****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI *MACROMEDIA FLASH* PADA MATA PELAJARAN**

**IPA KELAS VIIIb MTS MUHAMMADIYAH TAQWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Strata satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**HAEROEL**

**084104020**

**JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

:Kampus Tidung FIP UNM jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 0411-884457

e-mail: [upp\_tidung@yahoo.co.id](mailto:upp_tidung@yahoo.co.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Animasi *Macromedia Flash* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIIIb MTs Muhammadiyah Taqwa”

Atas nama:

Nama : Haeroel

Nim : 084 104 020

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan

Makassar, 4 November 2013

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra.Hj. Nurhinda Bakkidu, M.Pd Arnidah. S.Pd M.Si**

**NIP.19491228 197803 2 001 NIP.19750512 200312 2 001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan,

**Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si**

NIP. 19710830 200312 1 001

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

:Kampus Tidung FIP UNM jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 0411-884457

e-mail: [upp\_tidung@yahoo.co.id](mailto:upp_tidung@yahoo.co.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haeroel

Nim : 084104020

Jurusan/ Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Animasi *Macromedia Flash* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIIIb MTs Muhammadiyah Taqwa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 4 November 2013

Yang membuat pernyataan,

**HAEROEL**

**MOTTO**

**Manusia tidak hanya hidup dari roti,**

**Tapi dengan keyakinan, penghargaan, dan simpati.**

KALAU datang gelombang, jangan

Membawa meyamping perahumu,

Apalagi membalikkan untuk mengubah

Tujuan. Gelombang seyogyanya harus

Dihadapi dan terantisipasi sambil kamu

bertawakkal. Karena pada dasarya,

tidak ada gelombang yang tidak berlalu

**(H Yasin Limpo)**

“Ada dua cara untuk menghadapi kesulitan : Anda mengubah kesulitan itu Atau Anda mengubah diri sendiri untuk menghadapinya”

Saya datang, saya bimbingan,

saya revisi, saya ujian, dan

menang merupakan tujuan.

**ABSTRAK**

**Haeroel.** 2013. **Melalui Penggunaan Media Animasi *Macromedia Flash* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIIIbMTs Muhammadiyah Taqwa.** Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj Nurhindah Bakkidu, M.Pd dan Arnidah S.Pd M.Si, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Fisika (1) Bagaimana penggunaan media animasi *Macromedia Flash* dalam proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA Fisika kelas VIIIb MTs. Muhammadiyah Taqwa dan, (2) Apakah dengan menggunakan Media Animasi *Macromedia Flash* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Fisika kelas VIIIb MTs Muhammadiyah Taqwa. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui penggunaan media animasi *Macromedia Flash* dalam proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA Fisika kelas VIIIb MTs. Muhammadiyah Taqwa dan, (2) Mengetahui dengan menggunakan Media Animasi *Macromedia Flash* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Fisika kelas VIIIb MTs. Muhammadiyah Taqwa*.* Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan alur PTK Hopkins yang terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru IPA kelas VIII dan 31 siswa kelas VIIIb MTs Muhammadiyah Taqwa sebagai objek penelitian serta peneliti bertindak sebagai observer. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : pada siklus I belum berhasil karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal secara klasikal, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya : guru hanya menjelaskan sebagian materi menggunakan media animasi, guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa dan siswa yang belum sepenuhnya aktif dalam bertanya. Kemudian dilanjutkan pada siklus II telah berhasil karena guru lebih interaktif dalam memberikan bimbingan, siswa lebih memperhatikan materi pelajaran dan aktif dalam bertanya sehingga hasilnya mecapai kriteria ketuntasan minimal secara klasikal. Dengan demikian penggunaan media animasi *Macromedia Flash* pada mata pelajaran IPA Fisika kelas VIIIb MTs. Muhammadiyah Taqwa meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan pertolongan-Nya sehinga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Animasi *Macromedia Flash* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIIIb MTs Muhammadiyah Taqwa” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-sebesarnya dan penghargaan kepada **Dra. Hj. Nurhinda Bakkidu, M.Pd** Selaku pembimbing I dan **Arnidah S.Pd, M.Si** selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Dalam kerendahan hati, penulis juga menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan mengikuti kuliah dan izin pelaksanaan penelitian sebagai penyelesaian studi
2. Prof. H. Dr. Ismail Tolla. M. Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menimbah ilmu di FIP UNM
3. Drs. Ali latif Amri, M.Pd, selaku Pembantu Dekan Bid. Akademik yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
4. Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan dan Ibu Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Teknologi Pendidikan.
5. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Drs. H. Bantang Makkulau selaku Kepala Sekolah MTs. Muhammadiyah Taqwa yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan Ibu Fitriani Ilyas S.Pd Selaku guru IPA Fisika yang telah membantu dalam penelitian ini. Begitu pula kepada siswa-siswi kelas VIIIb yang telah bersedia menjadi objek penelitian.
7. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Haeruddin dan Ibunda Hj. Halfiah yang telah bersabar memelihara dan membesarkan serta sekian lama membanting tulang mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan penulis dari kecil hingga detik ini penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
8. Kepada teman-teman TekPend 08 Jusman, Sofyan, Akbar, Muhaimin, Herman, Syamsinar, Wanti yuningsih, Muhajir, dan kakanda senior Aminuddin S, Muh. Syam, Jasmiandi, Bastian S.Pd, Nursandi S.Pd, Herman S.Pd, Iqbal S.Pd serta adindaku Muh. Ilyas, Muh. Isra, Muh. Akbar, Rafi, di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, dukungan dan motivasi selama ini, semoga rasa kekeluargaan yang telah terjalin takkan pudar.
9. Kepada mereka yang tidak sempat terukir namanya dalam skripsi ini, penulis haturkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Tak ada gading yang tak retak, oleh sebab itu meskipun penulis telah berusaha secara maksimal untuk menyajikan skripsi ini dengan sempurna, namun tetap saja skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan baik dari segi bahasa, sistematika penulisan, maupun isi yang terkandung didalamnya. Olehnya itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak sehingga skripsi ini lebih terarah kepada kesempurnaan.

Penulis menaruh harapan agar kiranya karya sederhana ini dapat memberikan kita pemahaman akan pentingnya pendidikan tidak terkecuali bagi anak tunanetra serta dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian penelitian selanjutnya.

Makassar, 4 November 2013

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Teoritik 8
2. Pengertian Media Pembelajaran 8
3. Media Animasi 11
4. Pembelajaran IPA Fisika 14
5. Pemanfaatan Media Animasi pada Mata Pelajaran Fisika 17
6. Pelaksanaa Pembelajaran dengan Menggunakan Media Animasi 20
7. Hasil Belajar 23
8. Kerangka Pikir 27
9. Hipotesis Tindakan 30

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
2. Fokus Penelitian 31
3. Setting dan Subjek Penelitian 32
4. Prosedur dan Tenik Penelitian 33
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 37
6. Teknik Analisis Datadan Indikator Keberhasilan 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan Hasil Penelitian 70

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 73
2. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN-LAMPIRAN 77

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 29

Gambar 3.1 Model Penelitian Hopkins 33

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 3.1 Distribusi Frekuensi 39

Tabel 4.1 Materi Ajar Siklus I 43

Tabel 4.2 Destribusi Frekuensi Siklus I 54

Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 54

Tabel 4.4 Destribusi Frekuensi Siklus II 67

Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 67

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 78

Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 90

Lampiran 3 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran 97

Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 103

Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 104

Lampiran 6 Tes Psikomotor 105

Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 106

Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 107

Lampiran 9 Tes Akhir Siklus I 108

Lampiran 10 Tes Akhir Siklus II 111

Lampiran 11 Pedoman Penskoran Tes Siklus I 116

Lampiran 12 Pedoman Penskoran Tes Siklus II 117

Lampiran 13 Lembar Jawaban Siswa 118

Lampiran 14 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I 122

Lampiran 15 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II 123

Lampiran 16 Dokumentasi Proses Pembelajaran 124

Lampiran 17 Dokumentasi Media 129

Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 133

Lampiran 18 Surat Izin / Rekomendasi Penelitian dari Gubernur 134

Lampiran 19 Surat Rekomendasi Penelitian dari Bupati 135

Lampiran 20 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan 136

Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah 137