

**Penerapan Pendekatan Pragmatik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK ADSKAR Balla Kab. Mamasa**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Strata satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**LEONARD**

**084104030**

**JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

Kampus Tidung FIP UNM jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 0411-884457

e-mail: [upp\_tidung@yahoo.co.id](mailto:upp_tidung@yahoo.co.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “ Penerapan Pendekatan Pragmatik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK ADSKAR Balla Kabupaten Mamasa”

Atas nama:

Nama : Leonard

Nim : 084 104 030

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan

Makassar,10 Juli 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Arnidah, S.Pd, M.Si Farida Febriati, S.S, M.Si**

**NIP. 19750512 200312 2 001 NIP. 19750222 200312 2 001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan,

**Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si**

NIP. 19710830 200312 1 001

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

Kampus Tidung FIP UNM jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 0411-884457

e-mail: [upp\_tidung@yahoo.co.id](mailto:upp_tidung@yahoo.co.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Leonard

Nim : 084104030

Jurusan/ Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pragmatik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK ADSKAR Balla Kab. Mamasa”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 14 Juli 2014

Yang membuat pernyataan,

**LEONARD**

**MOTTO**

“Sebagai Insan Belajar

Jangan menghadapi Masalah sebagai sebuah KESULITAN.

Ibarat sebuah permainan Game,

Hadapi masalahmu sebagai sebuah TANTANGAN untuk ke *Next Level*

Atau tahap selanjutnya”

(Leonard)

Kuperuntukan karya sederhana ini kepada

Ayahanda, ibunda, Saudara, sahabat dan Keluarga atas segala doa , dorongan,

dan bantuannya baik moral maupun materil

**( Leonard)**

**ABSTRAK**

**Leonard. 2014**.Penerapan Pendekatan Pragmatik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK ADSKAR BALLA Kab. Mamasa. Skripsi. Dibimbing oleh Arnidah, S.Pd, M.Si dan Farida Febriati, S.S, M.Si Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan pendekatan Pragmatik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, dan bagaimana hasil peningkatan keterampilan berbicara siswa setelah penerapan pendekatan Pragmatik dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan pendekatan Pragmatik dan hasil peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK ADSKAR BALLA Kab. Mamasa*.* Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan alur PTK Kemmis dan Taggart (1988) yang terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian siswa kelas XSMK ADSKAR BALLA yang berjumlah 26 orang dan satu orang guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan data awal yang dekolala dalam hasil pembelajaran *Pre-Test* dijadijkan patokan dan tolak ukur untuk mengambil langkah-langkah dan rencana tindakan dan selanjutnya bahwa pada siklus satu belum berhasil karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) secara klasikal yang telah ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya penciptaan kesempatan atau situasi kelas berbicara dalam mata pelajaran dengan berbagai metode yang lebih komunikatif yang kurang dan kurangnya kesadaran bagi siswa akan pentingnya terampil berbicara menggunakan Bahasa Indonesia. Kemudian dilanjutkan pada siklus Dua telah berhasil karena sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) klasikal. Dengan demikian keterampilan Berbicara siswa kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK ADSKAR BALLA Kab. Mamasa melalui pendekatan Pragmatik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia meningkat.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat rahmat dan izin-Nya serta semangat dalam perjuangan gigih yang diberikanNYA sehingga penulis mampu menghadirkan karya sederhana yang berjudul *“Penerapan Pendekatan Pragmatik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X Teknik Kmputer Jaringan SMK ADSAKAR BALLA Kab. Mamasa*”yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Iilmu Pendidikan, walau masih terdapat banyak kekurangannya

Sepenuhnya penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan, dan kesalahan dalam pikiran, perkataan, maupun perbuatan, baik yang secara sadar dan tanpa sadar telah berkesan kurang berkenan dihati setiap pihak yang sejauh terlibat, baik yang penulis mampu ingat dan yang penulis tidak mampu ingat kembali, untuk itu melalui lembaran tulisan ini penulis menghaturkan permohanan maaf, dan ungkapan terimakasih untuk semua pihak yang terlibat dalam hal ini.

Demikian pula, penulis menghaturkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada IbuArnidah, S.Pd, M.Pdselaku Pembimbing I dan Ibu Farida Febriati, S.S, M.Si selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan petunjuk serta koreksi dalam penyusunan skripsi, sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Dalam kerendahan hati, penulis juga menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan mengikuti kuliah dan izin pelaksanaan penelitian sebagai penyelesaian studi
2. Prof. H. Dr. Ismail Tolla. M. Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menimbah ilmu di FIP UNM
3. Drs. Ali latif Amri, M.Pd, selaku Pembantu Dekan Bid. Akademik yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
4. Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan dan Ibu Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Teknologi Pendidikan
5. Arnidah, S.Pd, M.Si Selaku Dosen Pembimbing I, dan Farida Febriati, S.S, M.Si Selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan sabar meluangkan waktu dan perhatiannya guna bimbingan penyusunan Skripsi
6. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
7. Benyamin Boggalino, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Yayasan ADSKAR, Demmangangala S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK ADSKAR BALLA yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan Ibu Damaris S.Pd Selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membantu dalam penelitian ini. Begitu pula kepada siswa-siswi kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan yang telah bersedia menjadi objek penelitian.
8. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Oktovianus Ponnokaraeng, Ibunda Orpa B., dan Nenek Dorsila Suka, yang telah bersabar memelihara dan membesarkan serta sekian lama membanting tulang mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan penulis dari kecil hingga detik ini penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
9. Spesial untuk kakak Mentor Yustinus I Punda, S.Th, M.Ch dan Indri Kapa S.Th, yang senantiasa mendoakan dan membantu dalam referensi penerjemahan materi asing, serta rekan-rekan Hope Ministry atas Doa dan dukungannya.
10. Kepada mereka yang tidak sempat terukir namanya dalam skripsi ini, penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya

Untuk itu rasa Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan ungkapan terimakasih senantiasa penulis haturkan untuk setiap kritikan dan saran yang membangun guna perbaikan karya ini selanjutnya

Makassar, 14 Juli 2014

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 10
2. Pendekatan Pembelajaran 11
3. Hakekat Pendekatan Pragmatik 12
4. Berbicara Menurut Pandangan Pragmatik 18
5. Pragmatik Sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa Indonesia 21
6. Kerangka Pikir 29
7. Hipotesis Tindakan 31

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
2. Fokus Penelitian 33
3. Setting dan Subjek Penelitian 33
4. Rancangan Tindakan 35
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 39
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 44
2. Siklus I 45
3. Perencanaan 45
4. Pelaksanaan 48
5. Observasi/Pengamatan 55
6. Analisis dan Refleksi 63
7. Siklus II 66
8. Perencanaan 66
9. Pelaksanaan 68
10. Obsevasi/Pengamatan 73
11. Analisis/Refleksi 79
12. Pembahasan 80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 85
2. Saran 86

DAFTAR PUSTAKA 88

LAMPIRAN 89

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 30

Gambar 3.1 Model Kemis dan Taggart 36

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 3.1 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Minimum Sekolah 42

Tabel 4.1 SK dan KD Pertemuan Pertama (*Pre-Test*) 45

Table 4.2 SK dan KD Pertemuan Kedua Siklus I 45

Table 4.3 SK dan KD Pertemuan Ketiga Siklus I 46

Tabel 4.4 Statistik Skor Hasil Belajar Siklus I 60

Tabel 4.5 Distribusi Nilai Pertemuan Pertama Siklus I (*pre-test*) 60

Tabel 4.6 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I 61

Tabel 4.7 Distribusi Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara siswa Siklus I 62

Tabel 4.8 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa 63

Tabel 4.9 SK dan KD Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus II 66

Tabel 4.10 SK dan KD Pertemuan Ketiga Siklus II 67

Tabel 4.11 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Siklus II 77

Tabel 4.12 Distribusi Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II 78

Table 4.13 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 79

Table 4.14 Gambaran Peningkatan Hasil Belajar Siswa 82

Table 4.15 Gambaran Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal 83

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 91

Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 106

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Dalam Pembelajaran 114

Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa Dalam Kelas Tindakan Penelitian . 122

Lampiran 5 Pedoman Penskoran *Pre Test* 123

Lampiran 6 Pedoman Penskoran Tes Siklus I 126

Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Siklus II 129

Lampiran 8 Daftar Nilai Ketuntasan *Pre Test* 132

Lampiran 8 Daftar Nilai Ketuntasan Siklus I 133

Lampiran 9 Daftar Nilai Ketuntasan Siklus II 134

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian 135

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 138

Lampiran 12 Surat Izin / Rekomendasi Penelitian dari Setda 139

Lampiran 13 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan 140

Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah 141

Lampiran 15 Riwayat Hidup 142