****

**PEMANFAATAN LABORATORIUM MULTIMEDIA BERBASIS ICT**

**PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI**

**DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS XI**

**SMA NEGERI 15 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**RABIAH ISMAIL**

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

****

**PEMANFAATAN LABORATORIUM MULTIMEDIA BERBASIS ICT**

**PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI**

**DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS XI**

**SMA NEGERI 15 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar untuk Memenuhi**

**Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar**

 **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**RABIAH ISMAIL**

**NIM. 074 104 018**

**JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

i

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : **RABIAH ISMAIL**

N I M : 074 104 018

Jurusan / Program Studi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Judul Skripsi :**iPemanfaatan Laboratorium Multimedia Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Makassar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Januari 2013

 Yang Membuat Pernyataan;

 **RABIAH ISMAIL**

 **074 104 018**

iii

**MOTTO**

**Banyak cara untuk melakukan kebaikan dan menjalani hidup ini, hal paling mendasar adalah Bersyukur dengan apa yang dimiliki dan Positif thingking kepada Allah S.W.T, juga menghargai makhluk-Nya.**

**Maka Nikmat Tuhan-Mu yang manakah yang kamu dustakan ??**

**(Q.S Ar-Rahman)**

**Jangan pernah meremehkan kekuatan doa, Tuhan Maha menjabah,
Mu’jizat itu nyata bagi hamba yang yakin akan kebesaran-Nya.**

**Kuperuntukkan karya sederhana ini untuk Ayahanda dan ibunda tercinta serta orang-orang yang kusayangi dan menyayangiku, semoga perjuangan dan pengorbanan selama ini mendapat Ridho dari-Nya. Amin**

Iv

**ABSTRAK**

**Rabiah Ismail** 2012. Pemanfaatan Laboratorium Multimedia Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Makassar. **Skripsi** Di bimbing oleh Drs. H. Abdul Karim. H. Ahmad, M.Pd dan Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya beberapa alat-alat multimedia yang belum dimanfaatkan di SMA Negeri 15 Makassar. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka fokus penelitian ini yaitu (1) gambaran pemanfaatan laboratorium multimedia berbasis ICT pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 15 Makassar, serta (2) kendala-kendala yang dihadapi dalam pemanfaatan laboratorium multimedia berbasis ICT. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran pemanfaatan laboratorium multimedia berbasis ICT pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 15 Makassar, serta (2) kendala-kendala yang dihadapi dalam pemanfaatan laboratorium multimedia berbasis ICT. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, data yang diperoleh dari guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMA Negeri 15 Makassar serta siswa kelas XI sebanyak satu kelas. Teknik pengumpulan data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa laboratorium multimedia yang berada di SMA Negeri 15 Makassar sudah memenuhi Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta pemanfaatan laboratorium multimedia tidak hanya dimanfaatkan oleh siswa saja tetapi juga dimanfaatkan oleh guru-guru sebagai tempat untuk pelatihan. Sedangkan dalam proses belajar mengajar di SMA Negeri 15 Makassar berlangsung dengan baik, dengan adanya fasilitas yang memadai karena kesesuaian antara jumlah siswa dan jumlah komputer serta penguasaan guru terhadap materi pelajaran secara teori dan praktek. Walaupun terdapat sedikit hambatan dalam hal masih adanya beberapa alat-alat multimedia berbasis ICT yang belum dimanfaatkan sebagaimana mestinya, serta kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 15 Makassar, yaitu seringnya terjadi mati lampu sehingga alat-alat multimedia yang ada seperti komputer dan LCD mudah rusak dan guru agak kesulitan dalam mengontrol siswanya, apakah siswa tersebut mengerjakan sesuai materi atau mengerjakan hal-hal lain diluar materi yang diajarkan.

v

**PRAKATA**

Segala Puji atas segala nikmat dan Ridha Allah S.W.T, atas izin-Nyalah sehingga penulis dapat merampungkan skripsi ini yang merupakan salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Kurikulum dan Teknologi pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa selama menjadi mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, penulis telah banyak memperoleh bantuan, baik moral maupun materil dari berbagai pihak hingga studi ini dapat selesai. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Drs. H. Abdul Karim. H Ahmad ,M.Pd selaku Pembimbing akademik sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan saran, petunjuk dan bimbingan serta nasehat yang tak ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

Kepada kedua orang tuaku Almarhum H. Ismail Wajeng dan Hj. Asiah telah membesarkan dan mendidik sehingga saya bisa menjadi seperti ini, tak ada yang mampu membayarnya, kata tak pernah cukup untuk menggambarkan wujud penghargaan saya “Jika ada kata yang lebih berharga dari terima kasih dan jika ada rasa dan sikap lebih dari kasih sayang maka akan kuhadirkan itu untuk beliau”.

vi

 Selanjutnya penulis tak lupa menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, terima kasih telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa menimba ilmu dan pengalaman selama di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H Ismail Tolla, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si dan Dr. Nurhikmah H,S.Pd, M.Si sebagai ketua dan sekertaris jurusan Kurikulum danTeknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dosen-dosen Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama saya duduk dibangku kuliah.
5. Kakakku Ansar dan Syafruddin yang telah meminjamkan laptopnya dan memberiku semangat
6. Drs. H. Zakaria HS., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Makassar, dan Bapak/Ibu guru, yang telah berkenaan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian
7. Sahabat-sahabatku Darniati, Indra Djaelani dan Atirah Ahdal serta semua teman-teman angkatan 2007,Maafkan jika selama kuliah abhy pernah khilaf dan salah “Don’t Forget Me” dan rekan-rekan se-jurusan Teknologi Pendidikan yang tidak Sempat disebut oleh penulis, yang selalu memberikan dorongan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.,“Kisahmu Tak Pernah Usai

vii

1. vii

Tiada kata sepadan yang mampu penulis berikan kepada semua pihak yang telah membantu, kecuali ucapan terimakasih dan doa kepada-Nya semoga apa yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi-Nya.

Akhir kata, semoga skripsi ini bukan sebuah akhir, tetapi sebuah harapan untuk memulai menapak jalan yang baru dan menentukan arah yang lebih pasti menuju keberhasilan.Amin

Makassar, Januari 2013

Viii

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI …………………………………………… iii

MOTTO …………………………………………………………………………….. iv

ABSTRAK …………………………………………………………………………. v

PRAKATA …………………………………………………………………………. vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN …………………………………………………………….. xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR

1. Kajian Pusataka 9
2. Pengertian Bahasa Indonesia 9
3. Pembelajaran kooperatif 15
4. Pembelajaran kooperatif tipe bercerita berpasangan 19
5. Hasil belajar 26
6. Kerangka Pikir 31
7. Hipotesis Penelitian 32

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
2. Peubah dan Definisi Operasional 34
3. Populasi dan Sampel 34
4. Teknik Pengumpulan Data 36
5. Teknik Analisis Data 38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 40
2. Pembahasan 47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 49
2. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ix

**DAFTAR TABEL**

Nomor Halaman

1. Keadaan Siswa Kelas IV 35
2. Kisi-kisi soal peritem dan kriteria penilaian 37
3. Nilai Pretest 40
4. Nilai Postest 42
5. Nilai Pretest dan Postest 44
6. Distribusi Frekuensi Persentase Hasil belajar 46

X

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Halaman

1. Skema kerangka pikir 31

2.Skema Desain penelitian 33

2.Skema skor penilaian … 37

xi

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Halaman

1. Lampiran 1 RPP 53
2. Lampiran 2 Soal-soal Pretest 58
3. Lampiran 3 Soal-soal Postest 61
4. Lampiran 4Kunci Jawaban 64
5. Lampiran 5 Perhitungan Rata-rata hasil pretest dan poostest 65
6. Lampiran 6 Foto-foto penelitian 67
7. Pengesahan Judul
8. Usulan Pembimbing
9. Izin Penelitian
10. Daftar Riwayat Hidup

xiii