**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian.**

Hasil penelitian yang disajikan dalam kajian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan *t-test* untuk pengujian hipotesis.

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang disajikan dalam kajian ini adalah hasil observasi aktifitas guru dalam proses pembelajaran, dan hasil observasi aktivitas belajar siswa. Pelaksanaan observasi tersebut dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan.

1. **Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pengamatan observer dari hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan I terdiri dari 7 komponen kegiatan inti, yaitu :

1. Pada komponen pertama guru mempersiapkan media presentasi untuk menunjukkan dan menjelaskan kepada siswa cara memilih media presentasi yang tepat sesuai dengan kebutuhan berada pada kategori cukup
2. Pada komponen kedua yaitu guru memperkenalkan media presentasi *prezi* dan menjelaskan langkah- langkah penggunaan media presentasi *prezi*  berada pada kategori cukup.
3. Pada komponen ke tiga yaitu guru menjelaskan materi yang diajarkan yaitu tentang (fungi/jamur) menggunakan media presentasi *prezi* berada pada kategori baik.
4. Pada komponen keempat yaitu guru menjelaskan dan mengarahkan siswa untuk mencatat materi yang dijelaskan berada pada kategori cukup
5. Pada komponen kelima yaitu guru menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti siswa terkait dengan materi yang dijelaskan berada pada kategori kurang
6. Pada komponen keenam yaitu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sehubungan dengan materi pelajaran yang telah dijelaskan pada kategori kurang.
7. Pada komponen ketujuh yaitu guru guru memberikan tugas untuk dikerjakan dikelas berada pada kategori cukup.

Pelaksanaan pengamatan observer dari hasil observasi aktivitas guru pertemuan II terdiri dari 7 komponen kegiatan inti adalah sebagai berikut :

1. Pada komponen pertama Guru membuka media presentasi *prezi* dengan menggunakan LCD yang sudah disiapkan berada pada kategori baik.
2. Pada komponen kedua Guru menjelaskan kepada siswa ara penggunaan media presentasi *prezi* beserta langkah-langkahnya berada pada kategori cukup.
3. Pada komponen ke tiga guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diajukan oleh guru berada pada kategori kurang.
4. Pada komponen keempat Guru menjelaskan materi yang diajarkan menggunakan media presentasi *prezi*  berada pada kategori baik.
5. Pada komponen kelima guru menjawab pertanyaan yang diajukan siswa berada pada kategori cukup.
6. Pada komponen keenam guru mengoreksi jawaban siswa bila terdapat kekeliriuan dengan mengadakan pembenaran dari jawaban siswa tersebut berada pada kategori kurang.
7. Pada komponen ketujuh Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah berhasil menjawab soal yang diajukan oleh guru berada pada kategori cukup.

Pelaksanaan pengamatan observer dari hasil observasi aktivitas guru pada Pertemuan IIIterdiri dari 2 komponen adalah sebagai berikut :

* + 1. Pada komponen pertama guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan pengamatan jamur menggunakan mikroskop berada pada kategori cukup.
		2. Pada kategori kedua guru membimbing atau mengarahkan siswa yang masih kurang mengerti tentang materi yang telah diajarkan agar membiasakan diri mengulangi pelajarannya dirumah berada pada kategori baik.

Berdasarkan penjelasan di atas berikut merupakan rincian perbandingan dari hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan I hingga pertemuan III.

Tabel 4.1. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek yang diamati** | **PERTEMUAN I** | **PERTEMUAN II** | **PERTEMUAN III** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Kondisi objektif** | **3** | **6** | **3** | **6** | **6** | **2** | **3** | **2** | **0** |
| **2** | **Skor perolehan** | **12** | **14** | **5** |
| **3** | **Skor maksimal** | **21** | **21** | **6** |
| **4** | **Presentasi tingkat penacapaian** | **57,14%** | **66,66%** | **83,33%** |

Sumber: Hasil analisis data dari lampiran 3 halaman 70

Berdasarkan tabel diatas yang telah diobservasi dalam 3 kali Pertemuan maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada setiap pertemuan berada pada kategori ”baik”.

* 1. **Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran**

Adapun hasil observasi siswa yang terdiri dari 16 komponen yang masing- masing terbagi atas 7 komponen pada pertemuan I, 7 komponen pada pertemuan II dan 2 komponen pada pertemuan III yaitu:

**Pertemuan I**

1. Siswa memperhatikan guru dalam menyiapkan media presentasi yang di pilih oleh guru. pada komponen ini ada 6 atau 26,08% siswa merespon dalam kategori baik, 13 atau 56,52% merespon dalam kategori cukup, 4 atau 17,39% siswa merespon dalam kategori kurang.
2. Siswa menyimak dan memperhatikan guru menjelaskan langkah langkah penggunaan media presentasi *prezi*. Pada komponen ini ada 6 atau 26,08% siswa merespon dalam kategori baik, 13 atau 56,52 % merespon dalam kategori cukup, 4 atau 17,39% siswa merespon dalam kategori kurang.
3. Siswa memperhatikan guru yang menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan aplikasi presentasi *Prezi.* Pada komponen ini ada 7 atau 30,43% siswa merespon dalam kategori baik, 14 atau 60,86% siswa merespon dalam kategori cukup dan 2 atau 8,69% siswa merespon dalam kategori kurang.
4. Siswa aktif bertanya di dalam kelas. Pada komponen ini ada 3 atau 13,04 siswa merespon dalam kategori baik, 13 atau 56,52% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 7 atau 30,43% siswa merespon dalam kategori kurang.
5. Siswa mampu menjawab dan memberikan tanggapan di dalam kelas tentang materi yang dijelaskan. Pada komponen ini ada 4 atau 17,39% siswa merespon dalam kategori baik, 15 atau 65,21% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 4 atau 17,39% siswa merespon dalam kategori kurang.
6. Siswa mampu memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan oleh teman. Pada komponen ini 4 atau 17,39% siswa merespon dalam kategori baik, 13 atau 56,52% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 6 atau 26,08% siswa merespon dalam kategori kurang.
7. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru sesuai waktu yang ditentukan. Pada komponen ini 5 atau 21,73% siswa merespon dalam kategori baik, 16 atau 65,21% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 2 atau 8,69% siswa merespon dalam kategori kurang.

**Pertemuan II**

1. Siswa memperhatikan guru dalam menyiapkan media presentasi yang di pilih oleh guru. Pada komponen ini 13 atau 56,52% siswa merespon dalam kategori baik, 9 atau 39,13% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 1 atau 4,34% siswa merespon dalam kategori kurang.
2. Siswa menyimak dan memperhatikan guru menjelaskan langkah langkah penggunaan media presentasi *prezi.* Pada komponen ini 11 atau 47,82% siswa merespon dalam kategori baik, 10 atau 43,47% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 2 atau 8,69% siswa merespon dalam kategori kurang.
3. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pada komponen ini 13 atau 56,52% siswa merespon dalam kategori baik, 7 atau 30,43 siswa merespon dalam kategori cukup dan 3 atau 13,04% siswa merespon dalam kategori cukup
4. Siswa memperhatikan guru yang menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan aplikasi presentasi *Prezi*. Pada komponen ini 15 atau 65,21% siswa merespon dalam kategori baik, 7 atau 30,43% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 1 atau 4,34% siswa merespon dalam kategori kurang.
5. Siswa mampu bertanya dalam kelas tentang materi yang dijelaskan. Pada komponen ini 16 atau 69,56% siswa merespon dalam kategori baik, 5 atau 2,73% siswa merespon dalam kategori cukup dan 2 atau 8,69% siswa merespon dalam kategori cukup
6. Siswa mampu memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan oleh teman. Pada komponen ini 16 atau 69,56% siswa merespon dalam kategori baik, 6 atau 26,08% siswa merespon dalam kategori cukup dan 1 atau 4,34% siswa merespon dalam kategori kurang.
7. Siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru. Pada komponen ini 15 atau 65,21% siswa merespon dalam kategori baik, 6 atau 26,08% siswa merespon dalam kategori cukup, dan 2 atau 8,69% siswa merespon dalam kategori kurang.

**Pertemuan III**

1. Siswa menyiapkan alat dan bahan pengamatan jamur menggunakan mikroskop. Pada komponen ini 19 atau 82,60% siswa merespon dalam kategori baik, 3 atau 13,04% siswa merespon dalam kategori cukup dan 1 atau 4,34% siswa merespon dalam kategori kurang.
2. Siswa menyimak dan memperhatikan guru dalam mengarahkan materi yang masih kurang mengerti . pada komponen ini 20 atau 86,95% siswa merespon dalam kategori baik. 2 atau 8,96% siswa merespon dalam kategori cukup dan 1 atau 4,34% siswa merespon dalam kategori kurang.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media presentasi *prezi* dari pertemuan I hingga pertemuan III berikut merupakan perbandingan nilai dari tiap pertemuan

Tabel 4.2 perbandingan hasil observasi siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek yang diamati** | **PERTEMUAN I** | **PERTEMUAN II** | **PERTEMUAN III** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Kondisi objektif** | **105** | **194** | **29** | **297** | **100** | **12** | **117** | **10** | **2** |
| **2** | **Skor pencapaian** | **328** | **409** | **129** |
| **3** | **Skor maksimal** | **438** | **483** | **138** |
| **4** | **Presentasi tingkat penacapaian** | **67,90%** | **84,67%** | **93,48%** |

Sumber: Hasil analisis data dari lampiran 5 halaman 89

Rata-rata dari setiap poin yaitu pada pertemuan I sebesar 67,90% berada pada kategori cukup, pertemuan II sebesar 84,67% berada pada kategori baik , dan pada pertemuan III sebesar 93,48% berada pada kategori baik. Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pembelajaran dari pertemuan I hingga pertemuan ke III hal ini berkaitan dengan motivasi dan semangat belajar siswa pada pertemuan II dan ke III yang meningkat, karena belajar menggunakan media presentasi *prezi* membuat siswa menjadi tertarik dan termotivasi dalam belajar.

1. **Analisis Statistik Deskriptif**

Analisis Statistik Deskriptif dimaksudkan untuk memperoleh gambaran tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi baik yang menggunakan media presentasi *Prezi* maupun pembelajaran konvensional.

1. **Hasil belajar siswa (*Pretest*)**

Hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar dalam mata pelajaran Biologi hasil *pretest* dengan menggunakan distribusi frekuensi dan presentase dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi dan persentase hasil belajar siswa mata pelajaran Biologi kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar (hasil *pretest*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Klasifikasi** | **Interval** | **Pretest** |
| **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 1 | Baik Sekali | 85 Ke atas | 0 | 0% |
| 2 | Baik | 76- 84 | 0 | 0% |
| 3 | Cukup | 70- 75 | 8 | 34,78% |
| 4 | Kurang | 55- 69 | 14 | 60,86% |
| 5 | Gagal | 54 Ke bawah | 1 | 4,35% |
| **Jumlah** | **23** | 1. **%**
 |

Sumber: Hasil analisis data dari lampiran 5 halaman 89

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar, dari hasil *pretest* ada 8 siswa yang dikategorikan cukup atau 34,78% namun sebagian besar siswa tergolong dalam kategori kurang sebanyak 14 siswa atau 60,86%. Dan terdapat 1 atau 4,35% siswa dalam kategori gagal Selanjutnya sesuai dengan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa dari hasil *pretest* diperoleh nilai sebesar 64,56 maka dapat dikanyatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar dari hasil *pretest* dikategorikan dalam kategori kurang.

1. **Hasil Belajar Siswa (*Posttest*)**

Hasil belajar siswa kelas X SMK Lbbiri Kab.Takalar dalam mata pelajaran Biologi hasil *Posttest* dengan menggunakan distribusi frekuensi dan presentase dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi dan presentase hasil belajar siswa mata pelajaran Biologi kelas X SMK Labbiri. Kab.Takalar (hasil *Posttest*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Klasifikasi** | **Interval** | **Pretest** |
| **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 1 | Baik Sekali | 85 Ke atas | 15 | 65,21% |
| 2 | Baik | 76- 84 | 2 | 8,70% |
| 3 | Cukup | 70- 75 | 6 | 26.08% |
| 4 | Kurang | 55- 69 | 0 | 0 |
| 5 | Gagal | 54 Ke bawah | 0 | 0 |
| **Jumlah** | **23** | **100 %** |

Sumber: Hasil analisis data dari lampiran 5 halaman 89

Pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar dari hasil *posttest* sebagian besar tergolong dalam kategori baik sekali sebanyak 15 siswa atau 65,21%, disusul kategori baik sebanyak 2 siswa atau 8,70% dan 6 siswa atau 26,08% dalam kategori cukup. Selanjutnya sesuai dengan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi dari *posttest* diperoleh nilai sebesar 83,91. Maka dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab. Takalar dengan menggunakan media presentasi *prezi* dari hasil *posttest* dikategorikan dalam kategori baik sekali

Berdasakan hasil perhitungan yang diperoleh ada perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi *prezi* pada mata Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar sesuai dengan hipotesi penelitian ini. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa, dimana dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pesentasi *prezi* pada mata pelajaran Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar berada pada kategori baik sekali, sehingga siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran, dan cepat memahami materi yang dibawakan oleh guru dengan menggunakan media presentasi *prezi*

1. **Analisis Data Inferensial**

Data yang didapatkan dari penelitian berupa hasil belajar sebelum perlakuan (*pretest)* dan hasil belajar setelah perlakuan (*posttest)* akan diolah dengan menggunakan rumus statistik, setelah mendapatkan hasil dari analisis data statistik tersebut selanjutnya diadakan pengujian hipotesis untuk mendapatkan jawaban dari penelitian ini.

1. **Pembahasan Data Statistik**

Berdasarkan data yang didapatkan dari hasil *pretest* dan *posttest* akan diolah dengan menggunakan rumus *t-test* sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibahas pada BAB III metologi penelitian, data yang telah terlampirkan dan berikut adalah hasil dari pengolahan data tersebut.

Tabel 4.5. Analisis statistik inferensial hasil *pretest* dan *posttest*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analisis data** | **X** | **Y** |
| Mean (M) | 83,91 | 64,5652 |
| Standar Deviasi kuadrat | 80,85 | 61,36 |
| Standar Deviasi Mean Kuadrat | 3,675 | 2,78864 |
| SDbm | 2,54526 |
| t-test | 7,60151 |
| d.b. | 44 |

 Sumber: Hasil analisis data dari lampiran 12 halaman 138-142

Variabel X pada tabel diatas merupakan hasil dari *posttes* sedangkan variabel Y yaitu *Pretest*, dari tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata, standar deviasi kuadrat, hingga standar deviasi rata-rata kuadrat *posttes* lebih besar dibandingkan dengan *pretest*, tetapi besar kecilnya nilai tersebut belum dapat menjawab pertanyaan penelitian sebelum melakukan pengujian hipotesis. Oleh sebab itu, perlu diketahui nilai dari ttabel dari derajat bebas yang didapatkan yaitu 7,60151, pada taraf signifikan 5% atau jika didesimalkan yaitu 0,05 maka diperoleh ttabel yaitu 1,68023, selanjutnya akan diadakan pengujian hipotesis.

1. **Analisis Uji Hipotesis**

Berdasarkan data statistik di atas dapat diketahui nilai rata-rata *posttest* yaitu 83,91 dan *pretest* yaitu 64,56. dari nilai rata-rata kedua hasil belajar tersebut diperoleh nilai *t-test* atau thitung yaitu 7,60151 dan nilai dari ttabel dengan derajat bebas (d.b)= 44 pada taraf signifikan 5% yaitu 1,68023 selanjutnya jika thitung lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikasi 5% maka H0 ditolak dan H1 diterima.

Nilai dari thitung yaitu 7,60151 sedangkan nilai dari ttabel dengan derajat bebas (d.b)= 44 pada taraf signifikan 5% yaitu 1,68023. karena nilai thitung > ttabel yaitu 7,60151>1,68023 maka hipotesis nihil (H0) “ Tidak adanya pengaruh penggunaan media presentasi *prezi* pada mata Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar ”, dinyatakan ditolak dan hipotesis kerja (H1) yaitu “Adanya pengaruh penggunaan media presentasi *prezi* pada mata pelajaran Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar”, dinyatakan di terima.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Pada bagian pembahasan ini akan dibahas mengenai hasil penelitian yang dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh hasil belajar siswa sebelum menggunakan media presentasi *prezi* dan setelah menggunakan media presentasi *prezi* pada mata pelajaran biologi di kelas X SMK Labbiri Kab.takalar.

Setelah melakukan pengujian hipotesis penelitian maka dapat ditarik kesimpulkan bahwa penggunaan media presentasi *prezi* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar. dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya [tujuan pembelajaran](http://belajarpsikologi.com/macam-macam-metode-pembelajaran/) salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi pelajaran dengan bentuk yang lebih menarik sehingga dapat membangkitkan minat belajar siswa dan siswa dapat lebih mudah mamahami materi yang disampaikan. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik (Arsyad,2007) yang mengemukakan bahwa

Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan serta minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa

Media presentasi *prezi* pada penelitian ini digunakan sebagaimedia dalam pembelajaran. Menurut Enterprise (2013:115) menyatakan bahwa “*prezi* memiliki prinsip presentasi yang berbeda, mampu menyajikan presentasi lewat pendekatan *futuristic* seperti film-film masa depan menawarkan konsep *non linear*. Setelah penggunaan media presentasi *prezi* dalam proses pembelajaran terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Menurut Nawiwi (Susanto, 2014:5) mengemukakan bahwa :

hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil test mengenai sejumlah materi pembeljaran tertentu.

Berdasarkan pendapat diatas hasil belajar adalah kemampuan atau keterampilan siswa yang ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh setelah menerima materi pelajaran. Hasil belajar ini merupakan penilaian yang dicapai oleh siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman tentang bahan pelajaran atau materi yang telah diajarkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar diperoleh rata-rata *posttest* lebih dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), yaitu nilai KKM 70 dengan rata-rata nilai *posttes* 83,91. Dengan nilai rata-rata tersebut juga membuktikan bahwa rata-rata nilai *posttes* lebih baik dari nilai *pretest* dimana rata-rata nilai *pretest* adalah 64,56.Perbedaan rata-rata ini menggambarkan perbedaan yang signifikan. Hal ini diperkuat dengan hasil statistik inferensial dengan menggunakan *t-test* dan pada pengujian hipotesis dimana data yang di uji yaitu hasil *pretest*  dan *posttest.* Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunakan media presentasi *prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X SMK Labbiri Kab.Takalar.