



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA *CAMTASIA STUDIO* DAN SISWA YANG DIAJAR TANPA MENGGUNAKAN
MEDIA *CAMTASIA STUDIO* PADA MATA PELAJARAN TEKNIK INFORMASI
DAN KOMUNIKASI KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH KALOSI
KABUPATEN ENREKANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar

Oleh:
M. SAIFUL
NIM. 094 104 023

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2014**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Jalan : Tamalate I Tidung Makassar Kode Pos 90222
Telepon (0411) 884457 Fax. (0411) 883076
Laman : www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul :” Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang diajar dengan Menggunakan Media *Camtasia Studio* Dengan siswa yang diajar Tanpa Menggunakan Media *Camtasia Studio* Pada Mata Pelajaran Teknik Informasi Dan Komunikasi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang”.

Atas nama:

Nama : M. Saiful
NIM : 094 104 023
Jur/Prodi : Kurikulum Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diujikan , telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Makassar, Agustus 2014

Pembimbing I;

Pembimbing II;

Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M.Pd
NIP. 19500317 197903 1 002

Farida Febriati, S.S, M.Si
NIP. 19750222 200312 1 001

Disyahkan:
Ketua Jurusan KTP FIP UNM

Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Si
NIP. 19710830 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Saiful
NIM : 094 104 023
Jurusan / Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Judul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang diajar dengan Menggunakan Media *Camtasia Studio* Dengan siswa yang diajar Tanpa Menggunakan Media *Camtasia Studio* Pada Mata Pelajaran Teknik Informasi Dan Komunikasi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 29 Agustus 2014
Yang Membuat Pernyataan,

M. Saiful

MOTTO

**ALLAH menitipkan kelebihan disetiap kekurangan
Menitipkan kekuatan disetiap kelemahan
Menitipkan sukacita disetiap dukacita
Menitipkan harapan disetiap keraguan
DAN ALLAH BERJANJI
"SEMUA INDAH PADA WAKTUNYA"
(Iful Muhammad)**

**Kupersembahkan karya ini dengan Tulus dan Ikhlas kepada:
Kedua orang tuaku tercinta, saudara-saudaraku,
Beserta sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan do'a
Serta pengorbanan baik moril maupun materil,
Terimah kasih untuk semuanya.**

ABSTRAK

M. SAIFUL. 2014. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang diajar dengan Menggunakan Media *Camtasia Studio* Dengan siswa yang diajar Tanpa Menggunakan Media *Camtasia Studio* Pada Mata Pelajaran Teknik Informasi Dan Komunikasi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M.Si dan Farida Febriati, S.S, M.Si. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang efektifnya penggunaan media pembelajaran oleh guru Teknik Informasi dan Komunikasi dalam menyajikan materi pelajaran, sehingga peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Software Camtasia Studio*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media *Camtasia Studio* dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media *Camtasia Studio* Pada Mata Pelajaran Teknik Informasi Dan Komunikasi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, jenis penelitian ini adalah eksperimen, dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang yang berjumlah 134 orang dan sampel berjumlah 52 orang siswa yang terdiri dari 26 siswa kelas kontrol pada kelas XI IPS₂ dan 26 orang siswa kelas eksperimen yang diterapkan pada kelas XI IPS₁. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan media *Camtasia Studio*, dengan yang tidak menggunakan media *Camtasia Studio* ditunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibanding dengan hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan media *Camtasia Studio*. Hal ini terlihat dari hasil *t-test* yaitu yang menunjukkan data hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5 %. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media *Camtasia Studio* dalam mata pelajaran Teknik Informasi dan Komunikasi dengan Kelas yang tanpa menggunakan media *Camtasia Studio* dalam mata pelajaran Teknik Informasi dan Komunikasi yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang diajar dengan Menggunakan Media *Camtasia Studio* Dengan siswa yang diajar Tanpa Menggunakan Media *Camtasia Studio* Pada Mata Pelajaran Teknik Informasi Dan Komunikasi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan kepada Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M.Si selaku pembimbing I dan Farida Febriati, S.S, M.Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan mengikuti kuliah dan izin pelaksanaan penelitian sebagai penyelesaian studi.

2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menimbah ilmu di FIP UNM.
3. Drs. Muh. Ali latif Amri, M.Pd. selaku Pembantu Dekan Bid. Akademik yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
4. Dr. Pattaufi, S.Pd. M.Si. dan Dr. Nurhikmah H. S.Pd. M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNM yang telah memfasilitasi untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
5. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Drs. H. Sampe L, M.Pd. selaku Kepala SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang dan segenap guru dan staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Firdaus S.Pd. selaku guru mata pelajaran Teknik Informasi dan Komunikasi yang banyak membimbing dan bekerja sama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang.
8. Siswa-siswi SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang khususnya kelas XI IPS₁ dan kelas XI IPS₂ yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Syarifuddin dan Ibunda Aminah yang telah bersabar memelihara dan membesarkan serta sekian lama membanting tulang mencari nafkah untuk

memenuhi kebutuhan penulis dari kecil hingga detik ini penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi.

10. Kepada saudara-saudariku (Satriani, Sainal, Sarifa Syarifuddin, S.Pd., Abd. Rahmat, Resky, Mirnawati dan Nur Syafitrah) yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian studi saya.
11. Teman-teman mahasiswa Reguler S1 angkatan 2009, serta teman-teman mahasiswa KKN Reguler UNM Angkatan VII tahun 2013 posko SMKN 1 Watansoppeng terhusus Muhammad Arman, Muh. Afdan Syahrur, Muh. Yamin, S.pd., Muh. Fadli Fausi,S.Pd., Zulfadli Razak,S.Pd., yang senantiasa memberi dorongan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini maafkan jika selama kebersamaan banyak perangai yang kurang berkenan, salam dan sukses untuk kita semua.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulis selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN HIPOTERSIS TINDAKAN	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hasil Belajar	8
a. Pengertian Belajar	9
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	12
2. Media Pembelajaran	13
a. Pengerian dan Fungsi Media Pembelajaran	13
1) Pengertian Media Pembelajaran	13
2) Fungsi Media Pembelajaran	14
b. Klasifikasi Media Pembelajaran	17
3. Pemanfaatan Multimedia dalam Pembelajaran	19

a. Pengertian Multimedia	19
b. Manfaat Multimedia untuk Pembelajaran	21
1) <i>Camtasia Studio</i>	23
2) Kegunaan <i>Camtasia Studio</i>	23
3) Cara Bekerja <i>Camtasia Studio</i>	24
4) Video Tutorial	25
4. Pembelajaran TIK	29
5. Penelitian yang Relevan	31
6. Kerangka pikir	33
7. Pengajuan Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Variabel dan Desain Penelitian	36
C. Defenisi Operasional	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pengujian Hipotesis	67
C. Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
RIWAYAT HIDUP	154

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Konsep Video Tutorial	26
Gambar 2.2 Skema Kerangka Pikir	33

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pada Indikator Siswa Siap Mengikuti Pelajaran	44
Tabel 4.2 Hasil Obsevasi Pada Indikator Siswa Memperhatikan Guru Dalam Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	45
Tabel 4.3 Indikator Siswa Memperhatikan Arahan Guru Saat Menyampaikan Materi Pelajaran.	45
Tabel 4.4 Indikator Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru Dengan Bantuan <i>Camtasia Studio</i>	46
Tabel 4.5 Indikator Siswa Bertanya Dan Memberikan Tanggapan Terhadap Materi Yang Disampaikan Oleh Guru	47
Tabel 4.6 Indikator Siswa Mengerjakan Soal-Soal Yang Diberikan Guru	47
Tabel 4.7 Indikator Siswa Mampu Menyelesaikan Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Baik Dan Benar	48
Tabel 4.8 Indikator Siswa Mampu Menggunakan Fungsi Dan Logika Microsoft Excel Dengan Baik Dan Benar	49
Tabel 4.9 Indikator Siswa Mampu Menyimpulkan Materi Pelajaran	50
Tabel 4.10 Hasil Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran	51
Tabel 4.11 Nilai Hasi Tes Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pada Indikator Siswa Siap Mengikuti Pelajaran	54
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pada Indikator Siswa Memperhatikan Guru Dalam Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai	55
Tabel 4.14 Indikator Siswa Memperhatikan Arahan Guru Saat Menyampaikan Materi Pelajaran.	56

Tabel 4.15	Indikator Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru Dengan Computer Dan LCD	57
Tabel 4.16	Indikator Siswa Bertanya Dan Memberikan Tanggapan Terhadap Materi Yang Disampaikan Oleh Guru	57
Tabel 4.17	Indikator Siswa Mengerjakan Soal-Soal Yang Diberikan Guru	58
Tabel 4.18	Indikator Siswa Mampu Menyelesaikan Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Baik Dan Benar	59
Tabel 4.19	Indikator Siswa Mampu Menggunakan Fungsi Dan Logika Microsoft Excel Dengan Baik Dan Benar	60
Tabel 4.20	Indikator Siswa Mampu Menyimpulkan Materi Pelajaran	61
Tabel 4.21	Hasil Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran	62
Tabel 4.22	Hasil Tes Belajar Kelas Kontrol	64
Tabel 4.23	Nilai Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.24	Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Tes Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah Kalosi.	66
Tabel 4.25	Analisis Data Inferensial Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen	96
Lampiran 3 Skenario Pembelajaran	97
Lampiran 4 Hasil Observasi Guru	109
Lampiran 5 Hasil Observasi Siswa	113
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Proses Belajar Siswa	122
Lampiran 7 Soal-soal Evaluasi	124
Lampiran 8 Kunci Jawaban	127
Lampiran 9 Pedoman Penskoran	133
Lampiran 10 Daftar Nilai Test	134
Lampiran 11 Nilai Hasil Test	136
Lampiran 12 Analisis Inferensial	137
Lampiran 13 Standar Deviasi	140
Lampiran 14 Dokumentasi Media <i>Software Camtasia Studio</i>	141
Lampiran 15 Dokumentasi Mengajar	144
Lampiran 16 Permohonan Judul	147
Lampiran 17 Penunjukan Pembimbing	148
Lampiran 18 Pengesahan Usulan Penelitian	149
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar	150
Lampiran 20 Surat Izin/ Rekomendasi Penelitian Dari Gubernur	151
Lampiran 21 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Bupati	152
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah	153



SKRIPSI

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA *CAMTASIA STUDIO* DAN SISWA YANG DIAJAR TANPA MENGGUNAKAN
MEDIA *CAMTASIA STUDIO* PADA MATA PELAJARAN TEKNIK INFORMASI
DAN KOMUNIKASI KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH KALOSI
KABUPATEN ENREKANG**

M. SAIFUL

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2014**