jumlah	49	49	49	49

Sumber: Dokumen Sekolah Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH berjumlah 49 jam.

Struktur Kurikulum dijelaskan oleh Bapak A

“..Struktur kurikulum itu totalnya 49 jam”

“..Beban belajarnya itu sebelum adanya pandemi COVID-19 yaitu 45 menit”

Beban belajar seluruh Sekolah Menengah Atas adalah 45 menit untuk tiap

1 jam pembelajarannya. Beban belajar tersebut sesuai dengan pernyataan Bapak

A

“...Beban belajar di SMA itu 45 menit, namun sejak adanya pandemi COVID-19 jadi beban belajarnya sekarang hanya 40 menit tiap 1 jam pelajaran, karena dilihat dari kondisi siswa saat belajar di rumah .”

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH memiliki Kalender pendidikan yang

disusun sebagai salah satu pedoman pelaksanaan kegiatan sekolah. Kalender Pendidikan SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dilampirkan di buku kurikulum, kalender pendidikan SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar merupakan sekolah yang menerapkan program *full day school*, hal ini bertujuan sebagai salah satu upaya pembinaan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif. Dengan adanya waktu yang cukup lama di Sekolah yaitu mulai pukul 07.30-17.30 wita, maka menjadikan kesempatan dan peluang bagi guru untuk bisa memantau aktivitas siswa selama berada di lingkungan sekolah namun disaat pandemi COVID-19 guru memantau melalui *daring* dan berkomunikasi dengan orang tua siswa di rumah.

Dalam kaitannya dengan pelaksanaan kebijakan *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar, sebagaimana dikatakan oleh Wakasek Kurikulum Ibu AE dalam wawancara dikemukakan sebagai berikut:

“Sebelum adanya Pandemi COVID-19 Pelaksanaan program *full day school* dimulai pukul 07.30-17.30 WITA, siswa sudah ada di sekolah pukul 07.00 kemudian pukul 07.30 dimulai Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ), disaat Pandemi COVID-19 pelaksanaan program *full day school* siswa memulai program Baca Tulis Al-Qur’an pukul 07.30-08.00, kemudian baru masuk pembelajaran, kemudian doa bersama untuk memulai pembelajaran setelah itu guru memberikan penguatan kembali pelajaran sebelumnya, pukul 09.00-09.30 Istirahat dan sholat dhuha, guru mengontrol kegiatan siswa dengan menghubungi orang tua siswa karena guru tidak bisa memantau secara langsung, kemudian pukul 09.30-12.00 lanjut pembelajaran dan pukul 12.00-13.00 bersiap untuk sholat dzuhur dan istirahat kemudian lanjut proses pembelajaran hingga pukul 14.00.”

Dikarenakan masih adanya wabah COVID-19 sehingga proses pembelajaran semester ganjil tahun 2020 dilaksanakan secara *full daring*

mengikuti kebijakan nasional pendidikan dengan waktu pembelajaran yang berbeda dari waktu pembelajaran *full day school* yang berlaku sebelumnya. Sehubungan dengan itu, sekolah memberikan bantuan subsidi kuota internet kepada siswa selama pembelajaran *daring*. Sekolah juga memberikan pelatihan media pembelajaran untuk guru agar lebih siap melakukan pembelajaran *full daring*. Sebelum adanya pandemi COVID-19, sekolah juga sejak awal telah menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis *online*, nama aplikasi tersebut ialah Edukasi Digital Muhammadiyah atau eduMU yang merupakan aplikasi yang dirancang khusus oleh Majelis Dikdasmen Muhammadiyah dalam meningkatkan kualitas pendidikan, seluruh proses akademik dan informasi sekolah dapat diakses setiap saat dan dimana saja, eduMU merupakan sistem informasi manajemen akademik terpadu Muhammadiyah berbasis mobile dan web untuk menghubungkan orang tua, murid, sekolah dan guru dalam mengakses seluruh rangkaian belajar mengajar di sekolah. Mulai dari kehadiran siswa, lacak posisi, management belajar, pembayaran sekolah dan *chatting* semua bisa diakses dengan eduMU.

## **2. Pemenuhan Standar Proses Pendidikan di SMA Muhammadiyah 1**

### **UNISMUH Makassar**

#### **a. Standar Proses SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar**

Standar proses SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar berkaitan dengan proses pembelajaran yang mencakup perencanaan pembelajaran,



pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil dan proses belajar, serta penilaian dan pengawasan proses pembelajaran.

Perencanaan proses pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar meliputi penyusunan silabus dan RPP. Hal tersebut dijelaskan oleh Bapak FS

“...Sebelum pembelajaran biasanya di awal semester dilakukan penyusunan Silabus, RPP oleh guru-guru. Penyusunan silabus dan RPP berkaitan dengan materi, media pembelajaran, strategi/metode pembelajaran.”

Penyusunan silabus dan RPP dilakukan oleh guru-guru. Penyusunan silabus dan RPP dilakukan pada awal semester. Penyusunan silabus dan RPP mencakup materi, strategi yang sesuai, dan media yang akan digunakan.

Standar proses juga harus mempersiapkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) serta buku teks pelajaran. Berkas – berkas tersebut dapat ditemukan pada buku kurikulum milik SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar, melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaan pembelajaran yang runtut mulai dari kegiatan pembukaan, penyampaian isi, dan penutup terang Bapak FS.

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH melakukan kegiatan pendahuluan untuk penyegaran kembali kepada siswa. Setelah itu melaksanakan kegiatan inti yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan silabus dan RPP. Pada

kegiatan penutup, memberikan tugas kepada siswa dan semua itu dilaksanakan melalui pembelajaran daring selama adanya pandemi COVID-19.

Pelaksanaan Pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dimulai dengan penyegaran kembali materi sebelumnya berupa pertanyaan dan memberikan sedikit gambaran umum materi selanjutnya. Siswa diberi tugas oleh guru sebelum pembelajaran berakhir. Pelaksanaan pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH seperti yang dijelaskan oleh Bapak FS

“..dalam pelaksanaannya bapak ibu guru mengawali dengan penyegaran kembali materi sebelumnya berupa pertanyaan dan memberikan sedikit gambaran umum materi selanjutnya, lalu di akhir pembelajaran kadang anak – anak diberi tugas untuk materi yang di pelajari maupun tugas untuk sedikit membaca dan memahami materi yang ditampilkan melalui video sehingga guru dapat melihat daya tangkap anak dan guru bisa menentukan tindakan berikutnya.”

Pengawasan proses pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dilakukan oleh Kepala Sekolah, guru – guru, termasuk guru piket, dan juga pengawasan dari bapak ibu Pengawas dari Dinas Pendidikan dan DIKDASMEN Wilayah Muhammadiyah. Pengawasan proses pembelajaran tersebut juga dijelaskan oleh Bapak FS

“Untuk penilaian proses pada Satuan Pendidikan yang menjadi penilai itu yakni kepala Sekolah dan Pengawas sekolah, kita punya dua Pengawas ada dari Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi-Selatan dan juga pengawas dari Pendidikan Dasar dan Menengah Wilayah Muhammadiyah Sulawesi-Selatan. Untuk penilaian tingkat kelas, yang menjadi pengawas adalah Guru, juga Kepala Sekolah rutin melakukan supervisi hampir setiap bulan untuk memantau Guru pada proses pembelajaran.”

Penilaian pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dilakukan oleh Pengawas dengan metode observasi atau pengawasan langsung pada saat proses pembelajaran. Seperti yang dijelaskan oleh Bapak FS

“Disaat pandemi, Pengawas tetap datang ke Sekolah untuk memantau Guru yang mengajar daring di Sekolah dan untuk tindaklanjutnya juga diserahkan ke Kepala sekolah untuk melakukan Supervisi untuk kemudian hasilnya diserahkan ke Dinas Pendidikan.”

Penilaian dilakukan oleh Pengawas dari Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi-Selatan dan Pendidikan Dasar dan Menengah Wilayah Muhammadiyah Sulawesi-Selatan untuk mendapatkan arahan dan bimbingan mengenai kegiatan proses pembelajaran. Penilaian dan pengawasan proses pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH juga dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Guru. Informasi yang dihimpun mengenai Standar proses di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH meliputi penyusunan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), buku teks pelajaran, silabus dan RPP yang berisikan materi, strategi yang sesuai, dan media yang akan digunakan. Pelaksanaan pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH berupa kegiatan pembuka/pendahuluan, penyampaian isi, dan penutup. Penilaian pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dilakukan oleh Pengawas dari Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi-Selatan dan Pendidikan Dasar dan Menengah Wilayah Muhammadiyah Sulawesi-Selatan berupa observasi langsung dan melalui daring pada saat pembelajaran berlangsung.

### **3. Implementasi Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Disaat Pandemi COVID-19**

Implementasi Kurikulum Program *Full Day School* dan Standar Proses meliputi: Indikator, Kondisi ideal dan kondisi faktual yang diuraikan sebagai berikut:

#### a. *Full Day School*

##### 1) Indikator

Kurikulum Program *Full Day School* Disaat Pandemi COVID-19

##### 2) Kondisi Ideal

Permendikbud Nomor 719 Tahun 2020:

Satuan pendidikan pada Kondisi Khusus dalam pelaksanaan pembelajaran dapat:

- a) Tetap mengacu pada kurikulum nasional yang selama ini dilaksanakan oleh satuan pendidikan
- b) Melakukan penyederhaaan Kurikulum secara mandiri

##### 3) Kondisi Faktual

Tetap mengacu pada kurikulum nasional yang selama ini dilaksanakan oleh satuan pendidikan; SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar tetap menerapkan kurikulum nasional dengan tetap memperhatikan tujuan program *full day school* seperti sebelumnya, *full day school* bertujuan sebagai salah satu upaya pembentukan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif.

Adapun prestasi belajar yang dimaksud terletak pada tiga ranah, yaitu:

a) Aspek Kognitif

*Full day school* mengajarkan anak untuk belajar mengingat, memahami, menerapkan, mengamati, menganalisa, membuat kesimpulan, dll. Dalam pelaksanaannya yaitu siswa dapat mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan dan dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Guru SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menggunakan berbagai macam strategi, metode, dan media pembelajaran *daring*, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Aspek Afektif

Aspek afektif dalam *full day school* juga sangat ditekankan seperti aspek-aspek lainnya. *Full day school* mengajarkan anak menjadi manusia yang memiliki akhlak mulia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dalam mengembangkan aspek afektif siswa selama pembelajaran *daring*, siswa dididik untuk tetap bersikap jujur dalam proses pembelajaran dan mengamalkan ibadah-ibadah rutin terutama ibadah wajib seperti sholat 5 waktu, dan sholat sunnah lainnya, dalam pembelajaran *daring* guru dan orangtua siswa bekerja sama dalam proses pembelajaran, seperti mengingatkan ketika telah memasuki waktu sholat, dan mengingatkan untuk mengerjakan tugas secara jujur.

c) Aspek Psikomotorik

*Full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar juga mengajarkan berbagai keterampilan kepada siswa melalui program pembelajaran kurikuler dan ekstrakurikuler. Aspek psikomotorik juga berarti siswa diajarkan untuk menerapkan materi yang telah diperoleh di sekolah. Misalnya menerapkan berakhlak baik di sekolah ataupun di luar sekolah, di rumah dan lingkungan masyarakat. Pada saat pandemi COVID-19 ekstrakurikuler yang tetap dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH yaitu program BTQ yang merupakan program pengembangan diri dan *Allughotul Arobiyah* sebelum pembelajaran berlangsung, siswa mempelajari praktik BTQ (Baca, Tulis Al-Qur'an) program tersebut melatih siswa untuk bisa membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai ilmu tajwid dan juga bisa menuliskannya, kemudian untuk prgram *Allughotul Arobiyah* yang merupakan program belajar bahasa Arab sebagaimana diketahui SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH merupakan sekolah yang berbasis islami dan kemuhammadiyahhan serta ingin menjalankan tujuan program *full day school*, dengan adanya program tersebut sehingga siswa bisa menerapkan didalam lingkup sekolah maupun diluar sekolah. Adapun program ekstrakurikuler yang tidak berjalan selama pandemi COVID-19 yaitu; 1 Hizbul Wathan, Tapak Suci, Palang Merah Remaja (PMR), dan Futsal. Hizbul Wathan dan Tapak Suci Merupakan organisasi otonom (ortom) di lingkungan persyarikatan Muhammadiyah. Untuk ekstrakurikuler Hizbul

Wathan (HW) merupakan kegiatan yang memberikan keterampilan khusus bagi siswa dalam hal kepanduan. Layaknya berkegiatan pramuka. HW didirikan untuk menyiapkan dan membina anak agar memiliki aqidah, mental dan fisik, berilmu dan berteknologi serta berakhlak karimah dengan tujuan terwujudnya pribadi muslim yang sebenarnya. Untuk ekstrakurikuler Tapak Suci merupakan kegiatan yang memberikan keterampilan khusus bagi siswa dalam seni bela diri. Tapak Suci adalah keilmuan pencak silat yang berlandaskan Al Islam, bersih dari syirik dan menyesatkan, dengan sikap mental dan gerak langkah yang merupakan tindak tanduk kesucian dan mengutamakan iman dan akhlak.

Pada masa pandemi COVID-19 SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar melakukan penyederhanaan Kurikulum Secara Mandiri; Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar mengaplikasikan kurikulum 2013. Kurikulum berisikan bahan ajar, media pembelajaran, dan metode pembelajaran disusun oleh tenaga pendidik dan kependidikan digunakan sebagai pedoman pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Pada tahun pelajaran 2020/2021 yang masih dalam masa darurat (Pandemi COVID-19), SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dalam proses pembelajarannya menggunakan Kurikulum Darurat yang merupakan kurikulum tingkat satuan pendidikan

pada masa darurat dengan memperhatikan rambu-rambu ketentuan yang berlaku serta kondisi keterbatasan satuan pendidikan di masa darurat.

Pelaksanaan kebijakan program *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menerapkan konsep *integrated curriculum*. Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar berusaha memadukan kurikulum terpadu yang diperkaya dengan sistem pendekatan islami dan kemuhammadiyahian melalui pengintegrasian antara aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Nilai inti yang ditekankan dalam implementasi *full day school* adalah nilai religius. Jadi semua kegiatan dikaitkan dengan nilai keagamaan

b. Standar Proses

1) Indikator

- a) Perencanaan Proses Pembelajaran
- b) Pelaksanaan Proses Pembelajaran
- c) Penilaian Proses Pembelajaran
- d) Pengawasan Proses Pembelajaran

2) Kondisi Ideal

- a) Perencanaan Proses Pembelajaran

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013: Perencanaan Proses Pembelajaran; komponen pembelajaran mulai dari sasaran serta tujuan pembelajaran, penyusunan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



(RPP), standar kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Alokasi waktu, metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

Permendikbud Nomor 719 Tahun 2020: Kurikulum Nasional untuk pendidikan menengah atas dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disederhanakan untuk kondisi khusus.

b) Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Permendikbud No 65 Tahun 2013: Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

- (1) Kegiatan pendahuluan, dalam kegiatan tersebut yang dilakukan guru sebagai berikut: Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

- (2) Kegiatan inti menggunakan model, metode, media dan sumber pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.
- (3) Kegiatan penutup, dalam kegiatan ini guru bersama siswa melakukan evaluasi meliputi:
  - (a) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh sehingga dapat memperoleh manfaat secara langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang sudah berlangsung.
  - (b) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - (c) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.
  - (d) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

c) Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian Proses Pembelajaran meliputi:

- (1) Pengetahuan
- (2) Keterampilan
- (3) Sikap

d) Pengawasan Proses Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah dijelaskan bahwa pengawasan dalam proses pembelajaran dilakukan melalui pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan.

### 3) Kondisi Faktual

#### a) Perencanaan Proses Pembelajaran

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Penyusunan silabus dan RPP dilakukan oleh guru-guru. Penyusunan silabus dan RPP dilakukan pada awal semester. Penyusunan silabus dan RPP mencakup materi, strategi yang sesuai, dan media yang akan digunakan.

Standar proses juga harus mempersiapkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) serta buku teks pelajaran. Berkas – berkas tersebut dapat ditemukan pada buku kurikulum milik SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar.

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar, melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Namun disaat Pandemi COVID-19 melaksanakan kurikulum darurat dan semua guru telah menyusun RPP Daring

#### b) Pelaksanaan Proses Pembelajaran

##### (1) Kegiatan Pendahuluan

- (a) Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan peserta didik melalui Watsapp Kelas mengenai teknis/mechanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan
  - (b) Mengupload materi di google classroom
  - (c) Peserta didik diminta untuk mengklik tautan presensi yang di share melalui Watsapp Kelas
  - (d) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa
  - (e) Apersepsi; Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya
- (2) Kegiatan Inti
- (a) Meminta peserta didik untuk menyimak video pembelajaran yang telah diupload dalam google classroom dan mengunduh LKPD
  - (b) Peserta didik mengidentifikasi video tersebut dan mencatat hal-hal yang belum dipahami dari video yang telah mereka tonton.
  - (c) Peserta didik diminta untuk mengemukakan hal-hal yang mereka pahami dan belum dipahami melalui diskusi dan Tanya jawab dalam WhatsApp grup
  - (d) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan dan mengupload

hasilnya pada google classroom sesuai batas waktu yang telah diberikan.

(3) Kegiatan Penutup

- (a) Bersama Peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari melalui WA grup
- (b) Mengingatkan kembali untuk mengupload hasil LKPD
- (c) Menyampaikan materi selanjutnya
- (d) Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam

c) Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Hasil Pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar meliputi;

- (1) Penilaian pengetahuan
- (2) Penugasan (laporan makalah *civic project*)
- (3) Penilaian keterampilan
- (4) Penilaian Portofolio
- (5) Penilaian Sikap
- (6) Jurnal Sikap

Instrumen Penilaian Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap terlampir.

d) Pengawasan Pembelajaran

Pengawasan proses pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dilakukan oleh Kepala Sekolah, guru – guru, termasuk

guru piket, dan juga pengawasan dari bapak ibu Pengawas dari Dinas Pendidikan dan DIKDASMEN Wilayah Muhammadiyah.

Penilaian pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dilakukan oleh Pengawas dengan metode observasi atau pengawasan langsung pada saat proses pembelajaran.

Disaat pandemi, Pengawas tetap datang ke Sekolah untuk memantau Guru yang mengajar daring di Sekolah dan untuk tindaklanjutnya juga diserahkan ke Kepala sekolah untuk melakukan Supervisi untuk kemudian hasilnya diserahkan ke Dinas Pendidikan

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar merupakan sekolah yang menerapkan program *full day school*, hal ini bertujuan sebagai salah satu upaya pembinaan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif. Dengan adanya waktu yang cukup lama di Sekolah yaitu mulai pukul 07.30-17.30 Wita, maka menjadikan kesempatan dan peluang bagi guru untuk bisa memantau aktivitas siswa selama berada di lingkungan sekolah, namun disaat pandemi COVID-19 pembelajaran dimulai pukul 07.30-14.00 Wita dan guru memantau melalui pembelajaran *daring* dan berkomunikasi dengan orang tua siswa di rumah.

Kebijakan *social distancing* maupun *physical distancing* guna meminimalisir penyebaran COVID-19 mendorong semua elemen pendidikan untuk mengaktifkan kelas meskipun sekolah tutup. Penutupan sekolah menjadi langkah mitigasi paling efektif untuk meminimalisir penyebaran wabah pada anak-anak. Solusi yang diberikan yakni dengan memberlakukan pembelajaran dirumah dengan memanfaatkan berbagai fasilitas penunjang yang mendukung. Sehubungan dengan itu, sekolah memberikan bantuan subsidi kuota internet. Sekolah juga memberikan pelatihan media pembelajaran untuk guru agar lebih siap melakukan pembelajaran *full daring*.

Sebelum adanya pandemi COVID-19, sekolah juga telah lama menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis *online*, nama aplikasi tersebut

ialah Edukasi Digital Muhammadiyah atau eduMU yang merupakan aplikasi yang dirancang khusus oleh Muhammadiyah dalam meningkatkan kualitas pendidikan, seluruh proses akademik dan informasi sekolah dapat diakses setiap saat dan dimana saja. eduMU merupakan sistem informasi manajemen akademik terpadu Muhammadiyah berbasis *mobile* dan *web* untuk menghubungkan orang tua, murid, sekolah dan guru dalam mengakses seluruh rangkaian belajar mengajar di sekolah. Mulai dari kehadiran siswa, lacak posisi, management belajar, pembayaran sekolah dan *chatting* semua bisa diakses dengan eduMU.

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menerapkan kurikulum nasional dengan tetap memperhatikan tujuan program *full day school* seperti sebelumnya. Adapun kurikulum yang dilaksanakan oleh sekolah pada masa darurat yakni penyederhanaan kompetensi dasar yang mengacu pada kurikulum 2013 sehingga beban belajar juga berkurang, sebelumnya beban belajar untuk sekolah menengah yakni 45 menit untuk 1 jam pelajaran, namun pada masa pandemi berkurang menjadi 40 menit untuk 1 jam pelajaran. Pada masa pandemi COVID-19. Pada masa pandemi COVID-19 program *full day school* untuk waktu pembelajarannya kurang maksimal namun SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar tetap memperhatikan tujuan program *full day school* yakni sebagai salah satu upaya pembentukan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.



Aspek kognitif dalam pembelajaran dengan program *full day school* mengajarkan anak untuk belajar mengingat, memahami, menerapkan, mengamati, menganalisa, membuat kesimpulan, dll. Dalam pelaksanaannya yaitu siswa dapat mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan dan dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Guru SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menggunakan berbagai macam strategi, metode, dan media pembelajaran *daring*, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Aspek afektif dalam *full day school* juga sangat ditekankan seperti aspek-aspek lainnya. *Full day school* mengajarkan anak menjadi manusia yang memiliki akhlak mulia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dalam mengembangkan aspek afektif siswa selama pembelajaran *daring*, siswa dididik untuk tetap bersikap jujur dalam proses pembelajaran dan mengamalkan ibadah-ibadah rutin terutama ibadah wajib seperti sholat 5 waktu, dan sholat sunnah lainnya, dalam pembelajaran *daring* guru dan orangtua siswa bekerja sama dalam proses pembelajaran, seperti mengingatkan ketika telah memasuki waktu sholat, dan mengingatkan untuk mengerjakan tugas secara jujur.

Aspek Psikomotorik dalam pembelajaran program *full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar juga mengajarkan berbagai keterampilan kepada siswa melalui program pembelajaran kurikuler dan ekstrakurikuler. Aspek psikomotorik juga berarti siswa diajarkan untuk

menerapkan materi yang telah diperoleh di sekolah. Misalnya menerapkan berakhlak baik di sekolah ataupun di luar sekolah, di rumah dan lingkungan masyarakat. Pada saat pandemi COVID-19 ekstrakurikuler yang tetap dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH yaitu program BTQ yang merupakan program pengembangan diri dan *Allughotul Arobiyah* sebelum pembelajaran berlangsung, siswa mempelajari praktik BTQ (Baca, Tulis Al-Qur'an) program tersebut melatih siswa untuk bisa membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai ilmu tajwid dan juga bisa menuliskannya, kemudian untuk program *Allughotul Arobiyah* yang merupakan program belajar bahasa Arab sebagaimana diketahui SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH merupakan sekolah yang berbasis islami dan kemuhammadiyahhan serta ingin menjalankan tujuan program *full day school*, dengan adanya program tersebut sehingga siswa bisa menerapkan didalam lingkup sekolah maupun diluar sekolah. Adapun program ekstrakurikuler yang tidak berjalan selama pandemi COVID-19 yaitu; 1 Hizbul Wathan, Tapak Suci, Palang Merah Remaja (PMR), dan Futsal. Hizbul Wathan dan Tapak Suci Merupakan organisasi otonom (ortom) di lingkungan persyarikatan Muhammadiyah. Untuk ekstrakurikuler Hizbul Wathan (HW) merupakan kegiatan yang memberikan keterampilan khusus bagi siswa dalam hal kepanduan. Layaknya berkegiatan pramuka. HW didirikan untuk menyiapkan dan membina anak agar memiliki aqidah, mental dan fisik, berilmu dan berteknologi serta berakhlak karimah dengan tujuan terwujudnya pribadi muslim yang sebenar-benarnya. Untuk ekstrakurikuler Tapak Suci merupakan kegiatan

yang memberikan keterampilan khusus bagia siswa dalam seni bela diri. Tapak Suci adalah keilmuan pencak silat yang berlandaskan Al Islam, bersih dari syirik dan menyesatkan, dengan sikap mental dan gerak langkah yang merupakan tindak tanduk kesucian dan mengutamakan iman dan akhlak.

Pada masa pandemi COVID-19 SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar melakukan penyederhanaan Kurikulum Secara Mandiri; Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar mengaplikasikan kurikulum 2013. Kurikulum berisikan bahan ajar, media pembelajaran, dan metode pembelajaran disusun oleh tenaga pendidik dan kependidikan digunakan sebagai pedoman pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Pada tahun pelajaran 2020/2021 yang masih dalam masa darurat (Pandemi COVID-19), SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dalam proses pembelajarannya menggunakan Kurikulum Darurat yang merupakan kurikulum tingkat satuan pendidikan pada masa darurat dengan memperhatikan rambu-rambu ketentuan yang berlaku serta kondisi keterbatasan satuan pendidikan di masa darurat.

Pelaksanaan kebijakan program *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menerapkan konsep *integrated curriculum*. Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar berusaha memadukan kurikulum terpadu yang diperkaya dengan sistem pendekatan islami dan kemuhammadiyahhan melalui pengintegrasian antara aspek kognitif, afektif,

psikomotorik. Nilai inti yang ditekankan dalam implementasi *full day school* adalah nilai religius. Jadi semua kegiatan dikaitkan dengan nilai keagamaan

Penyelenggaraan pendidikan diatur dalam standar nasional pendidikan agar mutu sekolah terkendali. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 menjelaskan Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan diseluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Salah satu standar pendidikan yang penting adalah standar proses. Standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada suatu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (Permendikbud No 65 Tahun 2013). Standar proses digunakan sebagai pedoman guru dalam pengelolaan pembelajaran karena berisi tentang standar minimal mengenai proses pembelajaran yang harus dilakukan.

Standar proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Ketentuan mengenai standar proses telah teruang dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Dalam standar proses dijelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk

berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Pada standar proses, prinsip pembelajaran sangat ditekankan. Dan hal tersebut dituangkan dalam langkah proses pembelajaran mulai dari perencanaan yang mencakup penyusunan silabus dan RPP, pelaksanaan proses pembelajaran yang meliputi persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran serta pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dengan penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh, dan pengawasan proses pembelajaran yang meliputi pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan yang dilakukan oleh kepala satuan pendidikan dan pengawas.

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaan pembelajaran yang runtut mulai dari kegiatan pendahuluan, Penyampaian isi, dan penutup. Guru SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar melakukan kegiatan pendahuluan dalam pelaksanaan proses pembelajaran untuk memotivasi, penjelasan materi yang akan dipelajari, bahkan penyegaran materi yang sebelumnya kepada siswa berupa pertanyaan dan memberikan sedikit gambaran umum materi selanjutnya.

Kegiatan inti pada pelaksanaan proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dilakukan sesuai dengan silabus dan RPP. Kegiatan penutup SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dilakukan evaluasi meliputi pemberian tugas untuk materi yang di pelajari maupun tugas untuk sedikit membaca materi berikutnya sehingga guru dapat melihat daya tangkap siswa lalu guru dapat menentukan tindakan berikutnya.

Kegiatan Pendahuluan, inti, dan penutup pelaksanaan proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar sesuai dengan Permendikbud No 65 Tahun 2013.

Penilaian pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dilakukan oleh Pengawas dari Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi-Selatan dan Pendidikan Dasar dan Menengah Wilayah Muhammadiyah Sulawesi-Selatan berupa observasi langsung dan melalui daring pada saat pembelajaran berlangsung.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menerapkan kurikulum nasional dengan tetap memperhatikan tujuan program *full day school* seperti sebelumnya. Adapun kurikulum yang dilaksanakan oleh sekolah pada masa darurat yakni penyederhanaan kompetensi dasar yang mengacu pada kurikulum 2013 sehingga beban belajar juga berkurang, sebelumnya beban belajar untuk sekolah menengah yakni 45 menit untuk 1 jam pelajaran, namun pada masa pandemi berkurang menjadi 40 menit untuk 1 jam pelajaran. Pada masa pandemi COVID-19. Pada masa pandemi COVID-19 program *full day school* untuk waktu pembelajarannya kurang maksimal namun SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar tetap memperhatikan tujuan program *full day school* yakni sebagai salah satu upaya pembentukan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.

Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar berusaha memadukan kurikulum terpadu yang diperkaya dengan sistem pendekatan Islami melalui pengintegrasian antara aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan pendidikan agama. Nilai inti yang ditekankan dalam implementasi *full day school* adalah nilai religius. Jadi semua kegiatan dikaitkan dengan nilai

keagamaan dan kemuhammadiyah. Kurikulum program *full day school* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar disaat Pandemi COVID-19 terimplementasi dengan kategori baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan indikator pencapaian kurikulum nasional dan kurikulum darurat pada masa Pandemi COVID-19 serta pemenuhan Standar proses mulai dari perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No 65 Tahun 2013.

## **B. Saran**

Untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas program *full day school* sehingga mencapai tujuan, maka saran dari penulis antara lain:

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai ujung tombak lembaga harus selalu meningkatkan kualitas kepemimpinannya, selalu memberikan inovasi dan kreatifitas dalam memajukan sekolahnya, dan juga lebih meningkatkan kemampuan manajerial dalam setiap program pendidikan yang dibentuk, sehingga dengan adanya program yang telah dibentuk dapat menjadikan tujuan pendidikan dapat tercapai dan mempunyai siswa-siswa yang berprestasi.



## 2. Kepada Dewan Guru

Kepada seluruh dewan guru yang ada di sebuah lembaga harus mampu mempertahankan kualitas khususnya dalam sumber daya manusianya. Dalam hal ini yang menjadi sorotan utama adalah dewan guru yang senantiasa terbuka dan mampu menguasai kemajuan dan perkembangan zaman terutama perkembangan dalam hal pembelajaran dan program-program yang ada.

## 3. Kepada Siswa

Kepada siswa yang berada dalam program *Full day school* khususnya di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar tentunya harus lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran. Dan dengan adanya program ini siswa harus lebih dapat mengeksplor kemampuan yang ada terlebih dalam kemampuan baca tulis al-qur'an. Karena sekolah telah memberi kesempatan yang sebesar-besarnya kepada siswa.

## 4. Kepada Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti yang tertarik untuk meneliti dengan tema penelitian ini, untuk mengembangkan penelitian ini lebih jauh lagi pada aspek yang belum tersentuh oleh penulis.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Akhmad Sudrajat. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran dalam Pradigma Baru*. Yogyakarta: Paramitra
- Arnidah (2020). *Strategi Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) Saat Pandemi COVID- 19*. Webinar HIPKIN
- Baharuddin (2010), *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Didin Kurniadin & Imam Machali. (2013). *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Bao, W. (2020). *COVID-19 and online teaching in higher education : A case study of Peking University*. March, 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Barnawi & M. Arifin. (2012). *Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Didin Kurniadin & Imam Machali. (2013). *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Rineka Cipta
- Echols, J.M & Shadily , H. (1996). *Kamus Inggris-Indonesia*, cet.XXVI. Jakarta: PT Gramedia Pustaka
- Eveline Siregar & Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Herry Widayastono. (2014). *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo

- Moleong, Lexy (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pemerintah Republik Indonesia. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Presiden Indonesia
- Pemerintah Republik Indonesia. (2015). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional*. Presiden Indonesia. Presiden Indonesia
- Pemerintah Republik Indonesia. (2008). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2008 Tentang Pendanaan Pendidikan*. Presiden Indonesia
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Republik Indonesia. (1945). *Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Presiden Indonesia
- Sehudin. 2005. “*Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Fullday School Terhadap Akhlak Peserta Didik*”. Tesis. Jurusan PAI fakultas Tarbiyah IAIN SUNAN AMPEL. Surabaya
- Seli, Muhammad. 2009. “*Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Full Day School Di Sekolah Alam Bilingual Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Lowokwaru Malang*”. Skripsi. Universitas Negeri Malang. Malang
- Septiana, Ragella. 2011. “*Pengelolaan Pembelajaran Full Day School Di SD Budi Mulia Dua Yogyakarta*”. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Sugiyono (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &B*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2012). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Sukardi. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Sagala. (2011). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 31 ayat (1).
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat (1)
- Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 31 ayat (1)
- Undang- Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab 2 Pasal 3
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat (1)
- Veithzal Rivai dan Sylviana Murni. (2012). *Education Management: Analisis Teori dan Praktik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Wina Sanjaya. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- BSNP. (2015). *Standar Pendidik dan Kependidikan*. [http://bsnp-indonesia.org/?page\\_id=107/](http://bsnp-indonesia.org/?page_id=107/). Diakses pada 27 September 2020 Pukul 22.30 Wita
- Lieu, Tran Thi Bich, “*Full Day Schooling Performance of Primary Schools in Disadvantaged Areas in Vietnam: A Comparative Case Study*”, dalam <https://js.vnu.edu.vn/ER/article/download/301/287.pdf>. Diakses pada 27 September 2020 Pukul 08.30 Wita
- Min Nur Islami, Arizka, “Implementasi Program Pendidikan Full Day School di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”, dalam [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/937/1/cover\\_bab%20i\\_bab%20v\\_daftar%20pustaka.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/937/1/cover_bab%20i_bab%20v_daftar%20pustaka.pdf). Diakses pada 25 September 2020 Pukul 10.10 Wita

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1
------------

## INSTRUMEN PENELITIAN

No	Aspek	Indikator	Sumber data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Program <i>full day School</i>	Kurikulum program <i>full day school</i> disaat Pandemi COVID-19	Kepala Sekolah, Wakasek dan Guru	Wawancara, Observasi, Studi Dokumen.
2.	Standar proses	a. Perencanaan proses pembelajaran b. Pelaksanaan proses pembelajaran c. Penilaian hasil pembelajaran d. Pengawasan proses Pembelajaran		

LAMPIRAN 2
------------

## PEDOMAN WAWANCARA

**Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**

- A. Pertanyaan Penelitian
  - 1. Apakah yang menjadi visi, misi, dan tujuan sekolah?
  - 2. Bagaimana pengawasan Kegiatan Belajar Mengajar di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
  - 3. Bagaimana implementasi program *full day school* pada masa pandemi COVID-19?

**Pedoman Wawancara Wakasek Kurikulum**

- A. Pertanyaan Penelitian
  - 1. Bagaimana struktur kurikulum di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
  - 2. Bagaimana beban belajar di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
  - 3. Bagaimana kalender pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
  - 4. Bagaimana kebijakan yang diterapkan terhadap kurikulum sekolah?

**Pedoman Wawancara Wakasek Kesiswaan dan Sarana & Prasarana**

- A. Pertanyaan Penelitian
  - 1. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
  - 2. Bagaimana penerapan ekstrakurikuler di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar di masa Pandemi Covid-19?

## **Pedoman Wawancara Guru**

### **A. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana implementasi program *full day school* dalam proses pembelajaran pada masa pandemic COVID-19?
2. Bagaimana pemenuhan standar proses pembelajaran pada masa pandemic COVID-19?
3. Bagaimana perencanaan pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar ?
5. Bagaimana penilaian pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?
6. Bagaimana pengawasan pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar?



LAMPIRAN 3
------------

**Pedoman Observasi**

**Analisis Implementasi Program Full day school dan Pemenuhan  
Standar Proses SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar**

No	Aspek	Deskripsi
1.	Kondisi pembelajaran disaat Pandemi COVID-19	
2.	Pemenuhan Standar Proses Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perencanaan Proses Pembelajaran</li> <li>2) Pelaksanaan Proses Pembelajaran</li> <li>3) Penilaian Hasil Pembelajaran</li> <li>4) Pengawasan Pembelajaran</li> </ol>	

LAMPIRAN 4
------------

**Pedoman Studi Dokumen**  
**SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar**

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak
1.	Profil sekolah		
2.	Visi dan misi sekolah		
3.	Struktur organisasi sekolah		
4.	Silabus		
5.	RPP Daring		
6.	Laporan hasil belajar siswa		
7.	Tata tertib sekolah		
Dokumen Lain		Keterangan	
1.	Dokumen lain yang terkait standar proses pendidikan		

## LAMPIRAN 5

## DATA HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Implementasi Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Disaat Pandemi COVID-19

No.	Aspek	Indikator	Kondisi Ideal	Kondisi Faktual
1.	<i>Full Day School</i>		<p>Permendikbud Nomor 719 Tahun 2020: Satuan pendidikan pada sKondisi Khusus dalam pelaksanaan pembelajaran dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tetap mengacu pada kurikulum nasional yang selama ini dilaksanakan oleh satuan pendidikan</li> <li>2. Melakukan penyederhaaan Kurikulum secara mandiri</li> </ol>	<p><b>1. Tetap mengacu pada kurikulum nasional yang selama ini dilaksanakan oleh satuan pendidikan;</b> SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar tetap menerapkan Kurikulum dengan tetap memperhatikan tujuan program <i>full day school</i> seperti sebelumnya, <i>full day school</i> bertujuan sebagai salah satu upaya pembentukan akidah dan akhlak siswa dan menanamkan nilai-nilai positif. Adapun prestasi belajar yang dimaksud terletak pada tiga ranah, yaitu:</p> <p><b>a. Aspek Kognitif</b> <i>Full day school</i> mengajarkan anak untuk belajar mengingat, memahami, menerapkan, mengamati, menganalisa, membuat kesimpulan, dll. Dalam pelaksanaannya yaitu siswa dapat mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan dan dapat memahami materi</p>

			<p>yang disampaikan oleh guru.</p> <p><b>b. Aspek Afektif</b>  Aspek afektif dalam <i>full day school</i> juga sangat ditekankan seperti aspek-aspek lainnya. <i>Full day school</i> mengajarkan anak menjadi manusia yang memiliki akhlak mulia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.  SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dalam mengembangkan aspek afektif siswa selama pembelajaran daring, siswa dididik untuk tetap bersikap jujur dalam proses pembelajaran dan mengamalkan ibadah-ibadah rutin terutama ibadah wajib seperti sholat 5 waktu, dan sholat sunnah lainnya, dalam pembelajaran daring guru dan orangtua siswa bekerja sama dalam, seperti mengingatkan ketika telah memasuki waktu sholat, mengingatkan untuk mengerjakan tugas secara jujur.</p> <p><b>c. Aspek Psikomotorik</b>  <i>Full day school</i> SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar juga mengajarkan berbagai keterampilan kepada siswa melalui program pembelajaran</p>
--	--	--	--

				<p>kurikuler dan ekstrakurikuler. Aspek psikomotorik juga berarti siswa diajarkan untuk menerapkan materi yang telah diperoleh di sekolah. Misalnya menerapkan berakhlak baik di sekolah ataupun di luar sekolah, di rumah dan lingkungan masyarakat. Pada saat pandemi COVID-19 ekstrakurikuler yang tetap dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH yaitu program BTQ dan <i>Allughotul Arobiyah</i> sebelum pembelajaran berlangsung, siswa mempelajari praktik BTQ (Baca, Tulis Al-Qur'an) program tersebut melatih siswa untuk bisa membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai ilmu tajwid dan juga bisa menuliskannya, kemudian untuk prgram <i>Allughotul Arobiyah</i> yang merupakan program belajar bahasa Arab sebagaimana diketahui SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Merupakan sekolah yang berbasis Islami serta ingin menjalankan tujuan program <i>full day school</i>, dengan adanya program tersebut sehingga siswa bisa menerapkan didalam lingkup sekolah maupun diluar sekolah.</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>2. Melakukan penyederhanaan Kurikulum Secara Mandiri;</b></p> <p>Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar mengaplikasikan kurikulum 2013. Kurikulum berisikan bahan ajar, media pembelajaran, dan metode pembelajaran disusun oleh tenaga pendidik dan kependidikan digunakan sebagai pedoman pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. ada tahun pelajaran 2020/2021 yang masih dalam masa darurat (Pandemi COVID-19), SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dalam proses pembelajarannya menggunakan Kurikulum Darurat yang merupakan kurikulum tingkat satuan pendidikan pada masa darurat dengan memperhatikan rambu-rambu ketentuan yang berlaku serta kondisi keterbatasan satuan pendidikan di masa darurat. Kurikulum darurat merupakan penyederhanaan kompetensi dasar yang mengacu pada kurikulum 2013.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Pelaksanaan kebijakan program <i>full day school</i> di SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar menerapkan konsep <i>integrated curriculum</i>. Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar berusaha memadukan kurikulum terpadu yang diperkaya dengan sistem pendekatan islami melalui pengintegrasian antara aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan pendidikan agama. Nilai inti yang ditekankan dalam implementasi <i>full day school</i> adalah nilai religius. Jadi semua kegiatan dikaitkan dengan nilai keagamaan</p>
2.	Standar Proses	Perencanaan Proses Pembelajaran	<p>1. Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013: Perencanaan Proses Pembelajaran; komponen pembelajaran mulai dari sasaran serta tujuan pembelajaran, penyusunan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), standar kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Alokasi waktu, metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.</p> <p>2. Permendikbud Nomor 719 Tahun 2020: Kurikulum Nasional untuk pendidikan menengah atas</p>	<p>SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Penyusunan silabus dan RPP dilakukan oleh guru-guru. Penyusunan silabus dan RPP dilakukan pada awal semester. Penyusunan silabus dan RPP mencakup materi, strategi yang sesuai, dan media yang akan digunakan. Standar proses juga harus mempersiapkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) serta buku teks pelajaran. Berkas –</p>

			dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disederhanakan untuk kondisi khusus.	berkas tersebut dapat ditemukan pada buku kurikulum milik SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar. SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar, melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Namun disaat Pandemi COVID-19 melaksanakan kurikulum darurat dan semua guru telah menyusun RPP Daring.
		Pelaksanaan Proses Pembelajaran	<p>Permendikbud No 65 Tahun 2013: Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.</p> <p><b>1. Kegiatan pendahuluan,</b> dalam kegiatan tersebut yang dilakukan guru sebagai berikut:</p> <p>a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>b. Memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang</p>	<p><b>1.Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <p>a. Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan peserta didik melalui Wathsapp Kelas mengenai teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>b. Mengupload materi di google classroom</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengklik tautan presensi yang di share melalui Wathsapp Kelas</p> <p>d.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa</p> <p>e. Apersepsi Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya</p> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p>



			<p>akan dicapai</p> <p>e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p><b>2.Kegiatan inti</b> menggunakan model, metode, media dan sumber pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.</p> <p><b>3. Kegiatan penutup,</b> dalam kegiatan ini guru bersama siswa melakukan evaluasi meliputi:</p> <p>a. Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh sehingga dapat memperoleh manfaat secara langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang sudah berlangsung.</p> <p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok</p> <p>d.Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	<p>a. Meminta peserta didik untuk menyimak video pembelajaran yang telah diupload dalam google classroom dan mengunduh LKPD Peserta didik mengidentifikasi video tersebut dan mencatat hal-hal yang belum dipahami dari video yang telah mereka tonton.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengemukakan hal-hal yang mereka pahami dan belum dipahami melalui diskusi dan Tanya jawab dalam WhatsApp grup</p> <p>c. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan dan mengupload hasilnya pada google classroom sesuai batas waktu yang telah diberikan.</p> <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Bersama Peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari melalui WA grup</p> <p>b. Mengingatkan kembali untuk mengupload hasil LKPD</p> <p>c. Menyampaikan materi selanjutnya</p> <p>d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p>	<p>Penilaian Hasil Pembelajaran Mencakup;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan</li> <li>2. Keterampilan</li> <li>3. Sikap</li> </ol>
		<p>Pengawasan Proses Pembelajaran</p>	<p>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah dijelaskan bahwa pengawasan dalam proses pembelajaran dilakukan melalui pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala berkala dan berkelanjutan.</p>
			<p>Penilaian Hasil Pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar meliputi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian pengetahuan Penugasan (laporan makalah <i>civic project</i>)</li> <li>2. Penilaian keterampilan Penilaian Portofolio</li> <li>3. Penilaian Sikap Jurnal Sikap</li> </ol> <p>Instrumen Penilaian Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap (Terlampir)</p>
			<p>Pengawasan proses pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH dilakukan oleh Kepala Sekolah, guru – guru, termasuk guru piket, dan juga pengawasan dari bapak ibu Pengawas dari Dinas Pendidikan dan DIKDASMEN Wilayah Muhammadiyah.</p> <p>Penilaian pembelajaran SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar dilakukan oleh Pengawas dengan metode observasi atau pengawasan langsung pada saat proses pembelajaran.</p>

				<p>Disaat pandemi, Pengawas tetap datang ke Sekolah untuk memantau Guru yang mengajar daring di Sekolah dan untuk tindaklanjutnya juga diserahkan ke Kepala sekolah untuk melakukan Supervisi untuk kemudian hasilnya diserahkan ke Dinas Pendidikan</p>
--	--	--	--	--

LAMPIRAN 6

**PEGESAHAN JUDUL PENELITIAN**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Tamalate 1 Tidung Makassar Kode Pos 90222

Telp. 884457.Fax (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

**PENGAJUAN JUDUL**


Nama : Fitriyanti  
Nim : 1641040018  
Jurusan / Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini mengajukan judul Skripsi sebagai berikut:

1. Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Bontonompo-Selatan Gowa.
2. Pengaruh Kurikulum Sistem *Full Day School* Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Makassar.
3. Pengaruh Profesionalisme Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 2 Bontonompo - Selatan Gowa.

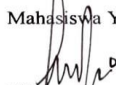
Demikian judul Skripsi yang saya ajukan ini, besar harapan saya agar salah satu judul tersebut dapat diterima.

Penasihat Akademik

  
Dr. Nurhikmah H. S.Pd., M.Si  
NIP. 19731106 200501 2 001


Makassar, 21 Juli 2019

Mahasiswa Ybs.

  
Fitriyanti  
NIM. 1641040018

Mengetahui,  
Ketua Prodi Teknologi Pendidikan



  
Abd. Haling, M.Pd  
19620516 199003 1 006

LAMPIRAN 7

**SK PEMBIMBING**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)**  
 Alamat : Jalan Tamalate 1 Tumpang, Makassar KP. 90222  
 Telepon: 884457, Fax: (0411) 863076  
 Laman: www.fip.unm.ac.id, E-mail: fip@unm.ac.id

Nomor : 5730/UN36.4/LT/2019 15 Agustus 2019  
 Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi  
 Yth :  
 1. **Dr. Nurhikmah H, S.Pd., M.Si**  
 2. **Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si**

Berdasarkan surat usulan Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan, Nomor : No. 168/UN36.4.1 PP/2019, tanggal 08 Agustus 2019, tentang pembimbingan penulisan skripsi mahasiswa Program Sarjana (S1), kami menugaskan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini :

N a m a	N I M	Jur/ Prodi	Judul Skripsi
Fitriyanti	1641040018	Teknologi Pendidikan	<i>Efektifitas Kurikulum Sistem Full Day School terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Makassar</i>

Harapan kami semoga pembimbingan ini dapat terlaksana dengan baik dan selesai pada waktu yang telah ditentukan.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
**Dr. Mustafa, M.Si**  
 NIP.196605251992031002

LAMPIRAN 8

**PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Tamalate 1 Tidorung Makassar Kode Pos 90222  
 Telp (0411) 884457 Fax (0411) 883076  
 Laman [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Usulan Penelitian/Skripsi dengan judul "Efektivitas Kurikulum Sistem *Full Day School* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar "

Atas nama :

Nama : Fitriyanti  
 NIM : 1641040018  
 Jur/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah usulan penelitian ini telah memenuhi isyarat untuk diseminarkan.

Makassar, 19 Februari 2020

Pembimbing I;

**Dr. Nurhikmah H. S. Pd, M. Si**  
 NIP. 19731106 200501 2 001

Pembimbing II;

**Dr. Arnidah, S. Pd, M. Si**  
 NIP. 19750512 200312 2 001

Disahkan:  
 Ketua Jurusan/Prodi Teknologi Pendidikan

**Dr. H. Abdul Haling, M.Pd.**  
 NIP. 19625016 199003 1 006

LAMPIRAN 9

**PERSETUJUAN PENELITIAN**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: kampus UNM Tidung JL. Tamalate 1 Makassar  
Telepon (0411) 883076- (0411) 884457 Laman: www.unm.ac.id

**PENGESAHAN USULAN PENELITIAN**

Berdasarkan hasil telaah oleh pembahasan utama dan para peserta seminar yang telah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2020, maka usulan penelitian untuk skripsi Saudara/saudari:

Nama : Fitriyanti  
Nim : 1641040012  
Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan  
Judul : "Kurikulum Program *Full Day School* SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Disaat Pandemi *Covid-19*"

Telah dilakukan perbaikan/ penyempurnaan sesuai usulan/ saran pembahasan utama dan peserta seminar, maka usulan penelitian untuk skripsi Saudara/saudari diperkenankan untuk diteruskan pada tahapan selanjutnya.


Makassar, 12 Juli 2020

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

  
Dr. Nurhikmah H. S.Pd. M.Si  
NIP. 19731106 200501 2 001

Pembimbing II

  
Dr. Arnidah S.Pd. M.Si  
NIP. 19750512 200312 2 001

Mengetahui,  
Pembantu Dekan Bid. Akademik

  
Dr. Mustafa, M. Si  
NIP. 19660525 199203 1 002

Disahkan oleh,  
Ketua Jurusan TP FIP UNM

  
Dr. Abd. Hakim S.Pd M. Si  
NIP. 19730702 200801 1 007

LAMPIRAN 10

**SURAT IZIN PENELITIAN FAKULTAS**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan: Tamalate I Tidung, Makassar KP. 90222  
Telepon: 884457, Fax: (0411) 884457  
Laman: <http://fip.unm.ac.id>; E-mail: [fip@unm.ac.id](mailto:fip@unm.ac.id)

Nomor : 3429/UN36.4/LT/2020  
Hal : Permohonan Izin Melakukan Penelitian 05 Oktober 2020

Yth : **Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan**  
Cq. Kepala UPT P2T BKPM Pro. Sulawesi Selatan

Di –  
Makassar

Sehubungan dengan penyelesaian studi mahasiswa Program Strata Satu (S-1), maka terlebih dahulu harus melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi. Untuk itu kami mohon kiranya mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Fitriyanti  
NIM : 1641040018  
Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan  
Judul Skripsi : **KURIKULUM PROGRAM FULL DAY SCHOOL SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR DISAAT PANDEMI COVID-19**

Diberikan izin untuk melakukan penelitian pada lokasi atau tempat yang ada dalam wilayah Lembaga/ Instansi/ Organisasi yang Bapak/ Ibu Pimpin.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang bersangkutan. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik. *bi*  
*Dr. Mustafa, M.Si*  
NIP. 196605261992031002

**Tembusan:**

1. Yth. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar
2. Yang bersangkutan
3. Arsip



LAMPIRAN 11

**SURAT IZIN PENELITIAN PERMODALAN**



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN**

Nomor : 7387/S.01/PTSP/2020  
 Lampiran :  
 Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.  
 Ketua Yayasan Muhammadiyah Makassar

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Pembantu Dekan Bid. Akademik FIP UNM Makassar Nomor : 3429/UN36.4/LT/2020 tanggal 05 Oktober 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : FITRIYANTI  
 Nomor Pokok : 1641040018  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
 Alamat : Jl. Tamalate I Tidung, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" KURIKULUM PROGRAM FULL DAY SCHOOL SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR DISAAT PANDEMI COVID-19 "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **14 Oktober s/d 14 November 2020**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
 Pada tanggal : 14 Oktober 2020

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU**  
**SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
 Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**  
 Pangkat : Pembina Tk.I  
 Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth  
 1. Pembantu Dekan Bid. Akademik FIP UNM Makassar di Makassar;  
 2. Peringgal.

SIMAP PTSP 14-10-2020



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
 Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
 Makassar 90231



**LAMPIRAN 12**

**KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MUHAMMADIYAH KOTA MAKASSAR  
**SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR**  
LAB. SCHOOL UNISMUH TERAKREDITASI A  
Alamat: Jln. Sultan Alauddin No. 259 Makassar  
Telp. 081241840935 E-mail: [smamuhammadiyahsatumks\\_unismuh@yahoo.com](mailto:smamuhammadiyahsatumks_unismuh@yahoo.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 062/SK/SMA Muh.1-UM/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Amir, M.M.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Organisasi : SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar  
Alamat : Jl. Sultan Alaudin No. 259 Makassar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitriyanti  
Nomor Pokok : 1641040018  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Makassar  
Pekerjaan : Mahasiswa

Benar telah melaksanakan penelitian/pengumpulan data dari tanggal 24 Juli s.d. 24 September 2020, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

**“ Kurikulum Program Full Day School SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Disaat Pandemi COVID-19 ”**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Jazakumullahu Khaeran Katsiraan.*



Makassar, 09 September 2020  
Kepala Sekolah,

Drs. Amir, M.M.  
196012311986031277

Sinergi, Unggul, Cerdas, dan Islami

LAMPIRAN 13

**PERSETUJUAN UJIAN HASIL**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
 Alamat: kampus UNM Tidung JL. Tamalate I Makassar  
 Telepon (0411) 883076- (0411) 884457 Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil penelitian dengan judul "KURIKULUM PROGRAM *FULL DAY SCHOOL*  
 SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR DISAAT PANDEMI  
*COVID-19*"

Atas nama:

Nama : Fitriyanti  
 NIM : 1641040018  
 Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti **Naskah Hasil Penelitian** ini telah memenuhi syarat untuk  
 diseminarkan.

Makassar, 15 Oktober 2020

Pembimbing I

**Dr. Nurhikmah H. S.Pd, M.Si**  
 NIP. 19731106 200501 2 001

Pembimbing II

**Dr. Arnidah, S.Pd, M.Si**  
 NIP. 19750512 200312 2 001

Disahkan oleh,  
 Ketua Prodi Teknologi Pendidikan FIP UNM

**Dr. Abd. Hakim, S.Pd M. Si**  
 NIP. 19730702 200801 1 007

LAMPIRAN 13

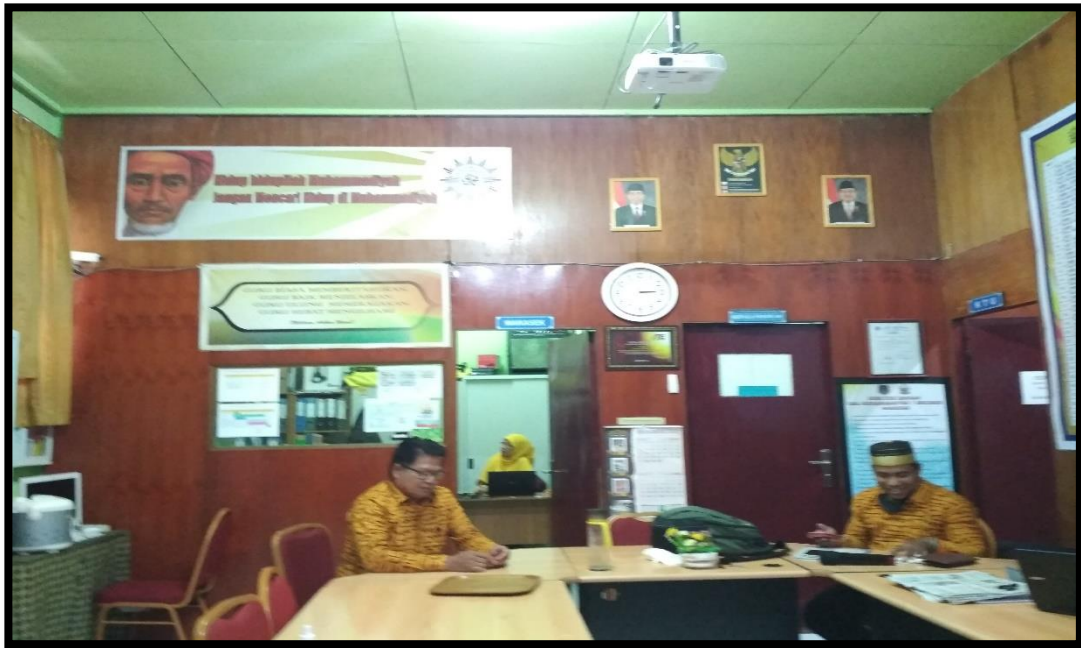
**DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Gambar 1. Papan Nama Sekolah**



**Gambar 2. Lapangan Sekolah**



**Gambar 3 & 4 Kondisi Ruang Kantor dan Pimpinan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2) DARING				
Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SMA Muh1 Uismuh Makassar	PPKn	XII / Ganjil	Berbagai Kasus Pelanggaran Hukum	18 JP (2 X 9 JP)
<b>Pertemuan ke-6</b>				
<b>A. Kompetensi Dasar</b>		<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		
1.2 Menjalankan perilaku orang beriman dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 2.2 Berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat 3.2 Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 4.2 Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan Kedamaian		<b>Pendahuluan</b> <b>• Orientasi</b> 1. Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan peserta didik melalui <i>Whatsapp Kelas</i> mengenai teknis/mechanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Mengupload materi di <i>google classroom</i> 3. Peserta didik diminta untuk mengklik tautan presensi yang di share melalui <i>Whatsapp Kelas</i> 4. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a <b>• Apersepsi</b> 1. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya		
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>		<b>Inti</b>		
Melalui model pembelajaran <i>Problem based learning</i> dan <i>kecakapan abad 21</i> , peserta didik dapat Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian selanjutnya terampil dalam Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dengan <i>jujur, teliti dan tanggung jawab</i>		1. Peserta didik diminta untuk menelaah topik tentang 2 kasus: <b>Kasus 1</b> 'Konsultan Bangkrut Cetak Uang Palsu <b>Kasus 2</b> 'Berniat Jual Ganja, ABK Diringkus Polisi di Penjarangan' 2. Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang ingin diketahui 3. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan 2 kasus tersebut 4. Peserta didik mengolah berbagai informasi untuk mencari berbagai alternative penyelesaian masalah 5. Mempersentasikan alternative penyelesaian yang telah didapatkan  <b>Penutup</b> 1. Peserta didik diminta untuk mencatat poin-poin penting dari file materi yang sudah di upload 2. Peserta didik diminta untuk melakukan penilaian diri melalui link yang dikirimkan setelah pembelajaran selesai 3. Berdo'a sebagai penutup belajar		
<b>C. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar</b>		<b>E. Penilaian</b>		
Media : <i>Google Form, google cassroom &amp; Telegram</i> Alat/Bahan : Hp/Laptop Sumber Belajar : <i>Buku Paket PPKn Kelas XII Kemendikbud Revisi 2018 dan Internet</i>		<b>Penilaian sikap</b> Jurnal sikap  <b>Penilaian pengetahuan</b> Penugasan (laporan hasil telaah)  <b>Penilaian keterampilan</b> Penilaian Portofolio		

Gambar 5. RPP Daring SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar

**A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**  
**1. Teknik Penilaian (terlampir)**  
**a. Sikap**  
**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Muh 1 Unismuh Makassar  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT
1		Ahmad Syamsuri		Bekerja sama	Positif	
2		Ahmad Yudhi		Jujur	Positif	
3		Andi Khaerunnisa		Disiplin	Positif	
4		Andi Gevira Azzahra Fikri		Bekerja sama	Positif	
5		Arista Putri		Disiplin	Positif	
6		Aulia Orhaq Umar		Bekerja sama	Positif	
7		Budy Prasetyo		Disiplin	Positif	
8		Farinda Fauziah		Jujur	Positif	
9		Fauzan Arkas		Disiplin	Positif	
10		Fitri salwa		Jujur	Positif	
11		Fradzarl Frh_		Disiplin	Positif	
12		Inas Khalidah		Bekerja sama	Positif	
13		MUH AGIL		Disiplin	Positif	
14		Magfirah Nurfatihah		Disiplin	Positif	
15		Maulana Alfatonh		Bekerja sama	Positif	
16		Mifta Huljannah		Jujur	Positif	
17		Nisrina nurul Ramadhani		Bekerja sama	Positif	
18		Nur Salsabila		Jujur	Positif	
19		Nur Syahra Ramadhana		Jujur	Positif	
20		Nurafni Febryanti.K		Disiplin	Positif	
21		Nuranisahmahmud		Bekerja sama	Positif	
22		Raoda Arsyid		Jujur	Positif	
23		Setiawan Moreno		Keluar tanpa Permisi	Negatif	Di Motivasi
24		Shinta Amelia		Jujur	Positif	
25		Syahrani S		Jujur	Positif	
26		Wardah Pertiwi		Bekerja sama	Positif	
27		Wita Mauriska		Jujur	Positif	
28		Zalima Samaya Andira Putri		Jujur	Positif	
29		Nur khadafi		Tidur	Negatif	Di Motivasi
30		Suci zuarda ningrum		Jujur	Positif	

**Gambar 6. Instrumen Penilaian Sikap**



**b. Pengetahuan**- **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)**Penilaian Aspek Percakapan**

Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

**Pilihan Ganda**

1. Salah satu faktor internal penyebab pelanggaran HAM adalah ....
  - a. sikap mementingkan kepentingan umum
  - b. Rendahnya Kesadaran Ham
  - c. Tingginya sikap toleran
  - d. Tingginya kesadaran HAM
  - e. Tegasnya aparat penegak hukum
2. Salah satu faktor External penyebab pelanggaran HAM adalah ....
  - a. sikap mementingkan kepentingan umum
  - b. Rendahnya Kesadaran Ham
  - c. Tingginya sikap toleran
  - d. Tingginya kesadaran HAM
  - e. Tidak Tegasnya aparat penegak hukum
3. Nilai yang merupakan penjabaran dari nilai-nilai dasar Pancasila atau Nilai instrumental sifatnya lebih khusus yaitu
  - a. Nilai dasar
  - b. Nilai Instrumental
  - c. Nilai Praksis
  - d. Nilai Agama
  - e. Nilai Etika
4. Nilai yang merupakan realisasi nilai-nilai instrumental suatu pengalaman dalam kehidupan sehari-hari yaitu?
  - a. Nilai dasar
  - b. Nilai Instrumental
  - c. Nilai Praksis
  - d. Nilai Agama
  - e. Nilai Etika
5. "Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya" merupakan bunyi dari UUD...
  - a. Pasal 27 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945
  - b. Pasal 28 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945
  - c. Pasal 27 ayat (2) UUD NRI Tahun 1945
  - d. Pasal 23 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945
  - e. Pasal 27 ayat (3) UUD NRI Tahun 1945
6. Hukum mempunyai kekuasaan mutlak dalam mengatur pergaulan manusia dalam berbagai macam kehidupan. Dengan kata lain, semua tindakan warga negara maupun pemerintahan selalu berlandaskan pada hukum yang berlaku. Merupakan makna Dari
  - a. Tegaknya Supremasi hukum
  - b. Tegaknya keadilan
  - c. Mewujudkan perdamaian dalam kehidupan masyarakat
  - d. Tegaknya Demokrasi
  - e. Tegaknya Politik
7. Menurut Soerjono Soekanto keberhasilan proses perlindungan dan penegakan hukum tidaklah semata-mata menyangkut ditegakkannya hukum yang berlaku, akan tetapi sangat bergantung pada beberapa faktor, antara lain sebagai berikut *kecuali*...
  - a. Hukumnya
  - b. Penegak hukum
  - c. Masyarakat
  - d. Sarana atau fasilitas
  - e. Pendidikan

55/283

**Gambar 7. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Satuan Pendidikan** : SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Kelas** : XII IPA

**Kompetensi dasar**  
 4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus –kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

**Jenis Portofolio** : Kelompok dengan input dan bantuan Individual kooperatif  
**TujuanPortofolio** : Memantau perkembangan kemampuan, keterampilan, dan komunikasi  
**Judul Materi:** kasus-kasus Pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara

No	Penilaian Keterampilan	Aspek Dinilai			Nilai Keterangan
		1	2	3	
	Nama Siswa				
1	Ahmad Syamsuri	70	80	90	80
2	Ahmad Yudhi Yansyah S.	80	80	90	83
3	Andi Khaerunnisa	70	80	90	80
4	Aulia Orhaq Umar	70	80	80	77
5	Budi Prasetyo	90	90	90	90
6	Dzar Fakhirah El Fatinah	90	90	90	90

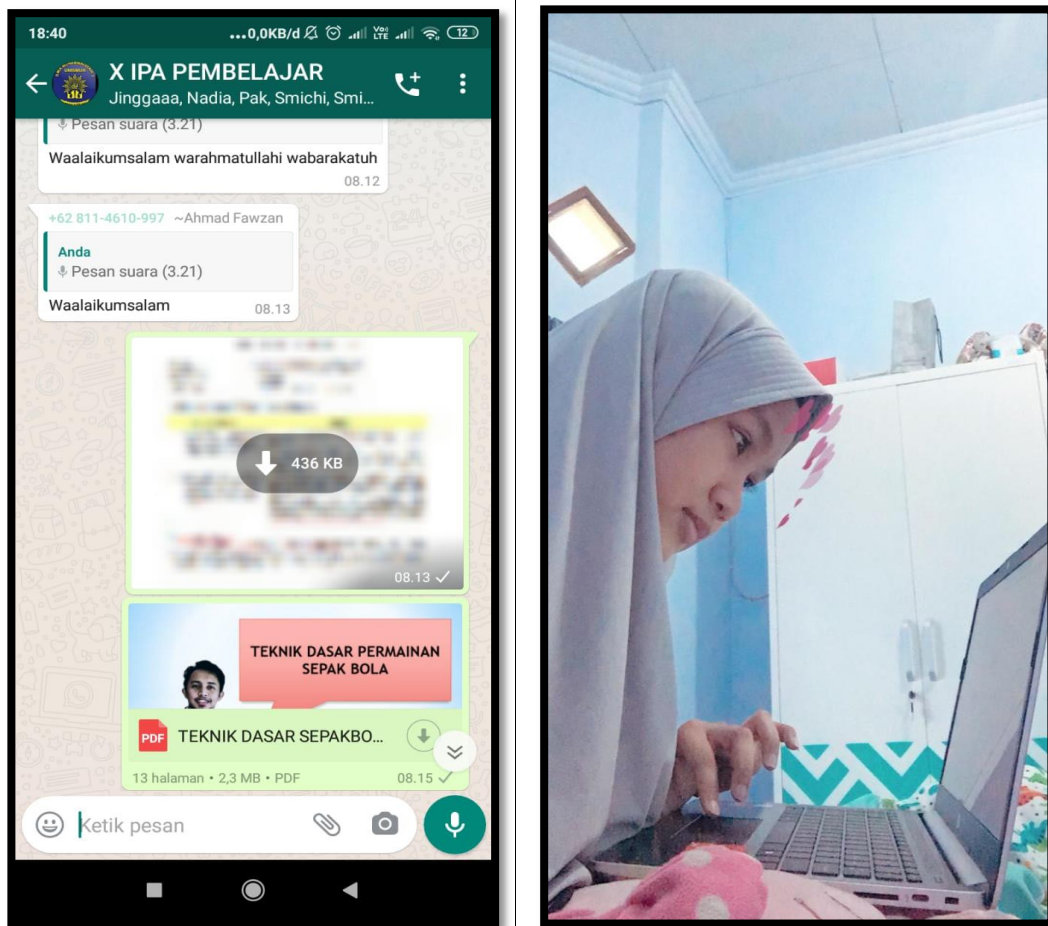
  

7	Farinda Fauziah Azzahra	70	80	90	80
8	Inas Khalidah Amirullah	70	80	80	77
9	Magfirah Nurfatimah Yusuf	90	90	90	90
10	Miftahul Jannah Ilyas	95	80	90	88
11	Muh. Agil	85	80	90	85
12	Muh. Fauzan Arkas	70	80	90	80
13	Nisrina Nurul Ramadhani	70	80	90	80
14	Nur Annisa Mahmud	70	80	90	80
15	Nur Khadafi	70	80	80	77
16	Nur Salsabila Y	70	80	90	80
17	Raodah	70	80	90	80
18	Setiawan Moreno	70	80	90	80
19	Shinta Amelia Nur Azizah SL	70	80	90	80
20	Suci Zuarda Ningrum	70	80	90	80
21	Syahrani	70	80	80	77
22	Wardah Fadiyah Pertiwi	85	80	90	85
23	Wita Mauliska	85	80	90	85
24	Zalima Samaya Andira Putri	70	80	90	80
25	Muhammad Maulana Al Fathonah	70	80	90	80
26	Andi Gevira Azzahra Fikri	90	80	90	87
27	Nurafni Febryanti K.	70	80	90	80
28	Nur Syahra Ramadhana N.	70	80	90	80
29	Arista Putri Ramadhani	70	80	90	80
30	FitriSalwaAzhari	70	80	90	80

**Keterangan**

1. Keterampilan siswa dalam Mengidentifikasi masalah
2. Keterampilan siswa dalam Menganalisis masalah
3. Keterampilan siswa dalam Menyelesaikan masalah

**Gambar 8. Instrumen Penilaian Keterampilan**

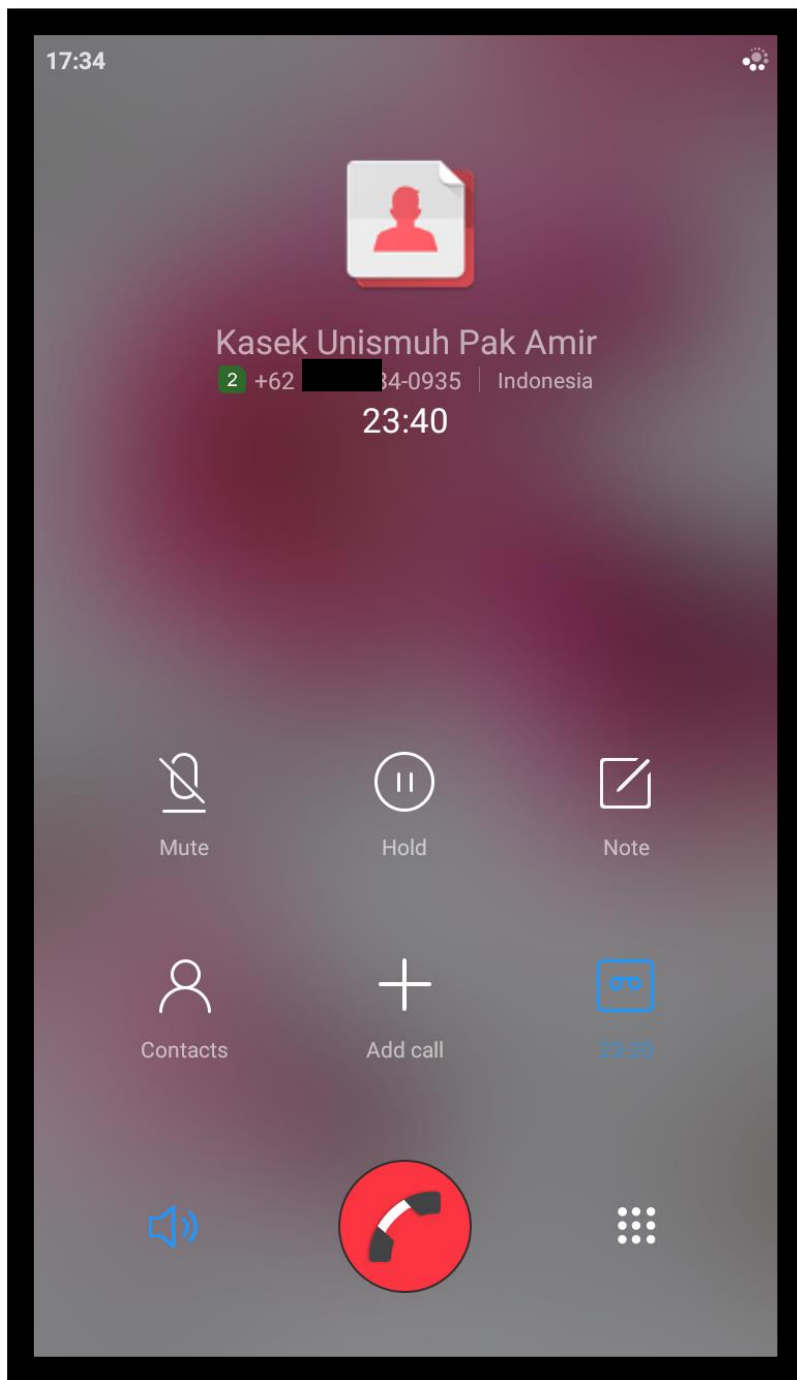


**Gambar 9 & 10. Dokumentasi Proses Pembelajaran Daring**

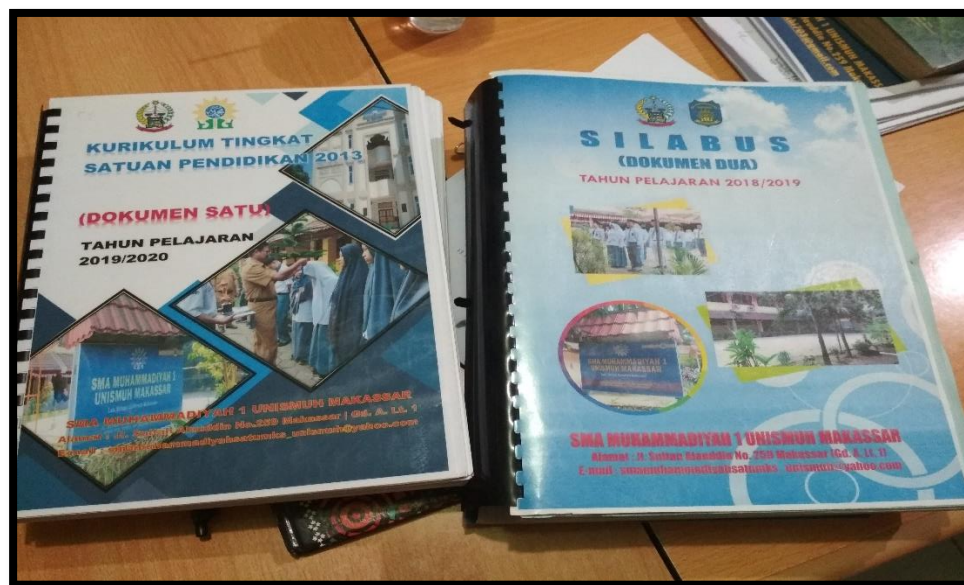
**Sumber: Dokumentasi Guru**



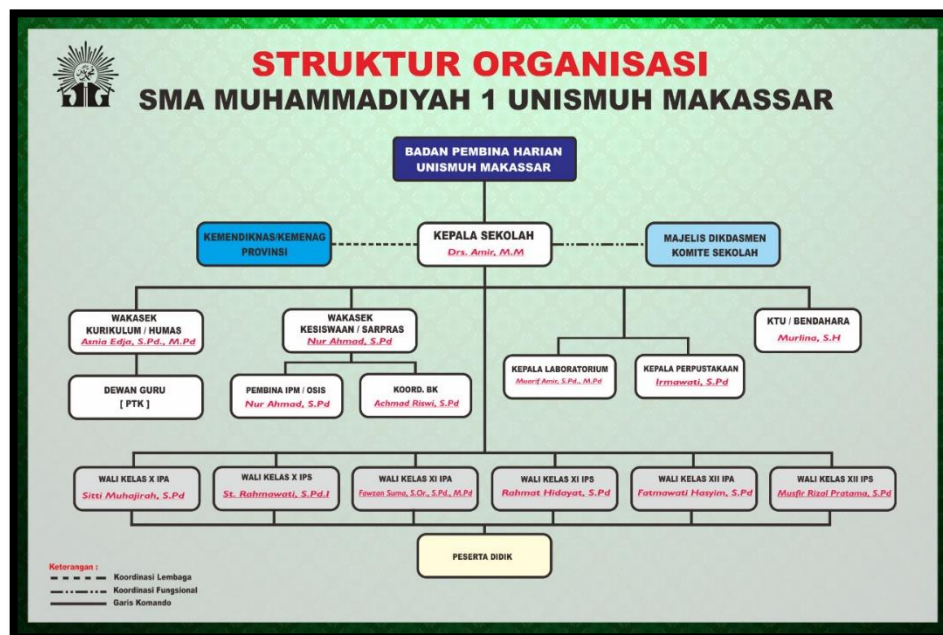
**Gambar 9 dan 10. Wawancara dan Studi Dokumentasi**



**Gambar 11. Wawancara melalui telephone**




Gambar 12. Dokumen



**Gambar 13. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH**

**JADWAL PELAJARAN COVID-19 SEMESTER GANJIL  
SMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR  
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

Hari	JAM PELAJARAN						Hari	JAM PELAJARAN						Hari	JAM PELAJARAN											
	JAM	X IPA	X IPS	X IPA	XI IPS	XII IPA		JAM	X IPA	X IPS	X IPA	XI IPS	XII IPA		JAM	X IPA	X IPS	X IPA	XI IPS	XII IPS						
	RTG							RTG							RTG											
SENIN	07.30 - 08.00	I					SELASA	07.30 - 08.00	I				RABU	07.30 - 08.00	I											
	08.00 - 08.30	II	A. Islam	Ekonomi	Matek	Sosiologi		Kimia	Matek	08.00 - 08.30	II	Fisika		B. Inggris	Biologi	PIKOK	Tk/TKnd	Matek	08.00 - 08.30	II	Q. Hadis	SIR miniat	Kimia	Tk/TKnd	Matek	Sosiologi
	08.30 - 09.00	III	B. Sains	Ekonomi	Matek	Sosiologi		Kimia	Matek	08.30 - 09.00	III	Fisika		B. Inggris	Biologi	PIKOK	Tk/TKnd	Matek	08.30 - 09.00	III	Q. Hadis	SIR miniat	Kimia	Tk/TKnd	Matek	Sosiologi
	09.00 - 09.30	ISTRANAAT/SHALAT DUNIA						09.00 - 09.30	ISTRANAAT/SHALAT DUNIA						09.00 - 09.30	ISTRANAAT/SHALAT DUNIA										
	09.30 - 10.00	IV	B. Bahasa	Ekonomi	Biologi	Matek		Q. Hadis	Sosiologi	09.30 - 10.00	IV	Fisika		B. Inggris	Q. Hadis	PIKOK	Biologi	Ekonomi	09.30 - 10.00	IV	Kimia	SIR miniat	Fisika	Matek	Pkn	Prakarya
	10.00 - 10.30	V	Sejarah	B. Bahasa	Biologi	Matek		Q. Hadis	Sosiologi	10.00 - 10.30	V	SM/SMN		Geografi	Q. Hadis	Flg. Syr	Biologi	Ekonomi	10.00 - 10.30	V	Kimia	Prakarya	Fisika	Matek	Pkn	Q. Hadis
	10.30 - 11.00	VI	Sejarah	B. Bahasa	B. Sains	Q. Hadis		Biologi	Tk/TKnd	10.30 - 11.00	VI	SM/SMN		Geografi	Sejarah	Flg. Syr	Prakarya	B. Sains	10.30 - 11.00	VI	Kimia	Prakarya	Matek	B. Inggris	PIKOK	Q. Hadis
	11.00 - 11.30	VII	Matek	Aqidah	B. Sains	Q. Hadis		Biologi	Tk/TKnd	11.00 - 11.30	VII	SM/SMN		Geografi	Sejarah	B. Inggris	Flg. Syr	B. Sains	11.00 - 11.30	VII	Seni Bud.	Q. Hadis	Matek	B. Inggris	PIKOK	Pkn
	11.30 - 12.00	VIII	Matek	Aqidah	B. Sains	Prakarya		Matek	Prakarya	11.30 - 12.00	VIII	Biologi		PIKOK	Prakarya	B. Inggris	Flg. Syr	B. Sains	11.30 - 12.00	VIII	Seni Bud.	Q. Hadis	Prakarya	B. Inggris	Prakarya	Pkn
	12.00 - 13.00	ISTRANAAT/SHALAT DHUHLUR						12.00 - 13.00	ISTRANAAT/SHALAT DHUHLUR						12.00 - 13.00	ISTRANAAT/SHALAT DHUHLUR										
13.00 - 13.30	IX	Flg. Syr	Seni Bud.	Aqidah	B. Arab	Matek	B. Bahasa	13.00 - 13.30	IX	Biologi	PIKOK	Tk/TKnd	Sejarah	Seni Bud.	Flg. Syr	13.00 - 13.30	IX	Aqidah	Tk/TKnd	Seni Bud.	Pkn	B. Bahasa	B. Arab			
13.30 - 14.00	X	Flg. Syr	Seni Bud.	Aqidah	B. Arab	Matek	B. Bahasa	13.30 - 14.00	X	Biologi	PIKOK	Tk/TKnd	Sejarah	Seni Bud.	Flg. Syr	13.30 - 14.00	X	Aqidah	Tk/TKnd	Seni Bud.	Pkn	B. Bahasa	B. Arab			
	RTG							RTG							RTG											
KAMIS	07.30 - 08.00	I					JUMAT	07.30 - 08.00	I				SABTU	07.30 - 08.00	I											
	08.00 - 08.30	II	B. Inggris	B. Sains	Fisika	Sosiologi		Kimia	PIKOK	08.00 - 08.30	II	PIKOK		Matek	Flg. Syr	Ekonomi	Sejarah	B. Inggris	08.00 - 08.30	II						
	08.30 - 09.00	III	B. Inggris	B. Sains	Fisika	Sosiologi		Kimia	PIKOK	08.30 - 09.00	III	PIKOK		Matek	Flg. Syr	Ekonomi	Sejarah	B. Inggris	08.30 - 09.00	III						
	09.00 - 09.30	ISTRANAAT/SHALAT DUNIA						09.00 - 09.30	ISTRANAAT/SHALAT DUNIA						09.00 - 09.30	ISTRANAAT/SHALAT DUNIA										
	09.30 - 10.00	IV	B. Inggris	B. Sains	Pkn	Ekonomi		Fisika	Geografi	09.30 - 10.00	IV	PIKOK		Sosiologi	B. Inggris	B. Sains	Fisika	B. Inggris	09.30 - 10.00	IV						
	10.00 - 10.30	V	B. Arab	Matek	Pkn	Ekonomi		Fisika	Geografi	10.00 - 10.30	V	Matek		Sosiologi	B. Inggris	B. Sains	Fisika	Ekonomi	10.00 - 10.30	V						
	10.30 - 11.00	VI	B. Arab	Matek	PIKOK	Geografi		B. Sains	Seni Bud.	10.30 - 11.00	VI	Matek		Sosiologi	B. Inggris	B. Sains	B. Arab	Ekonomi	10.30 - 11.00	VI						
	11.00 - 11.30	VII	Prakarya	Pkn	PIKOK	Geografi		B. Sains	Seni Bud.	11.00 - 11.30	VII	B. Inggris		B. Arab	Kimia	Aqidah	B. Arab	Geografi	11.00 - 11.30	VII						
	11.30 - 12.00	VIII	Prakarya	Pkn	PIKOK	Prakarya		B. Sains	Sejarah	11.30 - 12.00	VIII	B. Inggris		B. Arab	Kimia	Aqidah	B. Inggris	Geografi	11.30 - 12.00	VIII						
	12.00 - 13.00	ISTRANAAT/SHALAT DHUHLUR						12.00 - 13.00	ISTRANAAT/SHALAT DHUHLUR						12.00 - 13.00	ISTRANAAT/SHALAT DHUHLUR										
13.00 - 13.30	IX	Pkn	Flg. Syr	B. Inggris	Seni Bud.	Aqidah	Sejarah	13.00 - 13.30	IX	Tk/TKnd	Sejarah	B. Arab	Geografi	B. Inggris	Aqidah	13.00 - 13.30	IX									
13.30 - 14.00	X	Pkn	Flg. Syr	B. Inggris	Seni Bud.	Aqidah	Sejarah	13.30 - 14.00	X	Tk/TKnd	Sejarah	B. Arab	Geografi	B. Inggris	Aqidah	13.30 - 14.00	X									



SMASMA MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR  
Nip. 1962 Nip. 196012311986031277

Makassar, 20 Juli 2020  
Wakilasek Kurikulum  
Anisa Safiq, S.Pd., M.Pd.  
Nip. 198203252006402014

Gambar 14. Jadwal Pelajaran Semester Ganjil



Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Kelas : XI IPA  
 Alamat : Jl. Sultan Abdulris No.259 Makassar Semester : II (Genap)  
 Nama Peserta Didik : Dzar Fakhriah El Fatimah Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Nomor Induk /NISN : 011838 / 003095938

**CAPAIAN HASIL BELAJAR**

**A. SIKAP**

**1. Sikap Spiritual**

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Tertulus berdas urefom dan urendak melakukan kegiatan, menulatkan ibadah, memberi dan menerima salam

**2. Sikap Sosial**

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Memiliki sikap urentun, disiplin, dan tanggap jawab yang baik, sangat responsif dalam pergaulan serta memiliki kpercayaan yang sangat tinggi

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar Kelas : XI IPA  
 Alamat : Jl. Sultan Abdulris No.259 Makassar Semester : II (Genap)  
 Nama Peserta Didik : Dzar Fakhriah El Fatimah Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Nomor Induk /NISN : 011838 / 003095938

**B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

No	Mata Pelajaran	KKM	Pengetahuan		Keterampilan	
			Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
<b>Kelompok A (Wajib)</b>						
Predikikan Agama dan Badi Pekerja						
	a. Al-Qur'an Hadis	75	85	B	95	A
	b. Fiqih Syariah	75	85	B	85	B
	c. Taulid	75	88	B	90	A
	d. Kerahamadhayan	75	89	B	90	A
	e. Aqidah Ahliah	75	91	A	95	A
	2. Predikikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	88	B	88	B
	3. Bahasa Indonesia	75	86	B	86	B
	4. Matematika	75	90	A	87	B
	5. Sejarah Indonesia	75	89	B	91	A
	6. Bahasa Inggris	75	90	A	90	A
<b>Kelompok B (Wajib)</b>						
	1. Seni Budaya	75	95	A	93	A
	2. Predikikan Jazmani, Olahraga dan Kesehatan	75	90	A	86	B
	3. Prakarya dan Kewirausahaan	75	89	B	90	A
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>						
	1. Fisika	75	85	B	83	B
	2. Kimia	75	89	B	84	B
	3. Biologi	75	90	A	90	A
<b>Kelompok C (Lintas Minat)</b>						
	1. Bahasa Jepang	75	86	B	85	B
	2. Bahasa Arab	75	93	A	91	A
<b>Jumlah Nilai</b>		-	1598	-	1684	-
<b>Rata-rata</b>		-	89	-	89	-

\*) Bilangan bulat

Tabel interval berikut berdasarkan KKM

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
75	< 75	75 ≤ N < 80	80 ≤ N < 90	90 ≤ N ≤ 100

Gambar 15. Dokumen Hasil Belajar Siswa

## RIWAYAT HIDUP



**FITRIYANTI.** Lahir pada tanggal 14 April 1998 di Kabupaten Takalar. Anak kedua dari tiga bersaudara, Putri dari pasangan Syarifuddin dan Siti Wahidah. Penulis mengawali pendidikannya di SDN Baraya II Makassar pada (2004-2007) kemudian pindah ke SDN Bontociniayo Kab.Gowa (2007-2010). Melanjutkan pendidikan tingkat pertama di SMP Negeri 2 Bontonompo-Selatan Kab.Gowa (2010-2013). Penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Takalar (2013-2016). Kemudian pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan lulus melalui jalur SNMPTN pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar. Selain aktif dalam kegiatan akademik, penulis juga aktif dalam unit lembaga kemahasiswaan yaitu Lembaga Dakwah Fakultas *Study Club Raudhatun Ni'mah* Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (LDF SCR N FIP UNM) penulis juga aktif sebagai pengurus dalam Badan Pelaksana *Study Al-Qur'an Instensif (SAINS)* Universitas Negeri Makassar (BPS SAINS UNM).