**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian Hasil Data Penelitian**

Data yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah data hasil penelitian dari Studi Tentang Perlunya Pengadaan Pusat Sumber Belajar Pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) di Kabupaten Lembata Propinsi Nusa Tenggara Timur

1. **Kondisi Obyektif keberadaan/keadaan fasilitas belajar dan mengajar**

Sesuai dengan variabel yang diteliti, yaitu mengenai kondisi obyektif keberadaan/keadaan fasilitas sumber belajar pada Sekolah dimana penelitian dilakukan, maka data yang telah diperoleh berdasarkan hasil pengolahan angket sebagai berikut:

1. **Ketersediaan Sumber – Sumber belajar pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 3 responden (3,75%) menyatakan sangat memadai, 21 responden (26,25%) menyatakan cukup memadai, 54 responden (67,5%) menyatakan kurang memadai, 2 responden (2,5%) menyatakan tidak memadai

Tabel 4.1. Pendapat Guru Tentang Ketersediaan Sumber Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Ketersediaan Sumber – Sumber belajar pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat memadai | 3 | 3,75% |
| 2 | Cukup memadai | 21 | 26,25% |
| 3 | Kurang memadai | 54 | 67,5% |
| 4 | Tidak memadai | 2 | 2,5% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 1

1. **Perlunya Pengembangan Sumber Belajar sesuai dengan tuntutan Jaman**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 74 responden (92,5%) menyatakan sangat perlu, 6 responden (7,5%) menyatakan cukup perlu, 0 responden (0%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.2. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengembangan Sumber Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengembangan Sumber Belajar sesuai dengan tuntutan jaman** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 74 | 92,5% |
| 2 | Cukup perlu | 6 | 7,5% |
| 3 | Kurang perlu | 0 | 0% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 2

1. **Kondisi Obyektif Pemanfaatan Fasilitas Sumber Belajar**

Hasil analisis data terhadap keseluruhan jumlah angket yang telah diisi dan dikembalikan oleh responden mengenai pemanfaatan sumber belajar dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan dan latihan, disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan persentase. Sebelum table disajikan didahului dengan interpretasi data sebagaimana berikut ini.

1. **Pengembangaan, pengelolaan dan pemafaatan Sumber Belajar dalam wadah Pusat Sumber Belajar**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 71 responden (88,75%) menyatakan sangat perlu, 9 responden (11,25%) menyatakan cukup perlu, 0 responden (0%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.3. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengembangan dan Pengelolaan Sumber Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengembangan, pengelolaan dan pemenfaatan sumber belajar dalam wadah PSB** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 71 | 88,75% |
| 2 | Cukup perlu | 9 | 11,25% |
| 3 | Kurang perlu | 0 | 0% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 3

1. **Pemanfaatan sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran guna memperoleh hasil yang memuaskan sesuai dengan standar kompetensi**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 74 responden (92,5%) menyatakan sangat perlu, 6 responden (7,5%) menyatakan cukup perlu, 0 responden (0%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.4. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pemanfaatan Sumber belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya Pemanfaatan sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 74 | 92,5% |
| 2 | Cukup perlu | 6 | 7,5% |
| 3 | Kurang perlu | 0 | 0% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 4

1. **Evaluasi pemanfaatan sumber belajar yang digunakan dalam setiap proses pembelajaran baik tingkat kesesuaiannya dengan karakteristik bahan/materi pelajaran, metode, tujuan yang dicapai maupun faktor pendukung dan penghambat**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 71 responden (88,75%) menyatakan sangat perlu, 9 responden (11,25%) menyatakan cukup perlu, 0 responden (0%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.5. Pendapat Guru Tentang Perlunya Evaluasi Pemanfaatan Sumber Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya Evaluasi pemanfaatan sumber belajar yang digunakan dalam setiap proses pembelajaran** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 71 | 88,75% |
| 2 | Cukup perlu | 9 | 11,25% |
| 3 | Kurang perlu | 0 | 0% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 5

1. **Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengadaan Pusat Sumber Belajar pada SLTA di Kabupaten Lembata Propinsi Nusa Tenggara Timur**

Untuk Variabel ini dapat dilihat pada hasil pengolahan data dari angket nomor berikut ini:

1. **Pendapat Guru Tentang Pengembangan perpustakaan Sekolah menjadi bagian dari Pusat Sumber Belajar**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 66 responden (82,5%) menyatakan sangat perlu, 11 responden (13,75%) menyatakan cukup perlu, 3 responden (3,75%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.6. Pendapat Guru Tentang Pengembangan Perpustakaan Sekolah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya Pengembangan perpustakaan Sekolah menjadi bagian dari Pusat Sumber Belajar** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 66 | 82,5% |
| 2 | Cukup perlu | 11 | 13,75% |
| 3 | Kurang perlu | 3 | 3,75% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber : Hasil Pengolahan Data Angket No 6

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan laboratorium micro – teaching pada Sekolah Lanjuatan Tingkat Atas**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 46 responden (57,5%) menyatakan sangat perlu, 19 responden (23,75%) menyatakan cukup perlu, 10 responden (12,5%) menyatakan kurang perlu, 5 responden (6,25%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.7. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengadaan Laboratorium Micro-Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan laboratorium micro – teaching pada Sekolah Lanjuatan Tingkat Atas** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 46 | 57,5% |
| 2 | Cukup perlu | 19 | 23,75% |
| 3 | Kurang perlu | 10 | 12,5% |
| 4 | Tidak perlu | 5 | 6,25% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 7

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan pelatihan pengajaran micro secara intensif pada Sekolah Lanjuatan Tingkat Atas**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 47 responden (58,75%) menyatakan sangat perlu, 21 responden (26,25%) menyatakan cukup perlu, 9 responden (11,25%) menyatakan kurang perlu, 3 responden (3,75%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.8. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengadaan Pelatihan Pengajaran Micro

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan pelatihan pengajaran micro secara intensif pada Sekolah Lanjuatan Tingkat Atas** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 47 | 58,75% |
| 2 | Cukup perlu | 21 | 26,25% |
| 3 | Kurang perlu | 9 | 11,25% |
| 4 | Tidak perlu | 3 | 3,75% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 8

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan laboratorium bahasa pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 68 responden (85%) menyatakan sangat perlu, 9 responden (11,25%) menyatakan cukup perlu, 2 responden (2,5%) menyatakan kurang perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.9. Pendapat Guru Tentang Pengadaan Laboratorium Bahasa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan laboratorium bahasa pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 68 | 85% |
| 2 | Cukup perlu | 9 | 11,25% |
| 3 | Kurang perlu | 2 | 2,5% |
| 4 | Tidak perlu | 1 | 1,25% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 9

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan pelatihan komunikasi guna mengembangkan kemampuan berbahasa dan bekomunikasi**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 55 responden (68,75%) menyatakan sangat perlu, 23 responden (28,75%) menyatakan cukup perlu, 2 responden (2,5%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.10. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengadaan Pelatihan Komunikasi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan pelatihan komunikasi guna mengembangkan kemampuan berbahasa dan berkomunikasi** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 55 | 68,75% |
| 2 | Cukup perlu | 23 | 28,75 |
| 3 | Kurang perlu | 2 | 2,5% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 10

1. **Pendapat guru tentang produksi media pembelajaran sendiri oleh guru agar lebih tepat sasaran dan tujuan penggunaan dalam pembelajaran**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 54 responden (67,5%) menyatakan sangat perlu, 25 responden (31,25%) menyatakan cukup perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.11. Pendapat Guru Tentang Perlunya Produksi Media Pembelajaran Sendiri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya produksi media pembelajaran sendiri oleh guru** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 54 | 67,5% |
| 2 | Cukup perlu | 25 | 31,25% |
| 3 | Kurang perlu | 1 | 1,25% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 11

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan laboratorium multimedia pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas agar dapat digunakan dalam memproduksi media pembelajaran**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 54 responden (67,5%) menyatakan sangat perlu, 24 responden (30%) menyatakan cukup perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan kurang perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.12. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengadaan Laboratorium Multimedia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan laboratorium multimedia pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 54 | 67,5% |
| 2 | Cukup perlu | 24 | 30% |
| 3 | Kurang perlu | 1 | 1.25% |
| 4 | Tidak perlu | 1 | 1,25% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 12

1. **Pendapat Guru Tentang Pengembangan Laboratorium Komputer menjadi bagian dari Pusat Sumber Belajar**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 66 responden (82,5%) menyatakan sangat perlu, 13 responden (16,25%) menyatakan cukup perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.13. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengembangan Laboratorium Komputer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya Pengembangan Laboratorium Komputer menjadi bagian dari Pusat Sumber Belajar** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 66 | 82,5% |
| 2 | Cukup perlu | 13 | 16,25% |
| 3 | Kurang perlu | 1 | 1,25% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 13

1. **Pendapat Guru mengenai ketersediaan paket pelatihan protokol guna memberikan kesempatan mengembangkan kemampuan bagi yang ingin belajar mandiri**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 38 responden (47,5%) menyatakan sangat perlu, 31 responden (38,75%) menyatakan cukup perlu, 9 responden (11,25%) menyatakan kurang perlu, 2 responden (2,5%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.14. Pendapat Guru Tentang Perlunya Ketersediaan Paket Pelatihan Protokol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya ketersediaan paket pelatihan protokol** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 38 | 47,5% |
| 2 | Cukup perlu | 31 | 38,75% |
| 3 | Kurang perlu | 9 | 11,25% |
| 4 | Tidak perlu | 2 | 2,5% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 14

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan pelatihan memanfaatkan sumber - sumber belajar**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 51 responden (63,75%) menyatakan sangat perlu, 29 responden (36,25%) menyatakan cukup perlu, 0 responden (0%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.15. Pendapat Guru Tentang Perlunya Pengadaan Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan pelatihan memanfaatkan sumber - sumber belajar** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 51 | 63,75% |
| 2 | Cukup perlu | 29 | 36,25% |
| 3 | Kurang perlu | 0 | 0% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 15

1. **Pendapat Guru mengenai pengadaan Asrama Sekolah Sebagai Bagian dari Pusat Sumber Belajar**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 40 responden (50%) menyatakan sangat perlu, 30 responden (37,5%) menyatakan cukup perlu, 10 responden (12,5%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.16. Pendapat Guru Mengenai Pengadaan Asrama Sekolah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya pengadaan Asrama Sekolah Sebagai Bagian dari Pusat Sumber Belajar** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 40 | 50% |
| 2 | Cukup perlu | 30 | 37,5% |
| 3 | Kurang perlu | 10 | 12,5% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 16

1. **Pendapat Guru mengenai keberadaan Pusat Sumber Belajar pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas Guna Mengantisipasi kompleksitas pelaksanaan pendidikan di masa yang akan datang**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 57 responden (71,25%) menyatakan sangat perlu, 22 responden (27,5%) menyatakan cukup perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.17. Pendapat Guru Mengenai Keberadaan Pusat Sumber Belajar Di Sekolah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya keberadaan Pusat Sumber Belajar pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 57 | 71,25% |
| 2 | Cukup perlu | 22 | 27,5% |
| 3 | Kurang perlu | 1 | 1,25% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 17

1. **Pendapat Guru mengenai keberadaan Pusat Sumber Belajar pada setiap instansi penyelenggara pendidikan**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 64 responden (80%) menyatakan sangat perlu, 15 responden (18,75%) menyatakan cukup perlu, 1 responden (1,25%) menyatakan kurang perlu, 0 responden (0%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.18. Pendapat Guru Mengenai Perlunya Keberadaan PSB Pada Setiap Instansi Penyelenggara Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya keberadaan Pusat Sumber Belajar pada setiap instansi penyelenggara pendidikan** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 64 | 80% |
| 2 | Cukup perlu | 15 | 18,75% |
| 3 | Kurang perlu | 1 | 1,25% |
| 4 | Tidak perlu | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 18

1. **Guru Tentang Penempatan Tenaga Khusus pada SLTA di Kabupaten Lembata**

Untuk Variabel ini dapat dilihat pada hasil pengolahan data dari angket nomor berikut ini :

1. **Pendapat guru tentang penempatan tenaga khusus (yang memeiliki keahlian dan wawasan luas) pada SLTA untuk mengelola dan membantu menyiapkan berbagai jenis fasilitas sumber belajar (media pembelajaran) yang tepat**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 52 responden (65%) menyatakan sangat perlu, 16 responden (20%) menyatakan cukup perlu, 9 responden (11,25%) menyatakan kurang perlu, 3 responden (3,75%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.19. Pendapat Guru Tentang Perlnya Penempatan Tenaga Khusus Di SLTA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya penempatan tenaga khusus (yang memeiliki keahlian dan wawasan luas) pada SLTA** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 52 | 65% |
| 2 | Cukup perlu | 16 | 20% |
| 3 | Kurang perlu | 9 | 11,25% |
| 4 | Tidak perlu | 3 | 3,75% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 19

1. **Pendapat guru tentang penempatan tenaga khusus (yang memeiliki keahlian dan wawasan luas) pada setiap lembaga penyelenggara pendidikan untuk mengelola dan membantu menyiapkan berbagai jenis fasilitas sumber belajar (media pembelajaran) yang tepat**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 54 responden (67,5%) menyatakan sangat perlu, 20 responden (25%) menyatakan cukup perlu, 4 responden (5%) menyatakan kurang perlu, 2 responden (2,5%) menyatakan tidak perlu

Tabel 4.20. Pendapat Guru Tentang Penempatan Tenaga Khusus Di Setiap Lembaga Penyelenggara Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya penempatan tenaga khusus (yang memeiliki keahlian dan wawasan luas) pada setiap lembaga penyelenggara pendidikan** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat perlu | 54 | 67,5% |
| 2 | Cukup perlu | 20 | 25% |
| 3 | Kurang perlu | 4 | 5% |
| 4 | Tidak perlu | 2 | 2,5% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 20

1. **Pendapat guru tentang perekrutan alumni TP sebagai tenaga ahli dalam mengelola dan memanfaatkan sumber – sumber belajar**

Dari 80 responden yang memberikan pendapatnya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya, terdapat 35 responden (43,75%) menyatakan sangat setuju, 41 responden (51,25%) menyatakan cukup setuju, 4 responden (5%) menyatakan kurang setuju, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju

Tabel 4.21. Pendapat Guru Tentang Perekrutan Alumni TP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlunya perekrutan alumni TP sebagai tenaga ahli dalam mengelola dan memanfaatkan sumber – sumber belajar** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | Sangat setuju | 35 | 43,75% |
| 2 | Cukup setuju | 41 | 51,25% |
| 3 | Kurang setuju | 4 | 5% |
| 4 | Tidak setuju | 0 | 0% |
| Jumlah | | 80 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data Angket No 21

1. **Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pandangan guru Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) tentang Pengadaan Pusat Sumber Belajar Pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) di Kabupaten Lembata Propinsi Nusa Tenggara Timur.

Pusat Sumber Belajar merupakan sebuah wadah dimana menyediakan dan mengorganisir sumber-sumber belajar dengan maksud dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan efektifitas dan efisiensi. Sumber-sumber belajar itu sendiri antara lain: pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar. Pusat Sumber Belajar memiliki komponen dan manfaat yang sangat signifikan dalam pendidikan. Untuk itu sudah seharusnya setiap sekolah bahkan setiap lembaga penyelenggara pendidikan melengkapi diri dengan memiliki wadah tersebut. Bahkan agar dapat berjalan dengan baik dan mampu memenuhi tuntutan pendidikan maka Pusat Sumber belajar juga perlu memiliki tenaga khusus pengelola yang memilki keahlian dalam pemanfaatan Sumber Belajar serta pengembangan desain pembelajaran yang berbasis aneka sumber. Lulusan Teknologi Pendidikan sangat direkomendasikan dalam mengelola Pusat Sumber Belajar.

Menurut pendapat Guru bahwa sumber-sumber belajar yang tersedia di Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) di Kabupaten Lembata Propinsi Nusa Tenggara Timur kurang memadai tapi sehingga memerlukan pengembangan ketersedian dan pemanfaatan fasilitas, kelengkapan komponen, dan ketersediaan SDM pada Pusat Sumber belajar.

Berdasarkan hasil penelitian diatas yang dilakukan pada SMKN Ile Ape, SMA PGRI Swastika Lewoleba dan SMAN 2 Nubatukan dimana mengambil 80 guru sebagai responden dalam penelitian ini dengan intrumen penelitian menggunakan angket, dengan teknik analisis data menggunakan rumus deskriptif persentase menunjukkan bahwa betapa perlunya pengadaan Pusat Sumber Belajar pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) di Kabupaten Lembata Propinsi Nusa Tenggara Timur yang mana diharapkan mampu mengatasi ketersediaan sumber belajar.