**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang dilaksanakan di SMPN 13 Makassar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII.1 khususnya pada materi cerita teks moral/fabel. Penelitian ini dilakukan dengan jenis penelitian *pre-eksperimen* dengan menggunakan tes yang dilakukan terhadap 36 siswa sebagai sampel penelitian, tes yang dilakukan adalah tes sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) mendapat perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan *Quipper School.* Hasil tes selanjutnya akan dianalisis secara statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan *t-test* untuk pengujian hipotesis.

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar dengan menggunakan *Quipper School* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi teks cerita moral/fabel di peroleh gambaran proses pembelajaran selama tiga kali pertemuan yang pelaksanaannya dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dan hasil observasi aktivitas siswa.

1. **Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran**

Aktivitas guru diobservasi selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *Quipper School* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi pokok teks cerita moral/fabeldengan estimasi waktu 120 menit. Komponen tersebut terbagi atas tiga kegiatan yakni kegiatan awal yang dilaksanakan selama 15 menit, kegiatan inti dilaksanakan selama 90 menit dan kegiatan akhir dilaksanakan selama 15 menit. Hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat melalui tabel berikut ini.

**Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dalam penggunaan *Quipper School* pada pembelajaran Bahasa Indonesia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Pertemuan 1 | | | Pertemuan II | | | Pertemuan III | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kondisi objektif | 18 | 12 | 1 | 18 | 10 | 0 | 30 | 6 | 0 |
| 2 | Skor maksimal | 39 | | | 33 | | | 39 | | |
| 3 | Skor perolehan | 31 | | | 28 | | | 36 | | |
| 4 | Presentase tingkat pencapaian | 79,48% | | | 84,84% | | | 92,30% | | |

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan 1 proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan presentase tingkat pencapaian 79,48% berada pada kategori efektif. Pada pertemuan II proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan presentase tingkat pencapaian 84,84% berada pada kategori sangat efektif. Pada pertemuan III proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan presentase tingkat pencapaian 92,30% berada pada kategori sangat efektif.

1. **Hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran**

Aktivitas siswa diobservasi selama proses pembelajaran berlansung dengan menggunakan *Quipper School* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi pokok teks cerita moral/fabeldengan 13 komponen pada pertemuan I, 11 kompenen pada pertemuan II dan 13 komponen pada pertemuan III dengan estimasi 120 menit. Komponen tersebut terbagi atas tiga kegiatan yakni kegiatan awal yang dilaksanakan selama 15 menit, kegiatan inti dilaksanakan selama 90 menit dan kegiatan akhir dilaksanakan selama 15 menit. Pembahasan masing masing komponen akan dijelaskan sebagai berikut.

**Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dalam penggunaan *Quipper School* pada pembelajaran Bahasa Indonesia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Pertemuan 1 | | | Pertemuan II | | | Pertemuan III | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kondisi objektif | 139 | 182 | 147 | 200 | 156 | 40 | 226 | 205 | 52 |
| 2 | Skor maksimal | 1331 | | | 1331 | | | 1331 | | |
| 3 | Skor perolehan | 928 | | | 952 | | | 1140 | | |
| 4 | Presentase tingkat pencapaian | 69,72% | | | 71,52% | | | 85,64% | | |

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan 1 proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan presentase tingkat pencapaian 69,72% berada pada kategori efektif. Pada pertemuan II proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan presentase tingkat pencapaian 71,52% berada pada kategori efektif. Pada pertemuan III proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan presentase tingkat pencapaian 85,64% berada pada kategori sangat efektif.

1. **Analisis Statistik Deskriptif**

Analisis statistik deskriptif dimaksudkan untuk memperoleh gambaran tentang hasil belajar siswa di kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks cerita moral/fabel dengan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan *Quipper School* untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa yang diperoleh pada tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) dikategorikan kedalam beberapa kriteria yakni sebagai berikut :

1. **Hasil Belajar Siswa Melalui Tes Awal (*Pretest*)**

Hasil belajar siswa melalui tes awal (*pretest*) pada kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum penggunaan *Quipper School* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks cerita moral/fabel. Hasil belajar siswa melalui tes awal (*pretest*), dapat dilihat yakni sebagai berikut

**Tabel 4.3 Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar melaui *pretest***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skor | Kategori | Frekuensi | Presentase |
| 90 – 100 | Sangat Baik | 0 | 0% |
| 80 – 89 | Baik | 1 | 2,78% |
| 70 – 79 | Cukup | 5 | 13,89% |
| 60 – 69 | Kurang | 18 | 50% |
| 0 – 59 | Sangat Kurang | 12 | 33,33% |
| Jumlah | | 36 | 100% |

Pada tabel 4.3 menunjukkan hasil belajar siswa sebelum penggunaan media pembelajaran *Quipper School* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar. Dari hasil *pretest* di atas menunjukkan 2,78% atau 1 dari 36 nilai siswa berada pada kategori baik, 13,89% atau sebanyak 5 dari 36 nilai siswa berada pada kategori cukup, 50% atau 18 dari 36 nilai siswa berada pada kategori kurang dan Sedangkan 33,33% atau sebanyak 12 dari 36 siswa berada pada kategori sangat kurang. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar tergolong rendah karena teridentifikasi masih banyak siswa yang memperoleh nilai pada kategori kurang dan sangat kurang.

1. **Hasil Belajar Siswa Melalui Tes Akhir (*Posttest*)**

Hasil belajar siswa melalui tes akhir (*posttest*) pada kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah belajar dengan menggunakan *Quipper School* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi pokok teks cerita moral/fabel. Hasil belajar siswa melalui tes akhir (*posttest*), dapat dilihat yakni sebagai berikut :

**Tabel 4.4Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar melaui *posttest***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skor | Kategori | Frekuensi | Presentase |
| 90 – 100 | Sangat Baik | 12 | 33,33% |
| 80 – 89 | Baik | 18 | 50% |
| 70 – 79 | Cukup | 3 | 8,33% |
| 60 – 69 | Kurang | 3 | 8,33% |
| 0 – 59 | Sangat Kurang | 0 | 0% |
| Jumlah | | 36 | 100% |

Pada tabel 4.4 menunjukkan hasil belajar siswa setelah penggunaan *Quipper School* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar. Dari hasil *posttest* di atas menunjukkan bahwa sebanyak 12 orang siswa dengan presentase 33,33% berada pada kategori sangat baik, 18 orang siswa dengan presentase 50% berada pada kategori baik, 3 orang siswa dengan presentase 8,33% berada pada kategori cukup dan 3 orang siswa dengan presentase 8,33% berada pada kategori kurang. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks cerita moral/fabel di kelas VIII.1 SMPN 13 Makassar menunjukkan adanya pengaruh penggunaan *Quipper School* terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia.

1. **Pengujian Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah tersebut telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan” (Sugiyono, 2012). Hipotesis pada hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika *t* hitung > *t* tabel atau taraf signifikan < α (nilai signifikan < 0,05 ) maka H0 ditolak dan H1 diterima. Berarti ada perbedaan signifikan dalam penggunaan *Quipper School* pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan teks cerita moral/fabel kelas VIII di SMP Negeri 13 Makassar.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh *t* hitung sebesar 11,2110 sedangkan nilai *t* tabel dengan db= 70 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai *t* tabel sebesar 1.66691. Karena nilai *t* hitung > *t* tabel yakni 11,2110 > 1,66691 maka Hipotesis kerja (H1) yaitu “ada pengaruh penggunaan *Quipper School* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia pokok bahasan teks cerita moral/fabel kelas VIII di SMP Negeri 13 Makassar” dinyatakan diterima dan hipotesis nihil (H0) yaitu “tidak ada pengaruh penggunaan *Quipper School* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia pokok bahasan teks cerita moral/fabel kelas VIII di SMP Negeri 13 Makassar”, dinyatakan ditolak.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan *Quipper School* sebagai media pembelajaran yang menggunakan perangkat komputer dan *handphone* yang dimana juga membutuhkan layanan *internet* di dalam ruangan kelas dapat dikatakan tidak terlalu maksimal mengingat perangkat *internet* di sekolah kadang mengalami gangguan dan terkadang ada siswa yang tidak membawa *handphone* ataupun tidak memiliki paket *internet.* Pembelajaran tetap dilakukan dengan alasan SMP Negeri 13 Makassar ini karena sekolah tersebut memiliki jaringan *internet* meskipun kurang maksimal. Perangkat *internet* yang kadang tidak terlalu bagus karena letak kelas juga yang agak jauh dari lokasi pusat jaringan yang berada di ruang depan.

Berdasarkan faktor penghambat yang diperoleh diatas, guru melakukan tindakan alternatif sekaligus solusi dalam mengatasi hambatan tersebut dengan cara membagi jaringan *handphone* yang dimiliki ataupun meminjamkan laptop dan modem bagi yang tidak membawa *handphone*. Pada saat pembelajaran berlangsung pada pertemuan pertama, guru menyampaikan akan menggunakan *Quipper School* dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan juga langsung membagikan akun siswa yang telah dibuat oleh guru serta mengajarkan tata cara penggunaan media tersebut namun menjadi terkendala karena jaringan *internet* di sekolah yang kurang mendukung untuk membuka situs *Quipper School* namun dapat diatasi karena guru menggunakan jaringan *internet* *handphone* guru untuk pengganti jaringan *internet* sekolah dan setelah guru menyampaikan penggunaan media lalu guru menyampaikan materi dan memerintahkan siswa membaca contoh teks cerita moral/fabel yang terdapat pada media tersebut.

Pada pertemuan kedua, guru langsung memerintahkan siswa untuk membuka situs [www.*quipperschool*.com](http://www.quipperschool.com) yang merupakan situs media tersebut dan guru menyampaikan materi yang akan dibahas lalu guru memerintahkan siswa untuk menjawab soal-soal yang berada pada *Quipper School* namun ada beberapa murid yang tidak membawa *handphone* jadi guru meminjamkan *handphone* guru untuk digunakan oleh siswa. Pada pertemuan ketiga, guru kembali memerintahkan siswa untuk membuka situs *Quipper School* dan ketika proses pembelajaran berjalan ditemukannya beberapa siswa yang tidak membuka situs media tersebut tetapi mereka malah bermain game jadi guru menjelaskan materi tidak hanya berdiri di depan tetapi juga berjalan ke belakang agar tidak terjadi lagi hal-hal tersebut.

*Quipper School* merupakan media yang berbasis *e-learning* yang dimana semua aktivitas dilakukan secara *online*. *Quipper School* atau media media pembelajaran berbasis *e-learning* ini membuat siswa lebih nyaman belajar karena sesuai dengan karakteristik siswa yang sering menggunakan atau mengakses *internet* sehingga pembelajaran dalam kelas dengan media tersebut akan lebih cepat dipahami oleh siswa., sejalan dengan Hamalik (Arsyad:2013) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Berdasarkan penelitian ini bisa dikatakan bahwa media sangat memberikan peran penting terhadap pencapaian tujuan pembelajaran, adapun hal-hal yang harus diperhatikan sebelum menggunakan media tertentu yakni sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran serta minat dan gaya belajar siswa (Karim :2007) ini berarti bahwa terdapat media tertentu yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal dan sebaliknya tidak semua media yang berhasil pada pembelajaran yang satu itu memberikan jaminan keberhasilan terhadap pembelajaran lainya.

Setelah dilakukan penelitian di SMPN 13 Makassar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi teks cerita moral/fabel, maka diperoleh hasil penelitian melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Hal ini dilakukan untuk memperoleh gambaran pelaksanaan pembelajaran secara keseluruhan mulai dari awal hingga akhir pembelajaran.

Setelah melakukan kegiatan observasi, data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara analisis statistik deskriptif yang digunakan untuk menjawab serta mendiskripsikan tingkat hasil belajar siswa dan analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji suatu hipotesis dengan menggunakan *t-test* yaitu membandingkan hasil belajar siswa. Hasil dari analisis data tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh pada penggunaan *Quipper School* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.1 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 13 Makassar. Pengaruh penggunaan *Quipper School* berdasarkan hasil observasi dapat dikatakan lebih efektif dan hal ini ditandai dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Nilai rata-rata (*mean*) siswa sebelum penggunaan *Quipper School* yang diperoleh melalui tes awal (*pretest*) menujukkan hanya terdapat 3 siswa yang memperoleh nilai dengan kategori baik. Sedangkan nilai rata-rata siswa setelah diberikan perlakuan penggunaan *Quipper School* yang diperoleh melalui tes akhir (*posttest)* menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar. Mayoritas siswa memperoleh rentan nilai dalam kategori “cukup” “baik” hingga “sangat baik” sesuai dengan kategori yang telah ditentukan sebelumnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi pokok teks cerita moral/fabel.

Terjadinya suatu peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tersebut membenarkan hipotesis penelitian yaitu ada pengaruh penggunaan *Quipper School* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan teks cerita fabel terhadap hasil belajar siswa.

*Quipper School* merupakan media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih suka belajar dan mengerjakan tugas secara digital karena memiliki penampilan yang menarik dan sistem pengerjaan tugas yang lebih mudah.

Menurut Briggs (Sadiman, dkk, 2009) media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di dalam kelas.

Benar adanya bahwa media merupakan alat yang harus mampu merangsang siswa untuk belajar serta meningkatkan minat dan hasil belajarnya. Sebagaimana dalam penggunaan *Quipper School* yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa yang tinggi tersebut dapat disebabkan oleh keunggulan pada penggunaan media yang dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa dalam belajar karena tampilan yang menarik dan penggunaan yang mudah dipahami.

Kondisi yang diamati peneliti pada saat proses penelitian berlangsung yakni penggunaan media pembelajaran dalam hal ini *Quipper School* yang digunakan guru dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan suasana di kelas menjadi agak lebih tenang sehingga guru memiliki banyak waktu untuk menjelaskan materi pembelajaran secara lebih baik. Penggunaan *Quipper School* sangat bermanfaat dalam pencapaian tujuan pembelajaran dan menjadikan waktu yang tersedia dalam proses pembelajaran dapat dimanfaatkan dengan lebih baik.