

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE)TERHADAP HASIL**

**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**MATEMATIKA KELAS VII DI SMP**

**NEGERI 26 MAKASSAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum danTeknologi Pendidikan Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**NURLINDAH**

**104104001**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Jalan: Tamalate I Makassar 90222

Telepon: 0411. 883076 – 0411. 884457

Laman:[www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII di SMP Negeri 26 Makassar

Atasnama:

Nama : Nurlindah

Nim : 104 104 001

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : IlmuPendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk ujian tutup.

Makassar, Okteber 2016

Pembimbing I Pembimbing II

Dra.Hj. Nurhinda Bakkidu, M.Pd Dr. H. Abdul Haling,M.Pd

NIP: 19491228 197803 2 001 NIP: 19620516 199003 1 006

Mengetahui:

Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan,

Dr. H. Abdul Haling,M.Pd

NIP: 19620516 199003 1 006

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 9083/UN36.4/PP/2016, tanggal 24 Okteber 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan/Prodi Teknologi Pendidikan pada hari kamis tanggal 27 Oktober 2016.

Disahkan Oleh

PD. Bidang. Akademik FIP UNM

**Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons**

NIP. 19720817 200212 1 001

**Panitia ujian :**

Ketua : Dr. Abdullah Sinring ,M.Pd (…………………………)

Sekertaris : Dr. Abdul Hakim, M.Si (…………………………)

Pembimbing I : Drs. Nurhindah Bakkidu, M.Pd (…………………………)

Pembimbing II: Dr. Abdul Haling, M.Pd (…………………………)

Penguji I : Dr. Arnidah, M.Si (…………………………)

Penguji II : Drs. M. Bachtiar, M.Si (…………………………)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangandibawahini:

Nama : Nurlindah

Nim : 104 104 001

Jurusan/ Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

JudulSkripsi :“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

Nurlindah

104 104 001

**MOTTO**

“Kalau kita ingin mendapatkan hasil yang berbeda maka kita harus melakukannya dengan cara yang berbeda. Ubahlah sesuatu maka hasilnya akan berbeda pula.”

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling banyak memberi manfaat kepada orang lain.”(HR.Ahmad)

Karya ini Kuperuntukkan Kepada :

Ayahanda dan IbundaTercinta, Saudara-saudaraku, Orang

Yang aku sayangi dan Sahabat-sahabatku, pengorbanan kalian

Membangkitkan semangatku untuk meraih kesuksesan

**ABSTRAK**

Nurlindah “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar”, Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Nurhinda Bakkidu M.Pd dan Dr. H. Abdul Haling M.Pd Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah Rendanya semangat bersaing antar siswa, siswa kurang aktif, selain itu banyak siswa menganggap bahwa pelajaran matematika membosankan. Sehingga mempengaruhi hasil belajar. Rumusan Masalahnya adalah apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explainig* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VII SMP Negeri 26 Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VII SMP Negeri 26 Makassar. Pendekatan penelitian ialah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa yang terdiri dari 9 kelas dengan jumlah siswa 270 orang. Kelas yang dipilih sebagai sampel yaitu kelas VII-2 dan kelas VII-3 yang dilakukan dengan cara *Purposive Sampling*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan teknik undian. Masing-masing kelas terdiri dari 30 orang siswa. Variable dalam penelitian adalah variable bebas yaitu penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dan variable terikat adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VII SMP Negeri 26 Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII di SMP Negeri 26 Makassar” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-sebesarnya dan penghargaan kepada Dra.Hj. Nurhinda Bakkidu M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. H. Abdul Haling M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan mengikuti kuliah dan izin pelaksanaan penelitian sebagai penyelesaian studi.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menimbah ilmu di FIP UNM
3. Dr. Abdul Saman, M.Si,Kons selaku Pembantu Dekan Bid. Akademik, Drs. Muslimin, M. Ed selaku Pembantu Dekan Bid. Adm. Umum, Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si selaku Pembantu Dekan Bid. Kemahasiswaan, Dr. Parwoto M.Pd Selaku Pembantu Dekan Koord. Bid. Kerjasama, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
4. Dr. H. Abdul Haling, M.Pd dan Dr. Abdul Hakim, S.Pd, M.Si, selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNM yang telah memfasilitasi untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
5. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Ruslan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 26 Makassar dan segenap guru dan staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. St. Khadijah Poto S.Pd, selaku guru kelas VII pada mata pelajaran Matematika yang banyak membimbing dan bekerjasama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 26 Makassar.
8. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Rakka dan Ibunda Rostina, yang telah bersabar memelihara dan membesarkan serta sekian lama membanting tulang mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan penulis dari kecil hingga detik ini penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
9. Kepada adik-adikku tercinta (Rahmawati dan Syamsul Jamal) yang telah memberikan motivasi,
10. Kepada teman-teman mahasiswa Kurikulum dan Teknologi pendidikanS1 angkatan 010, senior-senior yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam pengerjaan skripsi saya memotivasi selama menyelesaikan skripsi.
11. Kepada seluruh siswa-siswi SMP Negeri 26 Makassar khususnya kelas VII-2 dan kelas VII-3 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Kepada sahabat-sahabatku yang tercinta kak Darmin, Nur Alula, Syamsi sinar, Yusuf, Hari, kak Ridwan dan Eka .Penulis haturkan terimahkasih atas motivasi yang diberikan selama menyelesaikan skripsi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh bapak dan ibu serta semua pihak yang yang telah membantu penulis selama ini, penulis do’akan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Agustus 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. LatarBelakangMasalah 1
2. RumusanMasalah 7
3. TujuanPenelitian 7
4. ManfaatPenelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

1. Kajian Pustaka
2. Model Pembelajaran 9
3. Model *Student Facilitator And Explaining* 13
4. Deskripsi Mata Pelajaran Matematika ……… 17
5. Hasil Belajar 20
6. Kerangka Pikir 25
7. Hipotesis 28

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Variabel dan Desain Penelitian 29
3. Definisi Operasional 30
4. Populasi dan Sampel Penelitian 31
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 51
2. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN-LAMPIRAN 54

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 27

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Disain Penelitian 30

Tabel 3.2 Populasi Penelitian 31

Tabel 4.1 Nilai Statisik hasil belajar 44

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan presentasi 45

Tabel 4.3 Analisis Data Inferensial Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 46

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 55

Lampiran 2 Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen 81

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian 86

Lampiran 4 Hasil Observasi Guru 88

Lampiran 5 Lembar ObservasiAktivitas Siswa 94

Lampiran 6 Hasil Observasi Siswa 102

Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa (LKS) 107

Lampiran 8 Soal Tes Hasil Belajar 109

Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 114

Lampiran 10 Daftar Nilai Evaluasi (Posttest) 115

Lampiran 11 Nilai Hasil Evaluasi Eksperimen dan Kelas Kontrol 117

Lampiran 12 Analisis Statistik Inferensial 118

Lampiran 13 T-tabel 121

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian 122

Lampiran 15 Persetujuan Pembimbing 124

Lampiran 16 Pengesahan Usulan Penelitian 125

Lampiran 17 Surat Izin penelitian dari Universitas Negeri Makassar 126

Lampiran 18 Surat Izin penelitian dari Gubernur 127

Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah…………… 128