

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Rosalina

Nim : 1541042003

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA YPLP PGRI 2 Tamalate

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 12 Desember 2019

Yang membuat pernyataan

Lisa Rosalina

MOTTO

Ada banyak hal yang tidak dapat kita lakukan, tetapi kita dapat melakukan hal-hal yang dapat kita lakukan

(Roma 12:4)

Setiap orang diciptakan dengan kelebihan dan kekurangan masing-masing. Tidak perlu menuntut dirimu untuk menjadi seseorang yang sempurna. Jadikan kelebihanmu sebagai alasan untuk selalu bersyukur dan jadikan kekuranganmu untuk tidak merendahkan orang lain.

(Lisa Rosalina)

Karya skripsi ini kupersembahkan untuk:

Orang tua saya, saudara-saudara saya serta semua keluarga dan teman-teman ku yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa di setiap langkahku.

ABSTRAK

LISA ROSALINA, 2019, “Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA YPLP PGRI 2 Tamalate. Skripsi. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Amir, M.Pd dan Dr. Abdul Hakim, S.Pd, M.Si.; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa sulit memahami materi pelajaran Biologi karena kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah gambaran kebutuhan media video pembelajaran pada mata pelajaran biologi, bagaimanakah tingkat kevalidan dan kepraktisan media video pembelajaran yang dikembangkan?. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan media video pembelajaran yang valid dan praktis yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan produk berupa media video pembelajaran. Model pengembangan yang digunakan adalah model yang dikembangkan oleh Borg and Gall (Arifin, 2014) yang kemudian diadaptasi oleh peneliti sesuai dengan tahapan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan terdiri dari tahapan yang relatif sederhana. Model ini cocok digunakan untuk mengembangkan media video pembelajaran karena memiliki langkah-langkah yang lebih rinci. Adapun tahapan dalam pengembangan ini meliputi: tahap pengumpulan data, tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap validasi atau uji coba. Subjek dalam penelitian ini adalah ahli desain media pembelajaran, ahli isi media pembelajaran, siswa kelas XI SMA YPLP PGRI 2 Tamalate dan guru Mata Pelajaran Biologi. Adapun teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Deskriptif Kualitatif, dan Analisis Statistik Deskriptif. Berdasarkan analisis hasil evaluasi dari ahli desain media pembelajaran, ahli isi media pembelajaran, hasil dari uji coba terbatas, hasil uji coba luas, serta hasil dari tanggapan guru Mata Pelajaran Biologi, maka dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan ini praktis digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran pada Mata Pelajaran Biologi.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya penulis diberikan kekuatan dan kesabaran dalam menghasilkan karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA YPLP PGRI 2 Tamalate” yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dibutuhkan perjuangan, kerja keras dan pengorbanan Puji syukur penulis mampu menyelesaikan dengan baik berkat Tuhan YME, kedua orang tua saya tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan Alm Sadik dan Juli yang menjadi motivasi terbesarku, Bapak Prof. Dr. Gufran D Dirawan, M.EMD dan Ibu A.Mutia Justisia IC SE.,M.Si selaku wali saya yang selalu meberikan suport dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, serta bantuan dan masukan dari Tim Penguji yaitu Dr. Nurhikmah H, S.Pd.,M.Si selaku Penguji I (satu) dan Dr. Amir Pada, M.Pd selaku penguji II (dua).

Demikian penulis haturkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. H. Amir, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Abdul

Hakim, S.Pd, M.Si. Selaku pemimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan dan petunjuk serta koreksi dalam penyusunan skripsi, dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak menyampaikan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, MTP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Teknologi Pendidikan.
2. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Dekan, Dr. Mustafa, M.Si selaku Wakil Dekan I, Dr. Pataufi S, Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Dr. H. Ansar, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. H. Abdul Haling, M.Pd dan Dr. Abdul Hakim S.Pd, M.Si selaku Ketua Prodi dan Sekertasis Prodi Teknologi Pendidikan FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.

5. Hartoto, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar selaku validator ahli media yang telah bersabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan dan merancang media video pembelajaran.
6. Dr. Erma Suryani, M.Si selaku Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar yang bersedia menjadi Ahli Materi yang telah bersabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan dan merancang media video pembelajaran.
7. Bapak Drs. H. Muhammad Ramli, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA YPLP PGRI 2 Tamalate beserta guru-guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi.
8. Ibu Siti Hasnih, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Biologi kelas XI yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data demi kelancaran pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi
9. Kepada kakanda dan adinda mahasiswa Prodi Teknologi Pendidikan tanpa terkecuali yang telah memberi bantuan, saran, dan bersedia berbagi pengalaman dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada mereka yang tidak sempat kutulis namanya dalam skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Maka dari itu meskipun penulis telah berusaha secara maksimal untuk menyajikan tugas akhir ini dengan sempurna, namun tetap saja ini tidak luput dari berbagai kekurangan baik dari segi bahasa, sistematika penulisan, maupun isi yang terkandung didalamnya. Dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran dari siapa saja untuk kemudian hari menjadi bahan perbaikan karya ini. Dengan rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, penulis berharap semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini diberikan kesehatan, berkat yang setimpal dan juga cepat menyusul menyelesaikan tugas akhirnya, Amin.

Makassar, 12 Desember 2019

Penulis