**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang dilaksanakan di MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa melalui penelitian pre eksperimen dengan menggunakan tes yang dilakukan terhadap 38 orang siswa sebagai responden penelitian, dengan perlakuan berupa pengaruh Penerapan *Think Pair Share* pada mata pelajaran ipa biologi khususnya pada materi sistem pernapasan akan dianalisis secara statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial denga *t-test* untuk pengujian hipotesis

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang disajikan dalam kajian ini adalah hasil observasi aktifitas guru dalam proses pembelajaran, dan hasil observasi aktifitas belajar siswa. Pelaksanaan observasi tersebut dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan

1. Aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *think pair share* yang diobservasi dengan 10 komponen, antara lain:

1. Pada komponen pertama guru menjelaskan secara garis besar materi tentang sistem pernapasan. Pada pertemuan I dan II berada pada kategori cukup dan pertemuan III berada pada katergori baik.
2. Pada komponen kedua guru membagi siswa secara berpasangan dalam 1 kelompok. Pada pertemuan I, II dan III berada pada kategori baik.
3. Pada komponen ketiga guru membagikan materi kepada siswa untuk mendiskusikan materi bersama pasangannya. Pada pertemua I,II dan III berada pada kategori baik.
4. Pada komponen keempat guru mengarahkan kepada setiap pasangan untuk tampil secara bergantian memaparkan hasil diskusi dengan pasangannya pada pertemuan I berada pada kategori cukup dan pada pertemuan II, dan III berada pada kategori baik
5. Pada komponen kelima guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan kepada pasangan yang tampil. Pada pertemuan I berada pada kategori cukup dan pertemuan II dan III berada pada kategori baik.

Berdasarkan 5 komponen yang telah diobsevasi maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru berada pada kategori baik.

1. Aktivitas proses belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Aktivitas proses belajar siswa dengan menggunakan model *Think Pair Share,* diobservasi dengan 5 komponen yaitu :

1. Siswa menyimak dan mencatat materi persiapan dan tentang sistem pernapasan. Pada pertemuan I terdpat 32 siswa (84,3%) berada pada kategori baik, 6 siswa (15,7%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan II terdapat 33 siswa (86,8%) berada pada kategori baik, 5 siswa (13,2%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan III terdapat 36 siswa (94,7%) berada pada kategori baik, 2 siswa (5,3%) berada pada kategori kurang.
2. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan dalam 1 kelompok. Pada pertemuan I,II Dan III terdapat 38 siswa (100%) berada pada kategori sangat baik.
3. Siswa aktif mendiskusikan materi dengan pasangannya. Pada pertemuan I Terdapat 32 siswa (84,3%) berada pada kategori baik, 6 siswa (15,7%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan II terdapat 34 siswa (89,5%) berada pada kategori baik, 4 siswa (10,5%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan III terdapat 34 siswa (89,5%) berada pada kategori baik, 4 siswa (10,5) terdapat pada kategori kurang.
4. Siswa dapat menyampaikan dengan baik hasil diskusi dengan pasangannya. Pada pertemuan I terdapat 28 siswa (73,6%) berada pada kategori baik, 10 siswa (26,4%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan terdapat II 30 siswa (78,9%) berada pada kategori baik, 8 siswa (21,1%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan III terdapat 30 siswa (78,9%) berada pada kategori baik, 8 siswa (21,1%) berada pada kategori kurang.
5. Setiap pasangan aktif memberikan tanggapan kepada pasangan yang tampil. Pada pertemuan I terdapat 28 siswa (73,6%) berada pada kategori baik, 10 siswa (26,4%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan II terdapat 30 siswa (78,9%) berada pada kategori baik, 8 siswa (21,05%) berada pada kategori kurang. Pada pertemuan III terdapat 30 siswa (78,9%) berada pada kategori baik, 8 siswa (21,05%) berada pada kategori kurang.
6. Analisis Statistik Deskriptif

Analisi Statistik Deskriptif dimaksudkan untuk memperoleh gambaran tentang hasil belajar siswa kelas VIII B, MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa pada mata pelajaran IPA Biologi dengan perlakuan berupa pengaruh penerapan Model *Think Pair Share,* yang dilakukan pada penelitian ini yang berlangsung selama waktu yang ditentukan dengan membahas materi tentang sistem pernapasan.

Tabel 4.1 Nilai hasil Pretest dan Postest kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Posttest (*x*)** | **Pretest (*y*)** | **(*x*)2** | **(*y*)2** | **(*x*) - (*y*)** |
| 1 | 80 | 50 | 6400 | 2500 | 30 |
| 2 | 75 | 40 | 5625 | 1600 | 35 |
| 3 | 75 | 55 | 5625 | 3025 | 20 |
| 4 | 90 | 70 | 8100 | 4900 | 20 |
| 5 | 60 | 30 | 3600 | 900 | 30 |
| 6 | 75 | 45 | 5625 | 2025 | 30 |
| 7 | 90 | 70 | 8100 | 4900 | 20 |
| 8 | 95 | 70 | 9025 | 4900 | 25 |
| 9 | 80 | 65 | 6400 | 4225 | 15 |
| 10 | 85 | 65 | 7225 | 4225 | 20 |
| 11 | 75 | 55 | 5625 | 3025 | 20 |
| 12 | 75 | 50 | 5625 | 2500 | 25 |
| 13 | 90 | 65 | 8100 | 4225 | 25 |
| 14 | 90 | 65 | 8100 | 4225 | 25 |
| 15 | 80 | 50 | 6400 | 2500 | 30 |
| 16 | 60 | 45 | 3600 | 2025 | 15 |
| 17 | 70 | 45 | 4900 | 2025 | 25 |
| 18 | 80 | 50 | 6400 | 2500 | 30 |
| 19 | 85 | 60 | 7225 | 3600 | 25 |
| 20 | 80 | 65 | 6400 | 4225 | 15 |
| 21 | 60 | 45 | 3600 | 2025 | 15 |
| 22 | 95 | 70 | 9025 | 4900 | 25 |
| 23 | 95 | 70 | 9025 | 4900 | 25 |
| 24 | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 10 |
| 25 | 85 | 65 | 7225 | 4225 | 20 |
| 26 | 80 | 55 | 6400 | 3025 | 25 |
| 27 | 75 | 50 | 5625 | 2500 | 25 |
| 28 | 80 | 65 | 6400 | 4225 | 15 |
| 29 | 80 | 65 | 6400 | 4255 | 15 |
| 30 | 75 | 50 | 5625 | 2500 | 25 |
| 31 | 70 | 55 | 4900 | 3025 | 15 |
| 32 | 85 | 60 | 7225 | 3600 | 25 |
| 33 | 80 | 55 | 6400 | 3025 | 25 |
| 34 | 75 | 55 | 5625 | 3025 | 20 |
| 35 | 85 | 60 | 7225 | 3600 | 25 |
| 36 | 70 | 55 | 4900 | 3025 | 15 |
| 37 | 85 | 60 | 7225 | 3600 | 25 |
| 38 | 70 | 60 | 4900 | 3600 | 10 |
|  | **∑**(*x*) 3015 | **∑**(*y*)2175 | **∑**(*x*)242225 | **∑**(*y*)128005 | ∑(x -y) 840 |
|  | **79,34** | **57,23** | **6374,34** | **3368,55** | **22,11** |

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Gowa (Hasil Pretest).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Klasifikasi** | **Interval** | **Preetest** | |
| **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 1 | Sangat Baik | 81-100 | 0 | 0% |
| 2 | Baik | 61-80 | 14 | 37% |
| 3 | Cukup | 41-60 | 22 | 58% |
| 4 | Kurang | 21-40 | 2 | 5 % |
| 5 | Sangat Kurang | 0-20 | 0 | 0 % |
| **Jumlah** | | | 38 | 100 % |

(Sutrisno,2004)

Pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa hasil belajar kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Gowa dari hasil pretest siswa dalam kategori kurang sebanyak 2 siswa atau 5 %, disusul kategori cukup sebanyak 22 siswa atau 58 %, dan 14 siswa atau 37% yang memiliki hasil tes tergolong kategori baik. Selanjutnya sesuai dengan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa dari hasil pretest diperoleh nilai sebesar 57,23 maka dapat dianyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Gowa dari hasil pretest dikategorikan dalam kategori cukup.

**Tabel 4.3. Distribusi frekuensi dan persentase hasil belajar siswa kelas VIII.B ( Hasil Posttest)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Klasifikasi** | **Interval** | **Posttest** | |
| **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 1 | Sangat Baik | 81-100 | 13 | 34 % |
| 2 | Baik | 61-80 | 22 | 58 % |
| 3 | Cukup | 41-60 | 3 | 8% |
| 4 | Kurang | 21-40 | 0 | 0 % |
| 5 | Sangat Kurang | 0-20 | 0 | 0 % |
| **Jumlah** | | | 38 | 100 % |

(Sutrisno,2004)

Pada tabel 4.3. menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Gowa dari hasil posttest, siswa yang tergolong dalam kategori cukup sebanyak 3 siswa atau 8 %, disusul kategori baik sebanyak 22 siswa atau 58 %, kemudian dalam kategori sangat baik sebanyak 13 siswa atau 34 %. Selanjutnya sesuai dengan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa dari hasil postest diperoleh nilai sebesar 79,34 maka dapat dianyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Gowa dari hasil postest dikategorikan dalam kategori baik.

1. Analisis Statistik Inferensial

Berdasarkan data yang telah terkumpul dan diolah dengan menggunakan teknik analisis statistik inferensial berupa rumus *t-test* diharapkan dapat diketahui hipotesis yang digunakan.

Selanjutnya data tersebut dapat dianalisi untuk mendapatkan hasil akhir, analisis yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Mencari mean post test (x) dan Pretest (y) dengan rumus:
2. *Mx*=

=

= 79,34

1. *My*=

=

= 57,25

1. Mencari Standar deviasi kuadrat (*x*) dan (*y*)
2. SDX2= - Mx2

=− (79,34)2

=6374,34 – 6294,83

= 90,99

1. SDY2= - My2

=- (57,25)2

= 3368,55 – 3277,56

= 79,51

1. Mencari standar deviasi mean kuadrat dari pretest dan posttest dengan rumus:
2. SD2Mx = 

|  |  |
| --- | --- |
| =  =  = 2,45     1. SD2MY =   =  =  = 2,14 |  |

1. Mencari SDbm dengan rumus

SDbm = ****SD2Mx +SD2MY

=

=

= 2,14

1. Selanjutnya sudah dapat digunakan rumus t – test
2. t – test = 

=

=

= 10,32

1. b = (Nx+ Ny) – 2

= (38 + 38) – 2

= 76 – 2

= 74

Data yang telah terkumpul diolah dengan menggunakan teknik analisis statistik inferensial dengan rumus *t-test* untuk mengetahui hipotesis yang digunakan.

**Tabel. 4.4. Analisis Data Inferensial Pretest dan Postest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analisis Data** | **X** | **Y** |
| Mean (M) | 79,34 | 57,25 |
| Standar Deviasi Kuadrat | 90,99 | 79,51 |
| Standar Deviasi Mean Kuadrat | 2,45 | 2,14 |
| SDbm | 2,14 |  |
| t-test | 10,32 |  |
| d.b | 74 |  |

Variabel X pata tabel diatas adalah hasil nilai dari postest sedangkan variabel Y yaitu hasil pretest, dari tabel diatas dapat dilihat nilai rata – rata, standar deviasi kuadrat, hingga standar deviasi rata – rata kuadrat hasil postets lebih besar dibangdingkan dengan hasil pretest, tetapi besar kecinya nilai tersebut belum tentu dapat menjawab pertanyaan peneliti sebelum melakukan pengujian hipotesis. Oleh sebab itu, perlu diketahui nilai dari ttabeldari derajat bebas yang didapat yaitu 74, paa taraf signifikan 5% jika didesimalkan yaitu, 0,05 maka diperloleh ttabelyaitu 1,665, selanjutnya akan diadakan pengujian hipotesis(lampiran 10,hal 108).

1. **Pengujian Hipotesis**

Bedasarkan hasil pengelolaan data diperoleh *t* hitung sebesar 10,52, sedangkan nilai *t* tabel dengan dk= 74 pada taraf signifikan 5 % diperoleh nilai *t* tabel sebesar 1,66. Karena nilai *t* hitung >*t*tabel yakni 10,52 > 1,66, maka Hipotesis nihil (H0) yaitu “ tidak ada pengaruh penerapan *Think Paire Share* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA Biologi kelas VIII B MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa”, dinyatakan ditolak dan Hipotesis H1 yaitu ada pengaruh *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPA Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa”, dinyatakan diterima.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh nilai *pretest* dan *postest*, kemudian dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasil analisis tersebut menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*  terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.B pada mata pelajaran IPA Biologi di MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa.

Nilai rata-rata siswa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (*pretest*) 57,25 sedangkan nilai rata-rata siswa sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (*postest*) 79,34. Dari data tersebut terjadi perbedaan nilai rata-rata sebesar 22,11 yang berarti terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII.B MTs Syekh Yusuf Gowa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Paire Share*. Peningkatan hasil belajar tersebut membenarkan hipotesis penelitian yaitu “Ada pengaruh setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran Biologi kelasVIII.B MTs Syekh Yusuf Kab. Gowa”.

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*  pada mata pelajaran IPA Biologi khususnya materi sistem pernapasan, membuat siswa lebih tertarik belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yaitu sistem pernapasan karena kelebihan *think pair share* yaitu dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah dan mengaktifkan siswa untuk berani mengungkapkan pendapatnya kepada orang lain dan memberikan kesempatan berinteraksi dengan temannya, namun membutuhkan perencanaan dan persiapan yang cukup serta koordinasi yang baik dalam pelaksanaannya.

Menurut Trianto (2007) dalam pemilihan model pembelajaran sangat di pengaruhi oleh sifat dan materi yang akan diajarkan, yang nantinya akan membantu siswa memahami materi yang dipelajari. Siswa begitu antusias dalam mempelajari materi Sistem Pernapasan dengan penerapan model pembelajaran *think pair share*. Siswa tidak lagi merasa bosan saat belajar karena pembelajaran lebih aktif, interaktif sehingga dapat mengembangkan pola pikir siswa, cara siswa merespon dan saling membantu dengan temannya, sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru *teacher centered* . Hal ini sesuai dengan pendapat dari Trianto (2007) bahwa dengan penerapan model pembelajaran *think pair share* siswa dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam suasana pola diskusi kelas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan interaksi siswa dengan siswa lainnya. siswa lebih mudah memahami materi tentang sistem pernapasan.

Penerapan model pembelajaran *think pair share* dalam proses pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *think pair share* dalam proses pembelajaran. Menurut Arends (Suprijono, 2009) proses pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Dibandingkan dengan tidak menerapkan model pembelajaran, model pembelajaran merupakan sebagai pedoman untuk membuat pola – pola dalam pembelajaran. Pemilihan model sangat dipengaruhi oleh pemelihan materi yang akan diajarkan, tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, serta tingkat kemampuan siswa. Dengan hal tersebut pembelajaran akan lebih terarah dan motivasi belajar siswa akan meningkat dan hasil belajar siswa juga terjadi peningkatan, hal tersebut membenarkan hipotesis penelitian yaitu ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII B di MTs Syekh Yusuf Kabupaten Gowa terhadap hasil belajar siswa,dimana terjadi perbedaan hasil belajar siswa sesudah penerapan model pembelajaran *think pair share*  dalam pembelajaran.