**PENYAJIAN DATA DAN KESIMPULAN PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK BERDASARKAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, DAN SIKAP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Metode Pengumpulan Data** | | **Kesimpulan** |
| **A** | Pengetahuan tentang penilaian autentik |  | Wawancara AA | Pengertian penilaian autentik menurut guru yaitu penilaian yang menyeluruh mulai dari segala aspek yang akan dinilai yaitu aspek sikap religius, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara kontinyu atau berkelanjutan. | Pengertian penilaian autentik menurut guru yaitu penilaian yang menyeluruh mulai dari segala aspek yang akan dinilai yaitu aspek sikap religius, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara kontinyu atau berkelanjutan. |
| **B** | **Penilaian Kompetensi Pengetahuan** | | | |  |
| **1** | **Tes Tertulis** | 1. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan. | Wawancara AA | Tes tulis dilaksanakan melalui ulangan harian | Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan. |
| Wawancara SA | Siswa sering diberikan soal dalam bentuk tulisan. |
| Wawancara W | Siswa sering diberikan soal dalam bentuk tulisan. |
| Wawancara M | Siswa sering diberikan soal dalam bentuk tulisan. |
| Wawancara RL | Siswa sering diberikan soal dalam bentuk tulisan. |
| Wawancara AAN | Siswa sering diberikan soal dalam bentuk tulisan. |
|  |  |  | Observasi | Siswa diberikan soal dalam bentuk tulisan. |  |
|  |  | 1. Guru memberikan pilihan tentang cara menjawab soal (menulis jawaban, memberi tanda, mewarnai, atau menggambar) | Wawancara AA | Siswa menjawab soal deskripsi atau uraian dengan menuliskan jawaban menggunakan kalimat sendiri. | Guru memberikan pilihan tentang cara menjawab soal yaitu dengan cara siswa menulis jawaban dibuku tulis atau di kertas folio. |
| Wawancara SA | Cara siswa menjawab soal yaitu dengan menuliskan jawabannya di kertas folio atau di langsung soalnya. |
| Wawancara W | Cara siswa menjawab soal yaitu dengan menuliskan jawabannya di kertas folio atau di langsung soalnya. |
| Wawancara M | Cara siswa menjawab soal yaitu dengan menuliskan jawabannya di kertas folio atau di langsung soalnya. |
| Wawancara RL | Cara siswa menjawab soal yaitu dengan menuliskan jawabannya di kertas folio atau di langsung soalnya. |
| Wawancara AAN | Cara siswa menjawab soal yaitu dengan menuliskan jawabannya di kertas folio atau di langsung soalnya. |
|  |  |  | Observasi | Guru memberikan pilihan tentang cara menjawab soal yaitu dengan cara siswa menulis jawaban dikertas ulangan.. |  |
| 1. Guru memberikan soal dalam bentuk memilih jawaban, yaitu: pilihan ganda, dua pilihan (benar-tidak, yatidak), menjodohkan, atau sebab akibat. | Wawancara AA | Bentuk soal pilihan ganda jarang diberikan karena disamping membuatnya sulit juga tidak dapat digunakan untuk mengukur KD-KD tertentu. | Guru tidak memberikan soal dalam bentuk memilih jawaban. |
| Wawancara SA | Soal bentuk pilihan ganda jarang diberikan oleh guru |
| Wawancara W | Soal bentuk pilihan ganda jarang diberikan oleh guru |
| Wawancara M | Soal bentuk pilihan ganda jarang diberikan oleh guru |
| Wawancara RL | Soal bentuk pilihan ganda jarang diberikan oleh guru |
| Wawancara AAN | Soal bentuk pilihan ganda jarang diberikan oleh guru |
| Observasi | Guru tidak memberikan soal dalam bentuk memilih jawaban. |
| 1. Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat, atau uraian. | Wawancara AA | Bentuk soal yang sering diberikan yaitu uraian. | Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu uraian. |
|  |  |  | Wawancara SA | Bentuk soal yang sering diberikan guru yaitu uraian. |  |
| Wawancara W | Bentuk soal yang sering diberikan guru yaitu uraian. |
| Wawancara M | Bentuk soal yang sering diberikan guru yaitu uraian. |
| Wawancara RL | Bentuk soal yang sering diberikan guru yaitu uraian. |
| Wawancara AAN | Bentuk soal yang sering diberikan guru yaitu uraian. |
| Observasi | Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu uraian. |
| **2** | **Tes Lisan** | 1. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu per satu. | Wawancara AA | Idealnya tes lisan dilaksanakan satu per satu, tetapi diperlukan waktu yang banyak. Maka guru menggunakan tes lisan hanya untuk perbaikan saja. | Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu per satu. |
| Wawancara SA | Siswa pernah diberikan soal secara lisan satu per satu. |
|  |  |  | Wawancara W | Siswa pernah diberikan soal secara lisan satu per satu. |  |
| Wawancara M | Siswa pernah diberikan soal secara lisan satu per satu. |
| Wawancara RL | Siswa pernah diberikan soal secara lisan satu per satu. |
| Wawancara AAN | Siswa pernah diberikan soal secara lisan satu per satu. |
| 1. Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas. | Wawancara AA | Pertanyaan yang digunakan yaitu pertanyaan dalam ulangan harian yang telah dilaksanakan sebelumnya sehingga lebih jelas. | Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas. |
| Wawancara SA | Siswa diberikan pertanyaan lisan ringkas dan jelas oleh guru. |
| Wawancara W | Siswa diberikan pertanyaan lisan ringkas dan jelas oleh guru. |
| Wawancara M | Siswa diberikan pertanyaan lisan ringkas dan jelas oleh guru. |
|  |  |  | Wawancara RL | Siswa diberikan pertanyaan lisan ringkas dan jelas oleh guru. |  |
| Wawancara AAN | Siswa diberikan pertanyaan lisan ringkas dan jelas oleh guru. |
| 1. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antara siswa satu dengan yang lain. | Wawancara AA | Tes lisan untuk perbaikan dilakukan saat proses pembelajaran, jadi disaat siswa lain sedang mengerjakan, siswa yang remidi didekati atau di panggil ke depan kelas untuk di beri pertanyaan. | Guru menyeimbangkan alokasi waktu antara siswa satu dengan yang lain. |
| Wawancara SA | Guru mengalokasikan waktu antara siswa satu dengan yang lain. |
| Wawancara W | Guru mengalokasikan waktu antara siswa satu dengan yang lain. |
| Wawancara M | Guru mengalokasikan waktu antara siswa satu dengan yang lain. |
| Wawancara RL | Guru mengalokasikan waktu antara siswa satu dengan yang lain. |
| Wawancara AAN | Guru mengalokasikan waktu antara siswa satu dengan yang lain. |
|  |  | 1. Guru menghindari memberikan kalimat-kalimat tertentu yang sifatnya menolong siswa. | Wawancara AA | Guru memberikan kalimat-kalimat tertentu yang sifatnya menolong siswa atau memancing siswa supaya dapat menjawab. | Guru seringkali memberikan kalimat-kalimat tertentu yang sifatnya menolong siswa. |
| Wawancara SA | Guru sering memberikan kalimat-kalimat menolong supaya siswa dapat menjawab |
| Wawancara W | Guru sering memberikan kalimat-kalimat menolong supaya siswa dapat menjawab |
| Wawancara M | Guru sering memberikan kalimat-kalimat menolong supaya siswa dapat menjawab |
| Wawancara RL | Guru sering memberikan kalimat-kalimat menolong supaya siswa dapat menjawab |
| Wawancara AAN | Guru sering memberikan kalimat-kalimat menolong supaya siswa dapat menjawab |
|  |  | 1. Guru memberikan waktu tunggu yang cukup bagi siswa untuk memikirkan jawaban. | Wawancara AA | Guru memberikan waktu tunggu yang cukup bagi siswa untuk memikirkan jawaban. | Guru memberikan waktu tunggu yang cukup bagi siswa untuk memikirkan jawaban. |
| Wawancara SA | Siswa diberi waktu tunggu yang cukup untuk memikirkan jawaban. |
| Wawancara W | Siswa diberi waktu tunggu yang cukup untuk memikirkan jawaban. |
| Wawancara M | Siswa diberi waktu tunggu yang cukup untuk memikirkan jawaban. |
| Wawancara RL | Siswa diberi waktu tunggu yang cukup untuk memikirkan jawaban. |
| Wawancara AAN | Siswa diberi waktu tunggu yang cukup untuk memikirkan jawaban. |
| 1. Guru menghindari sikap yang bersifat menekan dan menghakimi siswa. | Wawancara AA | Guru menghindari sikap yang bersifat menekan dan menghakimi siswa. | Guru menghindari sikap yang bersifat menekan dan menghakimi siswa. |
| 1. Guru membandingkan jawaban siswa dengan rubrik penskoran. | Wawancara AA | Guru tidak menggunakan rubrik penskoran tes lisan karena hasil tes lisan tidak masuk pengolahan nilai. | - |
| 1. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan. | Wawancara AA | Hasil tes lisan dicatat, tetapi tidak masuk pengolahan nilai. Hasil tes lisan hanya untuk perbaikan dan pengayaan. | Hasil tes lisan dicatat. |
| **3** | **Penugasan** | 1. Guru mengkomunikasikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. | Wawancara AA | Guru menyampaikan tugas kepada siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat. | Guru mengkomunikasikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. |
| Wawancara SA | Siswa selalu diberitahu tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| Wawancara W | Siswa selalu diberitahu tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| Wawancara M | Siswa selalu diberitahu tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| Wawancara RL | Siswa selalu diberitahu tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| Wawancara AAN | Siswa selalu diberitahu tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| 1. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai melalui tugas tersebut. | Wawancara AA | Guru menyampaikan KD secara tersirat, karena penugasan itu tidak mengacu pada muatan pelajaran tertentu. | Guru menyampaikan KD yang akan dicapai melalui tugas tersebut. |
| Wawancara SA | Siswa terkadang diberitahu tentang kemampuan apa yang akan dicapai melalui tugas tersebut. |
|  |  |  | Wawancara W | Siswa terkadang diberitahu tentang kemampuan apa yang akan dicapai melalui tugas tersebut. |  |
| Wawancara M | Siswa terkadang diberitahu tentang kemampuan apa yang akan dicapai melalui tugas tersebut. |
| Wawancara RL | Siswa terkadang diberitahu tentang kemampuan apa yang akan dicapai melalui tugas tersebut. |
| Wawancara AAN | Siswa terkadang diberitahu tentang kemampuan apa yang akan dicapai melalui tugas tersebut. |
| Observasi | Guru menyampaikan KD secara tersirat. |
| 1. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik. | Wawancara AA | Guru menyampaikan indikator, dan rubrik penilaian secara tersirat, karena penugasan itu tidak mengacu pada muatan pelajaran tertentu. | Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik. |
|  |  |  | Wawancara SA | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara W | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara M | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara RL | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara AAN | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Observasi | Rubrik penilaian disampaikan oleh guru secara tersirat. |
| 1. guru menyampaikan tugas tertulis jika diperlukan. | Wawancara AA | Guru menyampaikan tugas kepada siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat. | Guru menyampaikan tugas tertulis jika diperlukan. |
| Observasi | Guru mengkomunikasikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. |
| 1. Guru menyampaikan batas waktu pengerjaan tugas. | Wawancara AA | Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk melakukan kewajiban sesuai kecepatan siswa. | Guru menyampaikan batas waktu pengerjaan tugas. |
|  |  |  | Wawancara SA | Siswa diberikan batas waktu pengerjaan tugas. |  |
| Wawancara W | Siswa diberikan batas waktu pengerjaan tugas. |
| Wawancara M | Siswa diberikan batas waktu pengerjaan tugas. |
| Wawancara RL | Siswa diberikan batas waktu pengerjaan tugas. |
| Wawancara AAN | Siswa diberikan batas waktu pengerjaan tugas. |
| Observasi | Guru menyampaikan batas waktu pengerjaan tugas. |
| 1. Guru menyampaikan peran setiap anggota kelompok untuk tugas yang dikerjakan secara kelompok. | Wawancara AA | Penugasan lebih banyak secara individu. | Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu maupun kelompok. Ada pembagian tugas dalam kelompok. |
| Wawancara SA | Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu maupun kelompok. Ada pembagian tugas dalam kelompok. |
| Wawancara W | Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu maupun kelompok. Ada pembagian tugas dalam kelompok. |
| Wawancara M | Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu maupun kelompok. Ada pembagian tugas dalam kelompok. |
|  |  |  | Wawancara RL | Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu maupun kelompok. Ada pembagian tugas dalam kelompok. |  |
| Wawancara AAN | Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu maupun kelompok. Ada pembagian tugas dalam kelompok. |
| Observasi | Tugas dikerjakan secara individu. |
|  |  | 1. Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan. | Wawancara AA | Ada siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu, namun ada juga yang tidak. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas sesuai kecepatan masing-masing. | Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan. |
| Wawancara SA | Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu. |
| Wawancara W | Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu. |
|  |  |  | Wawancara M | Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu. |  |
| Wawancara RL | Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu. |
| Wawancara AAN | Siswa mengumpulkan tugas sesuai batas waktu. |
| Observasi | Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan. |
| 1. Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan. | Wawancara AA | Setiap tugas dinilai dengan menggunakan petunjuk penilaian dan disesuaikan dengan tugas yang diberikan | Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan. |
|  | Observasi | Dalam hal ini, guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan. Antara lain penggunaan bahasa dan kesesuaian hasil resume dengan aslinya. |
| 1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa. | Wawancara AA | Umpan balik dilakukan dengan memberikan motivasi kepada siswa yaitu membahas tugas yang paling baik dan yang masih kurang dan perlu perbaikan. | Guru memberikan umpan balik kepada siswa. |
|  |  |  | Observasi | Guru memberikan saran dan masukan agar siswa selanjutnya dapat meruseme dengan lebih baik lagi. |  |
| **B** | **Penilaian kompetensi keterampilan** | | | |  |
| **1** | **Penilaian Unjuk Kerja/Kinerja** | 1. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa. | Wawancara AA | Guru menyampaikan rubrik penilaian unjuk kerja tetapi tidak setiap hari disampaikan atau hanya sekali waktu saja karena rubrik untuk menilai aspek tertentu hampir sama dari awal semester. Rubrik tidak disampaikan secara utuh, guru hanya memberikan petunjuknya saja. | Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa namun tidak setiap hari. |
| Wawancara SA | Siswa terkadang diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara W | Siswa terkadang diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara M | Siswa terkadang diberi tahu tentang skor penilaian. |
|  |  |  | Wawancara RL | Siswa terkadang diberi tahu tentang skor penilaian. |  |
| Wawancara AAN | Siswa terkadang diberi tahu tentang skor penilaian. |
| 1. guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang kriteria penilaian | Wawancara AA | Apabila siswa sudah mengetahui kriteria penilaian, maka guru tidak menyampaikannya lagi. Namun apabila kriteria penilaiannya baru, maka guru menyampaikan dan menjelaskannya. Guru juga selalu mengingatkan siswanya. | Guru memberikan pemahaman tentang kriteria penilaian keterampilan kepada siswa yaitu dengan menjelaskan di depan kelas. |
| Wawancara SA | Siswa selalu diberi penjelasan oleh guru tentang penilaiannya. |
| Wawancara W | Siswa selalu diberi penjelasan oleh guru tentang penilaiannya. |
| Wawancara M | Siswa selalu diberi penjelasan oleh guru tentang penilaiannya. |
| Wawancara RL | Siswa selalu diberi penjelasan oleh guru tentang penilaiannya. |
|  |  |  | Wawancara AAN | Siswa selalu diberi penjelasan oleh guru tentang penilaiannya. |  |
| 1. Guru menyampaikan tugas kepada siswa | Wawancara AA | Guru menyampaikan tugas dapat melalui lisan, ditulis di papan tulis, atau melalui LCD, tergantung kesiapan. | Guru menyampaikan tugas kepada siswa. |
| Wawancara SA | Siswa mengetahui setiap tugas yang diberikan guru yaitu dengan mendengarkan penjelasan guru. |
| Wawancara W | Siswa mengetahui setiap tugas yang diberikan guru yaitu dengan mendengarkan penjelasan guru. |
| Wawancara M | Siswa mengetahui setiap tugas yang diberikan guru yaitu dengan mendengarkan penjelasan guru. |
| Wawancara RL | Siswa mengetahui setiap tugas yang diberikan guru yaitu dengan mendengarkan penjelasan guru. |
|  |  |  | Wawancara AAN | Siswa mengetahui setiap tugas yang diberikan guru yaitu dengan mendengarkan penjelasan guru. |  |
| 1. Guru memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan untuk tes kinerja. | Wawancara AA | Guru selalu memeriksa kesediaan alat dan bahan yang akan digunakan untuk penilaian unjuk kerja. | Guru memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan untuk tes kinerja. |
| Wawancara SA | Guru selalu memeriksa peralatan siswa yang akan digunakan untuk mengerjakan tugas. |
| Wawancara W | Guru selalu memeriksa peralatan siswa yang akan digunakan untuk mengerjakan tugas. |
| Wawancara M | Guru selalu memeriksa peralatan siswa yang akan digunakan untuk mengerjakan tugas. |
| Wawancara RL | Guru selalu memeriksa peralatan siswa yang akan digunakan untuk mengerjakan tugas. |
| Wawancara AAN | Guru selalu memeriksa peralatan siswa yang akan digunakan untuk mengerjakan tugas. |
|  |  | 1. Guru melaksanakan penilaian selama rentang waktu yang direncanakan. | Wawancara AA | Guru memberikan batas waktu untuk setiap tugas agar siswa dilatih memiliki tanggung jawab. | Guru melaksanakan penilaian selama rentang waktu yang direncanakan |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung oleh peneliti. |
| 1. Guru membandingkan kinerja siswa dengan rubrik penilaian. | Wawancara AA | Guru menilai kinerja siswa dengan menggunakan sampel, yang paling baik dan yang paling kurang, sedangkan siswa lain sedang. | Guru memberikan nilai sesuai dengan kriteria atau aspek penilaian yang ada |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung oleh peneliti. |
| 1. guru mendokumentasikan hasil penilaian | Wawancara AA | Hasil kerja siswa didokumentasikan oleh guru. | Guru mendokumentasikan hasil penilaian. |
| Observasi | Guru mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan siswa dan mencatat hasil penilaiannya di buku penilaian proses. |
| **2** | **Penilaian Projek** | 1. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa. | Wawancara AA | Rubrik tidak disampaikan secara utuh, guru hanya memberikan petunjuknya saja. | Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa. |
|  |  |  | Wawaancara SA | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |  |
| Wawancara W | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara M | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara RL | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Wawancara AAN | Siswa diberi tahu tentang skor penilaian. |
| Observasi | Guru menyampaikan rubrik penilaian. |
| 1. Guru menyampaikan tugas kepada siswa. | Wawancara AA | Guru menyampaikan tugas proyek yang sederhana kepada siswa. Guru memberikan penjelasan tentang tugas proyek yang harus dibuat oleh siswa. | Guru menyampaikan tugas kepada siswa. |
| Wawancara SA | Siswa diberikan penjelasan tentang tugas yang diberikan |
| Wawancara W | Siswa diberikan penjelasan tentang tugas yang diberikan |
|  |  |  | Wawancara M | Siswa diberikan penjelasan tentang tugas yang diberikan |  |
| Wawancara RL | Siswa diberikan penjelasan tentang tugas yang diberikan |
| Wawancara AAN | Siswa diberikan penjelasan tentang tugas yang diberikan |
| Observasi | Guru menyampaikan tugas proyek yang harus dikerjakan siswa |
| 1. Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan. | Wawancara AA | Guru memberikan tugas proyek yang ada di buku supaya siswa lebih mudah dalam memahami tugas yang diberikan. | Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| Wawancara SA | Siswa paham dengan setiap tugas proyek yang diberikan oleh guru. |
| Wawancara W | Siswa paham dengan setiap tugas proyek yang diberikan oleh guru. |
| Wawancara M | Siswa paham dengan setiap tugas proyek yang diberikan oleh guru. |
| Wawancara RL | Siswa paham dengan setiap tugas proyek yang diberikan oleh guru. |
|  |  |  | Wawancara AAN | Siswa paham dengan setiap tugas proyek yang diberikan oleh guru. |  |
| Observasi | Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan. |
| 1. Guru memonitor pekerjaan proyek siswa dan memberikan umpan balik pada setiap tahapan pengerjaan proyek. | Wawancara AA | Guru selalu memonitor pekerjaan proyek siswa dan memberikan umpan balik kepada siswa. | Guru selalu memonitor pekerjaan proyek siswa dan memberikan umpan balik kepada siswa. |
| 1. Guru mencatat hasil penilaian. | Wawancara AA | Guru mencatat hasil penilaian di buku penilaian proses. | Guru mencatat hasil penilaian. |
| Observasi | Guru mengecek dan mencatat di di buku penilaian. |
| 1. Guru memberikan umpan balik terhadap laporan yang disusun siswa. | Wawancara AA | Umpan balik dilakukan dengan memberikan motivasi kepada siswa yaitu membahas tugas yang paling baik dan yang masih kurang dan perlu perbaikan. | Guru memberikan umpan balik terhadap laporan yang disusun siswa. |
| Observasi | Guru memberikan saran dan masukan agar siswa dapat membuat makalah lebih baik lagi, dan cara melaporkan tugas tersebut harus lengkap. |
| **3** | **Penilaian Produk** | 1. Guru melakukan penilaian pada tahap persiapan, meliputi: penilaian kemampuan siswa dan merencanakan, menggali, dan mengembangkan gagasan, dan mendesain produk. | Wawancara AA | Guru memberikan pengarahan pada tahap persiapan. | Guru memberikan pengarahan pada tahap persiapan. |
| 1. Guru melakukan penilaian pada tahap pembuatan produk (proses), meliputi: penilaian kemampuan siswa dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik. | Wawancara AA | Guru memberikan pengarahan pada tahap pembuatan produk. | pengarahan pada tahap pembuatan produk (proses), meliputi: penilaian kemampuan siswa dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik. |
| 1. Guru melakukan penilaian pada tahap penilaian produk, meliputi: penilaian produk yang dihasilkan siswa sesuai kriteria yang ditetapkan, misalnya berdasarkan tampilan, fungsi, dan estetika. | Wawancara AA | Guru langsung menilai produk yang telah dihasilkan siswa dari berbagai aspek penilaian. | Guru melakukan penilaian pada tahap penilaian produk, meliputi: penilaian produk yang dihasilkan siswa sesuai kriteria yang ditetapkan, misalnya berdasarkan tampilan, fungsi, dan estetika. |
|  |  |  | Wawancara SA | Produk siswa diperlihatkan kepada guru untuk dinilai. |
|  | Wawancara W | Produk siswa diperlihatkan kepada guru untuk dinilai. |
| Wawancara M | Produk siswa diperlihatkan kepada guru untuk dinilai. |
| Wawancara RL | Produk siswa diperlihatkan kepada guru untuk dinilai. |
| Wawancara AAN | Produk siswa diperlihatkan kepada guru untuk dinilai. |
| **4** | **Penilaian Portofolio** | 1. Guru melaksanakan proses pembelajaran terkait tugas portofolio dan menilainya pada saat kegiatan tatap muka. | Wawancara AA | Guru pernah menggunakan penilaian portofolio tetapi sangat jarang karena penilaian portofolio susah dan tidak semua KD dapat diportofoliokan. | Guru melaksanakan proses pembelajaran terkait tugas portofolio  Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan atau disepakati bersama dengan siswa. |
| 1. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan atau disepakati bersama dengan siswa. | Wawancara AA | Kriteria dalam penilaian portofolio disepakati bersama dengan siswa. Guru terlebih dahulu menawarkan kepada siswa apabila akan membuat suatu produk apa saja yang akan dinilai. |
|  |  | 1. Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya untuk bahan refleksi dirinya. | Wawancara AA | Siswa tidak hanya mencatat hasil penilaian portofolionya, tetapi siswa juga diajak untuk menilai hasil karyanya sendiri, sehingga siswa mampu menilai kelebihan dan kekurangan karyanya. | Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya. |
| 1. Guru mendokumentasikan hasil penilaian portofolio sesuai format yang telah ditentukan. | Wawancara AA | Karya dimasukkan ke dalam map. | Guru mendokumentasikan hasil penilaian portofolio sesuai format yang telah ditentukan. |
| 1. Guru memberi umpan balik terhadap karya siswa secara berkesinambungan (memberi keterangan kelebihan dan kekurangan karya tersebut, cara memperbaikinya dan diinformasikan kepada siswa). | Wawancara AA | Guru mengumumkan hasil yang paling bagus dengan tujuan memotivasi anak yang belum bagus supaya lebih meningkat dan memberikan kebanggaan bagi yang sudah bagus. | Guru memberi umpan balik terhadap karya siswa secara berkesinambungan |
| 1. Siswa memberi identitas, mengumpulkan dan menyimpan portofolio masing-masing dalam satu map atau folder di rumah masing-masing atau di loker sekolah. | Wawancara AA | Data siswa komplit, terutama nama. | Siswa memberi identitas, mengumpulkan dan menyimpan portofolio masing-masing dalam satu map. |
|  |  |  | Wawancara SA | Setiap hasil karya siswa diberi identitas nama, nomor absen. |  |
| Wawancara W | Setiap hasil karya siswa diberi identitas nama, nomor absen. |
| Wawancara M | Setiap hasil karya siswa diberi identitas nama, nomor absen. |
| Wawancara RL | Setiap hasil karya siswa diberi identitas nama, nomor absen. |
| Wawancara AAN | Setiap hasil karya siswa diberi identitas nama, nomor absen. |
| 1. Setelah suatu karya dinilai dan nilainya belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. | Wawancara AA | Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki hingga tuntas. | Setelah suatu karya dinilai dan nilainya belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. |
| Wawancara SA | Apabila belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. |
| Wawancara W | Apabila belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. |
|  |  |  | Wawancara M | Apabila belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. |  |
| Wawancara RL | Apabila belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. |
| Wawancara AAN | Apabila belum memuaskan, siswa diberi kesempatan untuk memperbaikinya. |
| 1. Guru mendokumentasikan dan menyimpan semua portofolio ke dalam map yang telah diberi identitas. | Wawancara AA | Portofolio siswa didokumentasikan di dalam map atau di pajang di dalam kelas. | Guru mendokumentasikan dan menyimpan semua portofolio ke dalam map yang telah diberi identitas |
| Wawancara SA | Siswa pernah menyimpan hasil-hasil karya di dalam map. |
| Wawancara W | Siswa pernah menyimpan hasil-hasil karya di dalam map. |
| Wawancara M | Siswa pernah menyimpan hasil-hasil karya di dalam map. |
| Wawancara RL | Siswa pernah menyimpan hasil-hasil karya di dalam map. |
|  |  |  | Wawancara AAN | Siswa pernah menyimpan hasil-hasil karya di dalam map. |  |
| 1. Siswa mencantumkan tanggal pembuatan. | Wawancara AA | Siswa selalu mencantumkan tanggal pembuatan. | Siswa mencantumkan tanggal pembuatan |
| Wawancara SA | Siswa mencantumkan tanggal pembuatan karya |
| Wawancara W | Siswa mencantumkan tanggal pembuatan karya |
| Wawancara M | Siswa mencantumkan tanggal pembuatan karya |
| Wawancara RL | Siswa mencantumkan tanggal pembuatan karya |
| Wawancara AAN | Siswa mencantumkan tanggal pembuatan karya |
| 1. Guru memberikan nilai akhir portofolio masing-masing siswa disertai umpan balik. | Wawancara AA | Portofolio yang dinilai guru adalah nilai terakhir. | Guru memberikan nilai akhir portofolio |
| **D** | **Penilaian Kompetensi Sikap** | | | |  |
| **1** | **Observasi** | 1. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai siswa. | Wawancara AA | Guru tidak selalu menyampaikan kompetensi sikap setiap harinya, karena sudah disampaikan di awal semester dan setiap harinya sama sehingga tidak perlu disampaikan. Hanya saja apabila ada kejadian yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, guru tetap mengingatkan. | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai siswa. |
|  |  |  | Wawancara SA | Siswa selalu diberitahu oleh guru tentang kemampuan sikap yang harus dicapai siswa. |  |
| Wawancara W | Siswa selalu diberitahu oleh guru tentang kemampuan sikap yang harus dicapai siswa. |
| Wawancara M | Siswa selalu diberitahu oleh guru tentang kemampuan sikap yang harus dicapai siswa. |
| Wawancara RL | Siswa selalu diberitahu oleh guru tentang kemampuan sikap yang harus dicapai siswa. |
| Wawancara AAN | Siswa selalu diberitahu oleh guru tentang kemampuan sikap yang harus dicapai siswa. |
| Observasi | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai siswa. |
|  |  | 1. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada siswa. | Wawancara AA | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada siswa, namun tidak semuanya disampaikan karena ada beberapa yang sudah pernah disampaikan setiap harinya. | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada siswa. |
| Wawancara SA | Siswa diberi penjelasan tentang masing-masing sikap yang harus dicapai siswa |
| Wawancara W | Siswa terkadang diberi penjelasan tentang masing-masing sikap yang harus dicapai siswa. |
| Wawancara M | Siswa diberi penjelasan tentang masing-masing sikap yang harus dicapai siswa. |
| Wawancara RL | Siswa diberi penjelasan tentang masing-masing sikap yang harus dicapai siswa. |
| Wawancara AAN | Siswa diberi penjelasan tentang masing-masing sikap yang harus dicapai siswa. |
|  |  |  | Observasi | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada siswa. |  |
| 1. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan. | Wawancara AA | Pengamatan dilakukan oleh guru sepanjang waktu, mulai dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan. |
| Wawancara SA | Siswa selalu diamati oleh guru selama kegiatan pembelajaran. |
| Wawancara W | Siswa diamati oleh guru selama kegiatan pembelajaran. |
| Wawancara M | Siswa diamati oleh guru selama kegiatan pembelajaran. |
| Wawancara RL | Siswa diamati oleh guru selama kegiatan pembelajaran. |
| Wawancara AAN | Siswa diamati oleh guru selama kegiatan pembelajaran. |
| Observasi | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan. |
|  |  | 1. Guru mencatat tampilan sikap siswa. | Wawancara AA | Guru mencatat nilai siswa dengan menggunakan sampel, yang paling tinggi dan yang paling rendah. Nilai yang digunakan hanya berada diantara 1, 2, 3, dan 4. | Guru mencatat tampilan sikap siswa. |
| Observasi | Guru mencatat tampilan sikap siswa. |
| 1. Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa | Wawancara AA | Guru lebih sering memberikan nilai 3 (sering) dan 4 (selalu) untuk menentukan tingkat capaian sikap siswa. | Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa. |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung oleh peneliti. |
| **2** | **Penilaian Diri** | 1. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa | Wawancara AA | Guru selalu menyampaikan kriteria penilaian diri kepada siswa. | Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung oleh peneliti. |
|  |  | 1. Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa. | Wawancara AA | Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa. | Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa |
| Observasi | Tidak dapat teramati langsung oleh peneliti |
| 1. Guru meminta siswa untuk melakukan penilaian diri | Wawancara AA | Sebelum melaksanakan penilaian, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu bahwa penilaian diri harus sejujur mungkin sehingga hasilnya valid. | Guru meminta siswa untuk melakukan penilaian diri. |
| Observasi | Tidak dapat teramati langsung oleh peneliti |
| **3** | **Penilaian Antar Peserta Didik** | 1. Guru menyampaikan kriteria penilaian antar peserta didik | Wawancara AA | Guru selalu menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa | Guru selalu menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa |
| Observasi | Tidak dapat teramati langsung oleh peneliti |
| 1. Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa | Wawancara AA | Guru membagikan format penilaian antar peserta didik kepada siswa. Siswa hanya memberikan tanda centang terhadap sikap yang muncul pada temannya. | Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa |
| Observasi | Tidak dapat teramati langsung oleh peneliti |
|  |  | 1. Guru menyamakan persepsi tentang setiap indikator yang akan dinilai | Wawancara AA | Sebelum melaksanakan penilaian, guru selalu memberitahu tentang setiap indikator yang akan dinilai. | Guru menyamakan persepsi tentang setiap indikator yang akan dinilaI |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung |
| 1. Guru menentukan penilai untuk setiap siswa, satu orang siswa sebaiknya dinilai oleh beberapa teman lainnya. | Wawancara AA | Guru menentukan penilai untuk setiap siswa yaitu dengan menilai teman yang akrab, jadi mereka akan paham akan sikap temannya. | Guru menentukan penilai untuk setiap siswa. |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung |
| 1. Guru meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya pada lembar penilaian. | Wawancara AA | Guru meminta siswa untuk menilai sikap temannya pada lembar penilaian sesuai dengan butir-butir yang ada di setiap sikap. Jadi dalam lembar penilaian, sikap teman yang akan dinilai sudah dibuat per sikap dan ada butir-butirnya. | Guru meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya pada lembar penilaian. |
| Observasi | Tidak dapat teramati secara langsung oleh peneliti |
| **4** | **Penilaian Jurnal** | 1. Guru mengamati perilaku siswa. | Wawancara AA | Mengamati perilaku siswa sepanjang waktu. | Guru mengamati perilaku siswa. |
|  |  | 1. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai. | Wawancara AA | Penilaian dilakukan secara insidental, apa yang terjadi di hari tertentu, misalnya terlambat. Guru menuliskannya di buku jurnal. | Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai. |
| 1. Guru mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai | Wawancara AA | Guru tidak menggunakan indikator sebagain acuan, karena guru mencatat segala kejadian siswa secara insidental, baik positif maupun negatif. | Guru tidak selalu mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai. |
| 1. Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan membubuhkan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa | Wawancara AA | Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan membubuhkan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa pada kolom tanggal. | Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian. |
| 1. Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa. | Wawancara AA | Di dalam jurnal, yang ditulis adalah kekuatan dari siswa dan kelemahannya. Guru yakin bahwa siswa disamping mempunyai kekuatan juga mempunyai kelemahan dan sebaliknya. | Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa. |